جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی رشته

جامعه شناسی

Sociology

مقطع کارشناسی پیوسته

برنامه درسی اختصاصی

گروه علوم انسانی

ویژه دانشگاه غیردولتی- غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی

باسمه تعالی

نام رشته: جامعه شناسی

عنوان گرایش: ----

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

زیرگروه تحصیلی: حوزوی – دانشگاهی

نوع مصوبه: تغییر عنوان

پیشنهادی: دانشگاه غیردولتی – غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی

تاریخ تصویب برنامه درسی: ۱۴۰۰/۰۶/۰۲

به استناد مصوبه ۹۷۳ تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۲۱ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی عنوان رشته **علوم اسلامی - جامعه شناسی**، ویژه دانشگاه غیردولتی – غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی در دوره کارشناسی پیوسته به **جامعه شناسی** تغییر یافت. بر این اساس:

ماده یک- دانشجویانی که از سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ در دانشگاه غیردولتی – غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی پذیرفته می شوند، با عنوان جدید پذیرش می شوند.

ماده دو- برنامه درسی قبلی تا زمان بازنگری و تصویب برنامه درسی جدید، قابل اجرا با عنوان رشته جدید می باشد.

دکتر رضا نقی زاده
مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

دکتر ابوالفضل واحدی
معاون آموزشی
و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

برنامه درسی رشته

علوم اسلامی – جامعه شناسی

Sociology

مقطع کارشناسی پیوسته

گروه علوم حوزوی

ویژه دانشگاه غیردولتی- غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی

باسمه تعالی

نام رشته: علوم اسلامی - جامعه شناسی **عنوان گرایش: –**

گروه: علوم حوزوی **دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته**

کارگروه تخصصی: علوم انسانی اسلامی **نوع مصوبه: بازنگری**

پیشنهادی: دانشگاه غیرانتفاعی–غیردولتی علوم اسلامی رضوی **تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۶/۰۲**

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته علوم اسلامی - جامعه شناسی، در جلسه شماره ۱۵ تاریخ ۱۴۰۰/۰۶/۰۲ گروه علوم حوزوی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک– این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه غیردولتی-غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو – این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته علوم اسلامی – جامعه‌شناسی مصوب جلسه ۵۵۶ تاریخ ۱۳۸۴/۰۵/۲۲ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه– این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه غیردولتی-غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار– این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنچیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی و آموزشی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه درسی رشته

علوم اسلامی – جامعه شناسی

SOCIOLOGY

مقطع کارشناسی پیوسته

تهیه‌کنندگان:
دکتر محمدسلطانیه. استادیار دانشگاه علوم اسلامی رضوی (مدیر گروه علوم اجتماعی ۰۹۱۲۷۵۴۴۷۵۰)
دکتر یحیی بوذری نژاد. دانشیار دانشگاه تهران
دکتر عبدالحسین کلانتری. دانشیار دانشگاه تهران
دکتر محمدرضا قائمی نیک. استادیار دانشگاه علوم اسلامی رضوی
دکتر حسین مهربانی‌فر. استادیار دانشگاه علوم اسلامی رضوی

جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	مبانی جامعه‌شناسی (۱) (الزامی)	مبانی جامعه‌شناسی
۲.	مبانی جامعه‌شناسی (۲) (الزامی)	مبانی ارتباط جمعی
۳.	انسان از دیدگاه اسلام و مکاتب (اختیاری)	انسان از دیدگاه اسلام
٤.	جامعه‌شناسی فرهنگ (اختیاری)	نظریه‌های جامعه و فرهنگ
٥.	اصول علم اقتصاد (الزامی)	جامعه‌شناسی اقتصادی
٦.	-	ارتباطات انسانی
۷.	-	تفسیر اجتماعی قرآن
۸.	روش تحقیق نظری (الزامی)	روش تحقیق ۲
۹.	جامعه‌شناسی سیاسی (اختیاری)	جامعه‌شناسی سیاسی
۱۰.	جامعه‌شناسی دینی (اختیاری)	مطالعات اجتماعی دین
۱۱.	-	روش‌شناسی دانش اجتماعی مسلمین
۱۲.	تاریخ تفکر اجتماعی در اسلام (اختیاری)	تفکر اجتماعی متفکران مسلمان ۱
۱۳.	-	تفکر اجتماعی متفکران مسلمان ۲
۱٤.	جامعه‌شناسی کشورهای اسلامی و جهان سوم (اختیاری)	مطالعات میان فرهنگی با تاکید بر جهان اسلام
۱٥.	جامعه‌شناسی خانواده (اختیاری)	جامعه‌شناسی خانواده
۱٦.	جامعه‌شناسی ارتباط جمعی (الزامی)	نظریه‌های ارتباط جمعی
۱۷.	-	زبان معاصر عربی
۱۸.	-	فلسفهٔ علوم اجتماعی
۱۹.	-	مبانی جامعه‌شناسی اسلامی
۲۰.	-	زبان تخصصی انگلیسی
۲۱.	-	مبانی فلسفه (اختیاری)
۲۲.	-	تاریخ فلسفهٔ اسلامی (اختیاری)
۲۳.	-	انسان‌شناسی فرهنگی (اختیاری)
۲٤.	تکنیک‌های خاص تحقیق (الزامی)	تکنیک‌های خاص تحقیق (اختیاری)
۲٥.	بررسی مسائل اجتماعی (الزامی)	بررسی مسائل اجتماعی (اختیاری)
۲٦.	جامعه‌شناسی در ادبیات فارسی (الزامی)	جامعه‌شناسی ادبیات (اختیاری)
۲۷.	جامعه‌شناسی توسعه (الزامی)	جامعه‌شناسی توسعه و جهانی‌شدن (اختیاری)
۲۸.	-	کارگاه فناوری اطلاعاتی و ارتباطی (اختیاری)
۲۹.	-	جامعه‌شناسی معرفت، علم و تکنولوژی (اختیاری)
۳۰.	-	جامعه‌شناسی هنر (اختیاری)
۳۱.	-	جامعه‌شناسی زیارت (اختیاری)
۳۲.	-	مفاهیم و سنت‌های اجتماعی در روایات (اختیاری)
۳۳.	روش تحقیق عملی (الزامی)	روش تحقیق در فرهنگ و ارتباطات (اختیاری)
۳٤.	جامعه‌شناسی انقلاب (الزامی)	جامعه‌شناسی انقلاب (اختیاری)
۳٥.	-	مطالعات تبلیغ و اقناع (اختیاری)
۳٦.	-	دین‌شناسی تطبیقی (با رویکرد اجتماعی) (اختیاری)

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

الف) مقدمه

در پی منویات مقام معظم رهبری مبنی بر ضرورت تدوین و اجرای برنامه تحول و ارتقاء علوم انسانی و لزوم بازنگری در اهداف، سر فصل‌ها و محتوای دروس رشته های علوم انسانی دانشگاه‌های کشور، برنامه بازنگری دوره رشته علوم اسلامی جامعه شناسی (Islamic Sciences - Sociology) در دانشگاه رضوی بر اساس برنامه های جدید حوزه و رویکرد جدید دانشگاه در دستور کار قرار گرفت. در این برنامه علاوه بر اهداف بازنگری مورد اشاره مبنی بر تقویت دروس مرتبط با علوم اجتماعی اسلامی، تقویت دروس کلیدی و دروس مرتبط با جامعه ایران و تقویت دروس بین رشته‌ای از برنامه جدید مصوب حوزه که در راستای اهداف نظام‌سازی فقهی قرار گرفته است نیز استفاده شده و پس از بررسی و مشورت با اساتید مرتبط با دانشگاه ارائه می شود.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

در راستای اهداف اصلی دانشگاه علوم اسلامی رضوی، اهداف تأسیس «گرایش جامعه‌شناسی» عبارتند از:

۱-۱. ایجاد بستر مناسب برای تربیت نیروهای متفکر و متعهد در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی متناسب با برنامه‌های توسعه‌ی نظام اسلامی.

۱-۲. تربیت دانش‌پژوهان اجتماعی که علاوه بر فراگیری آموزه‌های دینی، توانایی شناخت و تحلیل مسائل اجتماعی جامعه را داشته باشند.

۱-۳. پرورش محققان و پژوهش‌گران اجتماعی که توانایی کشف مسائل، مطالعه‌ی علمی و میدانی و ارائه‌ی راه‌حل‌های مناسب را داشته باشند.

۱-۴. آشنا شدن مبلغان دینی با علوم ارتباطی و اجتماعی و به کارگیری آن‌ها در تبلیغ مؤثر و مفید آموزه‌های دینی.

۱-۵. ایجاد زمینه‌ی مناسب برای تربیت عالمان اجتماعی که توانایی نقد جامعه‌شناسی غرب و کشف و ارائه‌ی نظریات جامعه‌شناسی متناسب با منابع دینی را داشته باشند.

۱-۶. پرورش و شناسایی استعدادهای برتر برای ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی.

پ) ضرورت و اهمیت

مفاهیم و قانونمندیهای اجتماعی ماهیتی عام دارند اما ساختار و مسائل هر جامعه با جوامع دیگر در حد نسبتاً زیادی متفاوت و پیچیده است. از آنجائی که هویت دینی یکی از بنیان‌های ساختار فرهنگی جامعه‌ی ما محسوب می‌شود بالطبع کسانی توانایی و شایستگی حل مسائل و هدایت آن به سوی صلاح و سعادت متناسب با این فرهنگ دینی را دارند که در وهله‌ی نخست شناخت علمی و تعهد کافی نسبت به آموزه‌های دینی داشته و در مرحله‌ی بعد با آگاهی و به کارگیری مناسب یافته‌های نوین علوم اجتماعی در رشد و تعالی جامعه تلاش نمایند.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱)- توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	۱۶
دروس پایه	۵۰
دروس تخصصی الزامی	۴۸
دروس تخصصی اختیاری	۱۶
دروس حوزوی	۴۰
جمع	۱۷۰

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
پژوهش‌های میدانی در حوزهٔ مطالعات دینی و مسائل مبتلابه آستان قدس رضوی	روش‌شناسی دانش اجتماعی مسلمین، روش تحقیق در فرهنگ و ارتباطات
حضور در مؤسسات دولتی و غیردولتی به عنوان کارشناس اسلامی آشنا با مسائل اجتماعی	تفکر اجتماعی متفکران مسلمان، مطالعات میان‌فرهنگی با تاکید بر جهان اسلام
آشنایی با مبانی علوم اجتماعی اسلامی و تحقیق در مسائل جوامع اسلامی	فلسفهٔ علوم اجتماعی، تفکر اجتماعی متفکران مسلمان، مطالعات اجتماعی دین، مبانی جامعه‌شناسی اسلامی
حضور در عرصه مطبوعات به وسیله انتشار مقالات در خصوص تحلیل مسائل اجتماعی با نگرشی دینی	مبانی تاریخ اجتماعی ایران، تفسیر اجتماعی قرآن
حضور در عرصه تبلیغ معارف دینی در داخل و خارج کشور	نظریه‌های ارتباط جمعی، ارتباطات انسانی، مبانی ارتباط جمعی، تفسیر اجتماعی قرآن
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
تدریس جامعه‌شناسی در مراکز آموزش و پرورش	مبانی جامعه‌شناسی، نظریه‌های جامعه‌شناسی
همکاری و فعالیت در اجرای طرح‌های جامعه‌شناسی و میدانی	روش تحقیق، روش‌شناسی دانش اجتماعی مسلمین

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

دانش‌آموزانی که مقطع پیش دانشگاهی را باموفقیت گذرانده‌اند می‌توانند از طریق قبولی در آزمون اختصاصی، این رشته را انتخاب کنند. همچنین طلابی که دارای مدرک سطح یک از حوزه های علمیه کشور هستند می‌توانند پس از قبولی در آزمون اختصاصی، دراین دانشگاه ادامه تحصیل دهند.

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱)- جدول دروس عمومی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری – عملی	نظری	عملی	
۱.	زبان فارسی	۳	۳			۴۸	-	فارسی پیش دانشگاهی
۲.	زبان انگلیسی	۳	۳			۴۸	-	
۳.	تربیت بدنی ۱	۱		۱		-	۳۲	
٤.	تربیت بدنی ۲	۱		۱		-	۳۲	تربیت بدنی ۱
٥.	مجموعه دروس اخلاق اسلامی	۲	۲			۳۲	-	
٦.	مجموعه دروس انقلاب اسلامی	۲	۲			۳۲		
۷.	مجموعه دروس تاریخ و تمدن اسلامی	۴	۴			۶۴		
۸.	جمع	۱۶	۱۶			۲۲۴	۶۴	

* تعداد واحدهای دروس عمومی و معارف اسلامی در دانشگاه علوم اسلامی به دلیل ماهیت حوزوی آن، فراتر از سایر دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پیش بینی شده و از این رو برخی از آنها طبق جدول پیوست ذیل به صورت انتخابی و بعضا مانند اندیشه اسلامی یا تفسیر با تعداد واحد بیشتر در قالب جدول دروس پایه هر رشته قرار می گیرد.

جدول (۱/۱)- جدول دروس اختیاری عمومی (مجموعه های اخلاق اسلامی، انقلاب اسلامی و تاریخ)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری – عملی	نظری	عملی	
اخلاق اسلامی	تعلیم و تربیت اسلامی	۲				۳۲		
	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲				۳۲		
	سبک زندگی	۲				۳۲		
	عرفان عملی در اسلام	۲				۳۲		
انقلاب اسلامی	آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن	۲				۳۲		
	مبانی حکومت اسلامی و ولایت فقیه	۲				۳۲		
	الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت	۲				۳۲		آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن
	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی	۲				۳۲		
	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	۲				۳۲		
تاریخ و تمدن اسلامی	تاریخ تحلیلی اسلام	۲				۳۲		
	تاریخ تمدن اسلامی	۲				۳۲		
	تاریخ اسلام ۱	۲				۳۲		
	تاریخ اسلام ۲	۲				۳۲		تاریخ اسلام ۱

تبصره: دانشجویان از ۸ واحد پیشنهادی در گرایش اخلاق اسلامی ۲ واحد، از ۱۰ واحد در گرایش انقلاب اسلامی ۲ واحد، از ۸ واحد در گرایش تاریخ و تمدن اسلامی ۴ واحد را بر می گزینند. بقیه دروس در قالب دروس پایه به شرح جدول ذیل برگزار می کردد.

جدول (۲)- جدول دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	قرائت قرآن کریم (روانخوانی و تجوید)	۲		۲			۶۴	
۲.	روش تحقیق ۱	۲	۲				۳۲	
۳.	تاریخ تشیع	۲	۲				۳۲	تاریخ اسلام ۲
٤.	آشنایی با تاریخ ادیان بزرگ	۲	۲				۳۲	
٥.	آشنایی با کلیات علوم عقلی	۲	۲				۳۲	
٦.	کلام اسلامی ۱	۲	۲				۳۲	آشنایی با کلیات علوم عقلی
۷.	کلام اسلامی ۲	۲	۲				۳۲	
۸.	تفسیر عمومی	۲	۲				۳۲	
۹.	صرف ۱	۴	۴				۶۴	
۱۰.	صرف ۲	۴	۴				۶۴	صرف ۱
۱۱.	نحو ۱	۴	۴				۶۴	شروع صرف ۱
۱۲.	نحو ۲	۴	۴				۶۴	نحو ۱
۱۳.	نحو ۳	۴	۴				۶۴	نحو ۲
۱٤.	نحو ۴	۴	۴				۶۴	نحو ۳
۱٥.	علوم بلاغی	۴	۴				۶۴	نحو ۴
۱٦.	منطق ۱	۴	۴				۶۴	
۱۷.	منطق ۲	۲	۲				۳۲	منطق ۱
جمع		**۵۰**	**۴۸**	**۲**			**۸۳۲**	

جدول (۳)- جدول دروس حوزوی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	اصول فقه۱	۴				۶۴		
۲.	اصول فقه۲	۴				۶۴		
۳.	اصول فقه۳	۴				۶۴		
٤.	اصول فقه۴	۴				۶۴		
٥.	فقه ۱	۴				۶۴		
٦.	فقه ۲	۴				۶۴		
۷.	فقه۳	۴				۶۴		
۸.	فقه۴	۴				۶۴		
۹.	فقه۵	۴				۶۴		
۱۰.	فقه۶	۴				۶۴		
جمع		۴۰				۶۴۰		

جدول (۴)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری – عملی	نظری	عملی	
۱.	مبانی جامعه‌شناسی	۲	۲			۳۲		
۲.	مبانی ارتباط جمعی	۲	۲			۳۲		مبانی جامعه‌شناسی
۳.	انسان از دیدگاه اسلام	۲	۲			۳۲		
٤.	نظریه‌های جامعه‌شناسی ۱	۲	۲			۳۲		مبانی جامعه‌شناسی
٥.	نظریه های جامعه شناسی ۲	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۱
۱.	نظریه های جامعه و فرهنگ	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
۲.	جامعه شناسی اقتصادی	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
۳.	ارتباطات انسانی	۲	۲			۳۲		
٤.	تفسیر اجتماعی قرآن	۲	۲			۳۲		
٥.	روش تحقیق ۲	۲	۲			۳۲		روش تحقیق ۱
۱.	روان شناسی اجتماعی	۲	۲			۳۲		مبانی جامعه‌شناسی
۲.	جامعه شناسی سیاسی	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
۳.	مطالعات اجتماعی دین	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
٤.	روش شناسی دانش اجتماعی مسلمین	۲	۲			۳۲		روش تحقیق ۲ و تفسیر اجتماعی قرآن
٥.	تفکر اجتماعی متفکران مسلمان ۱	۲	۲			۳۲		مبانی جامعه‌شناسی
٦.	تفکر اجتماعی متفکران مسلمان۲	۲	۲			۳۲		تفکراجتماعی‌متفکران مسلمان ۱
۷.	مبانی تاریخ اجتماعی در ایران	۲	۲			۳۲		-
۸.	مطالعات میان فرهنگی با تاکید بر جهان اسلام	۲	۲			۳۲		نظریه های جامعه و فرهنگ
۹.	جامعه شناسی خانواده	۲	۲			۳۲		مبانی جامعه شناسی
۱۰.	نظریه های ارتباط جمعی	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲ و ارتباطات انسانی
۱۱.	زبان معاصر عربی	۲	۲			۳۲		صرف و نحو (دروس حوزوی)
۱۲.	فلسفه علوم اجتماعی	۲	۲			۳۲		منطق ۲ (دروس پایه) نظریه های جامعه شناسی۲ و انسان از دیدگاه اسلام
۱۳.	مبانی جامعه شناسی اسلامی	۲	۲			۳۲		مبانی جامعه شناسی و تفکر اجتماعی‌متفکران مسلمان ۲
۱٤.	زبان تخصصی انگلیسی	۲	۲			۳۲		زبان انگلیسی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

جدول (۵)- عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	مبانی فلسفه	۲	۲			۳۲		آشنایی با کلیات علوم عقلی (دروس پایه)
۲.	تاریخ فلسفه اسلامی	۲	۲			۳۲		مبانی فلسفه
۳.	انسان شناسی فرهنگی	۲	۲			۳۲		
٤.	تکنیک‌های خاص تحقیق	۲	۱	۱		۱۶	۱۶	روش تحقیق ۲
٥.	بررسی مسائل اجتماعی ایران	۲	۲			۳۲		مبانی تاریخ اجتماعی ایران
٦.	جامعه شناسی ادبیات	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
۷.	جامعه‌شناسی توسعه و جهانی شدن	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
۸.	کارگاه فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی	۲		۲		۳۲		
۹.	جامعه‌شناسی معرفت، علم و تکنولوژی	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
۱۰.	جامعه شناسی هنر	۲	۲			۳۲		نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲
۱۱.	جامعه شناسی زیارت	۲	۲			۳۲		مطالعات اجتماعی دین
۱۲.	مفاهیم و سنتهای اجتماعی در روایات	۲	۲			۳۲		
۱۳.	روش تحقیق در فرهنگ و ارتباطات	۲	۲			۳۲		روش تحقیق ۲
۱۴.	جامعه شناسی انقلاب	۲	۲			۳۲		مبانی جامعه شناسی و مجموعه دروس انقلاب اسلامی (دروس عمومی)
۱۵.	مطالعات تبلیغ و اقناع	۲	۲			۳۲		
۱۶.	دین شناسی تطبیقی (با رویکرد اجتماعی)	۲	۲			۳۲		آشنایی با تاریخ ادیان بزرگ (دروس پایه)

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

سرفصل دروس عمومی و پایه

عنوان درس به فارسی:	زبان فارسی		
عنوان درس به انگلیسی:	Persian Language		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	فارسی پیش دانشگاهی		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۳		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۴۸		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با متون کهن و معاصر فارسی و فهم و تحلیل متون ادب فارسی و نقد و بررسی آنها،
تفکیک و تمییز حوزه زبان از ادبیات و قادر ساختن آنها به قرائت درست و شناخت سبکها و جریانهای اصلی ادبیات متناسب با سطح توان و رشته تحصیلی،
بالا بردن توان مهارتی دانشجویان در نگارش فارسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تفاوت ماهوی زبان و ادبیات و رابطه آنها با یکدیگر
- سبکهای اصلی در شعر فارسی همراه با نمونه های و ویژگی های هر سبک
- مبانی فکری شعر نو و ارتباط آن با جریانهای جهانی و اجتماعی
- فرم و ساختار شعر نو و مقایسه آن با شعر کلاسیک
- تاثیر انقلاب اسلامی در شعر نو معاصر
- این سوی و آن سوی، ترجیع بند.
- آشنایی با منابع درست‌نویسی و نگارش و دستور زبان.
- اسم، صفت و اقسام آنها (با تمرین)، نویسندگی و اصول آن
- کنایات، عدد، قید (تمرین)، انواع نثر
- فعل و اقسام آن (با تمرین)، انواع نویسندگی (مقاله‌نویسی، گزارش‌نویسی).
- حروف ربط، حروف اضافه، اصوات (با تمرین)، نامه‌نگاری و انواع نامه‌ها
- حروف ربط حروف اضافه، اصوات (با تمرین)، نامه‌نگاری و انواع نامه‌ها، تهیه و تنظیم پایان‌نامه.
- ارکان و اجزاء کلام (باتمرین)، قواعد نقطه‌گذاری و رسم الخط
- تمرین قواعد دستور و نگارش، فن ترجمه، داستان‌نویسی و اقسام داستان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات فارسی و یا دکترای این رشته را داشته باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

برگزیده متون ادب فارسی، دکتر تجلیل، دکتر رادمنش، دکتر شیخ الاسلامی، دکتر مرزبان راد تهران : مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۲
ادبیات معاصر(برگزیده نظم و نثر) دکتر اسماعیل حاکمی، تهران، ۱۳۵۳
دکتر رادمنش، دکتر شیخ الاسلامی،

عنوان درس به فارسی:	زبان انگلیسی		
عنوان درس به انگلیسی:	General English language		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۳		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۴۸		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با گرامر زبان انگلیسی برای ایجاد توانایی استفاده از متون اصلی به منظور مطالعات تطبیقی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- Present time
- Past time
- Future time auxiliaries
- Asking questions
- The present perfect and the past perfect
- Gerunds and infinitives
- Passive sentences
- Adjective clauses
- Count/ Non count nouns and articles
- Quoted speech and reported speech
- Using wish, Using if
- Unit ۱ Using a Dictionary
- Unit ۲ Word Formation
- Unit ۳ Understanding Paragraph organization

-

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

Fundamentals of English Grammar (Petty Schrampfer Azar)
Reading through Reading (SAMT)

عنوان درس به فارسی:	تربیت بدنی ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Physical Training ۱		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ☐
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی■
تعداد واحد:	۱		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اهداف تربیت بدنی و نقش و اثر آن در زندگی فردی و اجتماعی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

درس تربیت بدنی، طبیعتا نظری - عملی است و دانشجویان در ضمن مشارکت در فعالیت‌های حرکتی و ورزشی با مفاهیم زیر آشنا می‌شوند:

- اصول و فلسفه تربیت بدنی از دیدگاه مکتب
- اهداف تربیت بدنی در رابطه با جامعه و دانشگاه
- ارتباط بهداشت و تربیت بدنی و ورزش
- اصول حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن.
- شناخت اوقات فراغت و نقش ورزش در این رابطه
- آشنایی با برنامه‌ها و فعالیت‌های تقویتی و ورزش
- اصول خودآزمایی جسمی و حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک مربیگری یا کارشناسی ارشد در یکی از رشته های ورزشی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۷۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.

عنوان درس به فارسی:	تربیت بدنی ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Physical Training ۲	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	تربیت بدنی ۱	پایه ■	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ■
تعداد واحد:	۱	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- ایجاد فرصت مناسب ورزشی برای کسب تجارب فردی و اجتماعی در رابطه با اهداف تربیت بدنی و ورزشی

- آشنایی و یادگیری فنون و مقررات یکی از ورزشهای پایه.

- آشنایی و یادگیری فنون و مقررات یکی از ورزشهای گروهی یا انفرادی متداول در دانشگاه، با توجه به امکانات موجود.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

درس تربیت بدنی عمومی، نظری - عملی است. دانشجویان در ضمن مشارکت در ورزشهای پایه و گروهی و انفرادی با مفاهیم زیر آشنا می‌شوند:

- رفتار فردی و اجتماعی در محیط ورزش.
- موضوع ایمنی و بهداشت در محیط ورزش.
- رابطه ورزش با تغذیه و افزایش یا کاهش وزن بدن.
- عوامل تهدید کننده قلبی و عروقی و رابطه آن با ورزش.
- چاقی و عوارض جسمی آن.
- آشنایی با فنون و مقررات ورزشی.
- دو و میدانی، ژیمناستیک، شنا، فوتبال، والیبال، بسکتبال، هندبال، تنیس روی میز، بدمینتون، کوهنوردی، تنیس، اسکی، ورزشهای رزمی و غیره... .

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک مربیگری یا کارشناسی ارشد در یکی از رشته های ورزشی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.

عنوان درس به فارسی:	تعلیم و تربیت اسلامی		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Teaching & Training		پایه ■ نظری ■
دروس پیش‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه ☐
تعداد ساعت:	۳۲		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با اصول تربیتی اسلام

آشنایی به شیوه تربیت شخصی و خودسازی جهت کسب ملکه تقوا و فضائل معنوی از دیدگاه اسلام

ایجاد رغبت به مطالعه متون تربیتی اسلام و مسائل و آداب در زندگی خانوادگی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مقدمه: تعریف تربیت و اخلاق فردی، موضوع علم اخلاق و تربیت فردی، تأثیر تربیت در اخلاق فردی، نظریه نسبیت اخلاق، اهمیت سازندگی و تربیت .معرفی علوم اخلاق:اخلاق نظری،اخلاق کاربردی،اخلاق توصیفی،و فرا اخلاق.

خودشناسی

عوامل تربیت

عبادت(نیایش و پرستش، ذکر خدا، مراقبه، محاسبه، مشارطه، معاتبه، توبه)ایمان (یقین، توکل، محبت الهی، حس حقیقت‌جویی)، تفکر (تفکر در عالم خلقت، تفکر در خلقت انسان، تفکر در تاریخ) علم و حکمت(توأم بودن عقل با علم، عدم تعارض تعلم و تعبد)، کار (تأثیر عامل کار در تربیت، کار و جلوگیری از گناه، تأثیر کار بر اساس انسان، کار و احساس شخصیت)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای سطح سه حوزه یا کارشناسی ارشد رشته های تربیتی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

اخلاق ناصری، محجة البیضاء، تعلیم و تربیت در اسلام: استاد شهید مطهری، علم اخلاق اسلامی مبانی و شیوه های تربیت اخلاقی؛ خسرو باقری
خودشناسی برای خودسازی: استاد مصباح یزدی،
تعلیم و تربیت اسلامی دکتر صانعی
معراج السعادة، اصول کافی،
ازدواج مکتب انسان‌سازی: شهید پاک نژاد،
اسلام و تعلیم و تربیت: سید محمد باقر حجتی،
سیری در تربیت اسلامی؛ مصطفی دلشاد تهرانی

عنوان درس به فارسی:	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic ethics (principles and concepts)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مبانی و مفاهیم اخلاق اسلامی در حوزه فضائل و رزائل اخلاقی، به منظور کسب فضیلت ها و پرهیز از رذیلت های اخلاقی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات

۱/۱. مفهوم، اهمیت و جایگاه علم اخلاق اسلامی

۱/۲. تاریخچه علم اخلاق اسلامی

۱/۳. رویکردهای مختلف در علم اخلاق اسلامی

۲. مبانی اخلاق اسلامی

۲/۱. هدفمندی زندگی انسان: عوامل و موانع قرب، مراتب و درجات قرب به خدا

۲/۲. خودشناسی: ابعاد وجود انسانی (بعد متعالی و مادی) و جاودانگی او، آزادی و اختیار، نقش عقیده و عمل در تکوین شخصیت انسان

۳. فضایل و رذایل اخلاقی

۳/۱. در رابطه انسان با خدا (معنویت و بندگی)

۳/۲. در رابطه با خود (اخلاق فردی)

۳/۳. در رابطه با دیگران (اخلاق اجتماعی)

۳/٤. فضایل اخلاقی(محبت به خدا و اولیای الهی، توکل، قناعت، یاد مرگ، تفکر، اخلاص، خوف و رجاء، ...

۳/٥. رذایل اخلاقی (دنیاگرایی، پیروی از هوای نفس، غرور، خودفراموشی، ریا، آفات زبان، ....

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اخلاق اسلامی؛ مبانی و مفاهیم، جمعی از نویسندگان زیر نظر حجت الاسلام والمسلمین دکتر مهدی علیزاده،

۲. مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و احادیث، بخش پنجم (اخلاق یا قوانین رفتاری)، رضا فرهادیان.

۳. اخلاق اسلامی، احمد دیلمی و مسعود آذربایجانی، دفتر نشر معارف

٤. اخلاق اسلامی، محمدعلی سادات، تهران: سمت

٥. اخلاق در قرآن، محمدتقی مصباح یزدی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

٦. مراحل اخلاق در قرآن ،جوادی آملی

عنوان درس به فارسی:	سبک زندگی		
عنوان درس به انگلیسی:	life style		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

استفاده از آموزه های اسلامی و کاربرد آن در تدبیر زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی
آشنایی با الگوهای جامع و به دور از افراط و تفریط در توجه به ابعاد مختلف زندگی
شناخت بهتر خود و تقویت توانمندی های فردی
بهبود و تقویت مهارت های ارتباطی بین فردی و اجتماعی
آشنایی با مهارت های مورد نیاز پیش از ازدواج
تقویت توانایی در زمینه مهارت های زندگی زناشویی (پس از ازدواج)
آشنایی با اهداف تنظیم خانواده و راه های پیشگیری از بارداری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

اصل اعتدال در تدبیر زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی
استفاده از آموزه های اسلامی جهت ارائه راهکارهای مناسب در زمینه تقویت بنیهٔ اخلاقی، تربیتی، ارتباطی و ...
الف) زمینه های تقویت خود: - اعتماد به نفس و تقویت آن - توان هدف گذاری و مدیریت خود - شیوه های تفکر صحیح - برنامه ریزی و روش های صحیح مطالعه - تقویت تمرکز و پرورش دقت - راهکارهای افزایش انگیزه و پیشرفت تحصیلی - روش های حل مسأله و تصمیم گیری - تنظیم و تقویت خلق و شیوه های مقابله با استرس - شناخت افسردگی و راه های مقابله با اضطراب
ب) ازدواج: ضرورت و اهمیت ازدواج - ازدواج از دیدگاه اسلام و بررسی آیات و روایات در زمینه ازدواج - اهداف و انگیزه های تشکیل خانواده- ویژگی های لازم برای ازدواج و ملاک های انتخاب همسر - عوامل موثر در ازدواج- مباحث مطروحه در جلسات خواستگاری
ج) ارتباط: مفهوم ارتباط - عناصر و خصوصیات ارتباط - اصول و قواعد ارتباطی - انواع مهارت ها و فنون ارتباطی - شیوه های افزایش دهنده ارتباط - عوامل مخدوش کننده ارتباط – شباهت و تفاوت های زن و مرد - پایه های اساسی زندگی زناشویی - انواع صمیمیت زوجین - راه کارهای حل تعارض

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

علی حسین زاده، ۱۳۸۸، مهارت های سازگاری، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
جواد ایروانی، دکتر علوی و همکاران، مهارتهای زندگی، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، ۱۳۹۰،
مهارت های زندگی جلد ۱ و۲، کریس ال کلینکه، تجمه شهرام محمد خانی
علی حسین زاده، ۱۳۸۸، مهارت های سازگاری، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
ابراهیم امینی، ۱۳۸۹، آیین همسرداری یا اخلاق خانواده، اسلامی، اندیشه اسلامی
احمد اسماعیل تبار، ۱۳۸۳، آداب ازدواج و همسرداری، فرهنگ سبز
محمد بهشتی، ۱۳۸۹، بهداشت و تنظیم خانواده، بقعه

عنوان درس به فارسی:	عرفان عملی در اسلام		
عنوان درس به انگلیسی:	Practical mysticism in Islam		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با شیوه صحیح سیر و سلوک عرفانی، دفاع از عرفان عملی اسلام در برابر شیوه های بدیل و ایجاد زمینه تربیت و تزکیه نفس

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات

تعریف عرفان عملی و تفاوت آن با علم اخلاق و عرفان نظری

جایگاه و اهمیت عرفان عملی

۲. راه های متفاوت سیر و سلوک عرفانی

۳. دین و عرفان

۴. اهداف سیر و سلوک

۵. نقش راهنما (پیر) در سیر و سلوک عرفانی

۶. تزکیه و تهذیب نفس

۷. مقامات عارفان

۸. حالات عارفان

۹. آثار و اسرار نماز

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. چهل حدیث، امام خمینی.

۲. رساله لقاءالله، میرزا جواد ملکی تبریزی.

۳. مراحل اخلاق در قرآن، آیت الله جوادی آملی، قم، اسراء، ۱۳۷۹.

٤. عرفان نظری، سید یحیی یثربی، قم، بوستان کتاب قم، ۱۳۸۰.

٥. - درآمدی بر عرفان عملی در اسلام: علی فضلی

٦. - سلوک عرفانی در سیره اهل بیت (ع)، حسین بحرانی

۷. به سوی خود سازی، مصباح یزدی

.

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Revolution &Its bases		پایه ■ نظری ■
دروس پیش‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه ☐
تعداد ساعت:	۳۲		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با تاریخ تحولات ، جریان شناسی، فلسفه سیاسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مقطع بندی تاریخی و رویکردهای مطرح

دین و دولت در عصر صفویه، دین و دولت در عصر قاجار، دین و دولت در دوره پهلوی، نهضت اسلامی در دو قرن اخیر، انقلاب اسلامی (نهضت شناسی از ۱۵ خرداد تا ۲۲ بهمن ۵۷)، انقلاب اسلامی (نظام سازی از ۲۲ بهمن تاکنون)

مفهوم جریان شناسی سیاسی – فرهنگی،

۱. نوگرایی ایرانیان: الف. هویت ملی ب. تجدد گرایی ج. تعامل با غرب
۲. استعمار (شرق شناسی)

الف. استعمار روس ب. استعمار انگلیس ج. امپریالیسم آمریکا د. جریان فکری – فرهنگی شرق شناسی (ماهیت شرق شناسی)

۳. اندیشه ترقی – اندیشه تعالی (اندیشه غیر دینی – اندیشه دینی)

مدرنیزاسیون، مدرنیته، نقد غرب و مواضع جریانات دینی، مدل وابستگی، مدل استقلال طلب

٤. جریانات روشنفکری : گرایش لیبرال، گرایش مارکسیستی، گرایش سوسیالیستی، روشنفکری دینی لیبرال ، روشنفکری دینی سوسیالیست، روشنفکری دینی مدرن، فراماسونری
٥. جریانات التقاطی و فرقه سازی استعمار: شیخیه، بابیه، بهائیت ، گروه های التقاطی (سازمان منافقین، فرقان و .....)
٦. هویت و بحران هویت ، تهاجم فرهنگی و تبادل فرهنگی
۷. اصلاحات و تجدد گرایی (اسلام – ایران – غرب)
۸. شناخت اصول و مبانی خیزش ها (عوامل و موافه ها)
۹. نظام های سیاسی اسلامی – ایرانی – نظام های غربی
۱۰. فلسف سیاسی انقلاب اسلامی
۱۱. انقلاب و تمدن اسلامی
۱۲ شناخت (محکمات) اندیشه ی سیاسی رهبری امام و آیت الله خامنه ای (اندیشه سیاسی امام خمینی و مقام معظم رهبری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس باید دارای کارشناسی رشته علوم سیاسی، تاریخ تمدن و ملل اسلامی، پژوهشگر موضوع و یا مجوز تدریس داشته باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ تحولات سیاسی (دکتر نجفی – حقانی)
جریان ها و جنبش های دینی معاصر ۱۳۲۰ – ۱۳۵۷ (رسول جعفریان)
جریان شناسی گرو ه های چپ (حجه الاسلام حاجیکلایی)

عنوان درس به فارسی:	مبانی حکومت اسلامی و ولایت فقیه		نوع درس و واحد	
عنوان درس به انگلیسی:	Fundamentals of Islamic Government and Velayat-e-Faqih		پایه ■	نظری ■
دروس پیش‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐	عملی ☐
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه ☐	
تعداد ساعت:	۳۲			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

تبیین مبانی کلامی نظام سیاسی شیعه در عصر غیبت و شناخت استدلالی مشروعیت، شرایط، وظایف و اختیارات حاکم اسلامی از دیدگاه شیعه، با رویکرد کلامی.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

انواع حاکمیت و حکومت ها، تعاریف و مبانی کارکرد هریک

رابطه دین و سیاست و چالش های ناشی از نفی حاکمیت غیر الهی

دلایل عقلی و نقلی در باب لزوم تشکیل حکومت یا حاکمیت اسلامی و حاکمیت فقیه

مشروعیت و مقبولیت حاکمیت دینی و نقش مردم در آن

جایگاه ولی فقیه در حکومت اسلامی و حیطه اختیارات ولایت مطلقه فقیه (محدوده ولایت بر ضرورت یا مصلحت)

شیوه اعمال ولایت به ویژه روش شورایی و عقل جمعی

ادله عقلی و نقلی لزوم حاکمیت فقیه و تاریخچه ی عقاید فقها در این باب

جایگاه مقتضیات زمان و مکان در تصمیم گیری ها و چینش مسئولیت ها

بررسی و پاسخ به شبهات و سوالات:

ولی فقیه و نیاز به تخصص های متعدد — خبرگان و شبهه دور

محدود نبودن زمان ولایت فقیه — ولایت فقیه در خارج از مرزها

ولایت مطلقه و حکومت استبدادی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

محمد تقی مصباح، ۱۳۹۰، بحثی ساده پیرامون حکومت اسلامی و ولایت فقیه، امیرکبیر، شرکت چاپ و نشر بین الملل

محمد تقی مصباح یزدی، ۱۳۸۹، نگاهی گذرابه نظریه ولایت فقیه، محمد مهدی نادری قمی (گردآورنده)، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی

روح الله خمینی (امام)، ۱۳۹۰ ولایت فقیه (حکومت اسلامی)، تهران موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی

عبدالله جوادی آملی، ۱۳۹۰، ولایت فقیه، ولایت فقاهت و عدالت، تنظیم و ویرایش محمد محرابی، قم مرکز نشر اسراء

عنوان درس به فارسی:	الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت		
عنوان درس به انگلیسی:	Iranian Islamic model of progress		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	انقلاب اسلامی		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مفهوم پیشرفت و تفاوت آن با نظریه توسعه رایج و مبانی، اهداف، راهبردها و شاخصهای پیشرفت

توضیحات: الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت برآمده از فرهنگ اسلامی و انقلابی، الگویی الهام گرفته از مکتب اقتصادی اسلام، مردمی با رویکرد جهادی، دانش بنیان، فرصت‌ساز و مولد، پویا و پیشرو، درون‌زا، برون‌گرا، انعطاف‌پذیر و عدالت‌بنیان است که چارچوب نظری و زمینه های لازم برای سیاستگزاری در جامعه اسلامی است

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

-مفهوم شناسی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت: مفهوم پیشرفت اسلامی ـ ایرانی؛ بررسی مفاهیم مرتبط با پیشرفت (رشد، توسعه، مدل، نظریه، تعالی، تکامل، عدالت). تبیین اسلامیت و ایرانیت پیشرفت. تبیین عرصه‌های پیشرفت: (فکر، علم، معنویت، اقتصاد و زندگی).

۲- مقایسه الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت با سایر مدلهای توسعه و پیشرفت: الگوهای نظری توسعه، واقعیات موجود در توسعه اقتصادی، توسعه پایدار و عدالت بین نسلی و شاخصهای پیشرفت و سیر تطور آن ها

۳-مبانی الگوی پیشرفت: مبانی معرفت شناختی؛ مبانی هستی شناختی؛ مبانی ارزش شناختی؛ مبانی تمدنی و مختصات بوم شناختی.

۴-آرمان و اهداف پیشرفت:

الف) آرمان پیشرفت: تحقق عبودیت؛ دستیابی به زندگی پاکیزه (حیات طیبه)؛

ب) اهداف پیشرفت: ارتقای سطح مکارم اخلاق، معنویت و تقوا؛ تحقق عدالت همه جانبه؛ رعایت حقوق انسان‌ها و حفظ کرامت انسانی؛ استقلال همراه با اقتدار؛ تأمین نیازهای مادی و معنوی افراد جامعه؛ رشد، ثبات و امنیت اقتصادی؛

ج) رابطه الگوی با اقتصاد مقاومتی و راهبردهای آن

۵-برخی تدابیر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

الف) راهبردهای اقتصادی از قبیل: تقویت ویژگی‌های بازار اسلامی و انگیزه‌های معنوی؛ ارتقای بهره‌وری عوامل تولید؛ توزیع برابر فرصتها (منابع و ثروتهای اولیه و خدمات دولت) ایجاد نظام مالی اسلامی، سالم و بدون ربا؛ ایجاد فرصتهای شغلی مناسب برای آحاد جامعه؛ شفاف‌سازی اقتصاد و دسترسی آحاد جامعه به اطلاعات اقتصادی و جلوگیری از زمینه‌های فساد؛ دستیابی به اقتصاد مقاومتی؛ دستیابی به نظام تولید دانش بنیان؛

ب) سایر راهبردها در حوزه‌های فرهنگی اجتماعی، علم و فناوری، سیاسی ـ امنیتی، اداری ـ مدیریتی حقوقی ـ قضایی.

۶- بررسی وضعیت ایران از منظر شاخص های مختلف پیشرفت و توسعه و نگاهی مقایسه ای به علل و دلایل عقب ماندگی و یاپیشرفت در حوزه ای مختلف اقتصادی، اجتماعی و علمی در ایران و جهان، کارای نظریات در توجیه تفاوت های کشورهای مختلف و دلاتل های آن برای سیاستگزاری، بررسی برنامه های توسعه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جمهوری اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت؛ برگرفته از بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی، به کوشش امیر سیاه پوش، تهران: انتشارات انقلاب اسلامی
- رویکردهای مختلف به الگوی توسعه و پیشرفت اسلامی، صغری صالحی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات
- تغییر اجتماعی و توسعه؛ مروری بر نظریه های نوسازی، وابستگی و نظام جهانی، آلوین.ی.سو، ترجمه محمود حبیبی مظاهری، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

عنوان درس به فارسی:	آشنائی با قانون اساسی جمهوری اسلامی		
عنوان درس به انگلیسی:	Familiarity with the Constitution of the Islamic Republic		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با اصول و مبانی قانون اساسی و نسبت آن با قوانین دیگر و حقوق و آزادی‌های عمومی مقرر در آن.ب

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفهوم قانون اساسی و تاریخچه آن در ایران
   ۱/۱. قانون اساسی در دوره مشروطه
   ۱/۲. قانون اساسی در جمهوری اسلامی
۲. - مبانی فقهی – نظری قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
۳. - ریشه‌های فرهنگی اجتماعی قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
٤. - محورها و فصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
   ٤/۱. اصول کلی
   ٤/۲. حقوق و ازادی‌های عمومی
   ٤/۳. رهبری
   ٤/٤. قوه قضاییه
   ٤/٥. قوه مجریه
   ٤/٦. قوه مقننه
   ٤/۷. سیاست خارجی
٥. - بازنگری در قانون اساسی
٦. - مقایسه قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران با قانون اساسی سایر کشورها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آشنائی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، محمد جواد ارسطا
- بایسته های حقوق اساسی، ابوالفضل قاضی
- مبانی حقوق عمومی ، ناصر کاتوزیان
- حقوق اساسی جمهوری اسلامی ایران، محمد هاشمی

عنوان درس به فارسی:	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)		
عنوان درس به انگلیسی:	Imam Khomeini's political thought	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با بنیادها، چارچوب و اصول اندیشه سیاسی بنیانگذار جمهوری اسلامی و شناخت سیره و قواعد حاکم بر رفتار سیاسی ایشان

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. زندگی علمی – سیاسی امام خمینی (ره)

۲. مبانی معرفتی و اعتقادی اندیشه‌های سیاسی امام خمینی (ره)

۳. مروری بر اصول اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)

- ضرورت حکومت اسلامی
- معیار مشروعیت حکومت
- ولایت مطلقه فقیه

۴. مسایل ومحورهای مهم دردیدگاهها و اندیشه سیاسی امام

۴-۱- جمهوری اسلامی
۴-۲- جایگاه مجلس وقانون گذاری
۴-۳- نقش مردم در حکومت
۴-۴- انتخابات واراده عمومی
۴-۵- قانون اساسی
۴-۶- احزاب وگروهاومشارکت سیاسی
۴-۷- اصول ومبانی سیاست خارجی
۴-۸- استکبار جهانی ونظام بین الملل
۴-۹- مسئله فلسطین وامت اسلامی
۴-۱۰- جریان اجتماعی-سیاسی معاصر ایران
۴-۱۱- مستضعفان وعدالت اجتماعی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اندیشه های فقهی ، سیاسی امام خمینی کاظم قاضی زاده
- امام خمینی در پنج حوزه معرفت سیاسی ، سید علی قادری
- اندیشه سیاسی امام خمینی ، عبدالوهاب فراتی
- تأملاتی براندیشه سیاسی امام خمینی ، دکتر محمد رضا دهشیری
- زندگی نامه سیاسی امام خمینی ، محمد حسن رجبی
- مؤلفه های اندیشه سیاسی امام خمینی ، گروه تحقیقات سیاسی اسلام وپژوهشگاه علوم اسلامی و مطالعات فرهنگی

عنوان درس به فارسی:	تاریخ تمدن اسلامی		
عنوان درس به انگلیسی:	The history of Islamic civilization		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری □ عملی □
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با شکل‌گیری تمدن اسلامی و عناصر داخلی و خارجی مؤثر در تعالی و انحطاط آن به منظور تقویت خودباوری و تحکیم هویت ملی اسلامی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث پایه:

۱.۱. واژه‌شناسی تاریخ، فرهنگ، تمدن و تجدد

۱.۲. عناصر تشکیل دهنده فرهنگ و تمدن

۱.۳. تعریف تمدن اسلامی و محدوده تاریخ و جغرافیایی آن

۲. تمدن اسلامی و علل و عوامل آن

۲.۱. ویژگی‌های تمدن اسلامی

۲.۲. نهضت شکوفایی علمی در تمدن اسلامی

۲.۳. نهادهای سیاسی، اجتماعی و علمی تمدن اسلامی

۲.۴. علل و عوامل اعتقادی، فرهنگی و اجتماعی، پیدایش و شکوفایی تمدن اسلامی

۲.۵. تأثیر فرهنگ‌ها و تمدن‌های پیشین در پیدایش تمدن اسلامی (ایران، یونان و ...)

۲.۶. خدمات متقابل اسلام و ایران

۳. زمینه‌های ضعف، علل و عوامل رکود تمدن اسلامی

۳.۱. تهاجم دشمنان خارجی (مغول، صلیبیان و ...)

۳.۲. اشرافی‌گری و حکومت‌های خودکامه و دورشدن خلافت از معیارهای اصیل اسلامی

۳.۳. تحجرگری و محدودیت‌های سیاسی و اجتماعی

۳.۴. دنیاپرستی و انحطاط اخلاقی و انحراف از اسلام

۴. تأثیر تمدن اسلامی بر تمدن غرب و پیدایش رنسانس

۵. ظرفیت‌های موجود در جهان اسلام

۵.۱. موقعیت جغرافیایی و ژئوپلتیک کشورهای اسلامی

۵.۲. منابع زیرزمینی و انسانی کشورهای مسلمان

۵.۳. سرمایه فرهنگی و معنوی اسلام

۵.۴. انحطاط معنوی و بحران‌های درونی دنیای مدرن

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تمدن اسلامی در اندیشه سیاسی امام خمینی (مجموعه مقالات)، موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی.

۲. دانش مسلمین، محمدرضا حکیمی.

۳. تاریخ تمدن اسلامی، میان محمد شریف، ترجمه خلیل خلیلیان.

۴. خدمات متقابل اسلام و ایران، مرتضی مطهری.

۵. علم و تمدن اسلامی، سید حسین نصر، ترجمه احمد آرام، تهران نشر اندیشه.

۶. تاریخ و فرهنگ و تمدن اسلامی، زین‌العابدین قربانی.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ تحلیلی اسلام		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Analytic History of Islam		پایه ■ نظری ■
دروس پیش‌نیاز:			تخصصی اجباری □ عملی □
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه □
تعداد ساعت:	۳۲		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با چگونگی ظهور و گسترش اسلام و شیوه گذر از جامعه جاهلی به جامعه اسلامی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- مباحث پایه:

۱-۱ تعریف، تقسیمات، فوائد تاریخ: آشنایی با مورخان و منابع و مآخذ مهم تاریخ اسلام، رویکرد شرق‌شناسی به تاریخ اسلام و نقد آن

۲- جهان در آستانه بعثت: اوضاع اجتماعی، فرهنگی جزیره العذب در آستانه ظهور اسلام (ارزش‌های حاکم، خانواده، دین و ...)، وضعیت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی مردم ایران و روم

۳- تاریخ زندگی و سیره پیامبر پیش از هجرت: تاریخ زندگی و اخلاق و منش شخصی پیامبر، روش پیامبر اسلام در دعوت رسالت، زمینه‌ها و موانع گسترش اسلام در مکه

۴- تاریخ زندگی و سیره پیامبر پس از هجرت: اهمیت، عوامل و چگونگی هجرت، سیره فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پیامبر (ع) در مدینه، جریان‌های معارض با پیامبر در مدینه (منافقان و کفار)، پیمان‌ها و روابط داخلی و خارجی پیامبر

۵- تاریخ خلافت: ماجرای سقیفه، مهمترین اقدامات سیاسی و نظامی دوران خلفا

۶- تاریخ زندگی علی (ع): شخصیت امام علی (ع) (تولد، اسلام، تربیت و پرورش و ...)، امام علی (ع) در دوران خلافا، حکومت علوی و معارضان، سیره علوی

۷- تاریخ زندگی امام حسن (ع) و امام حسین (ع): امام حسن و امام حسین (ع) در دوره پیامبر، خلفا و امام علی (ع)، صلح امام حسن (ع) و قیام امام حسین (ع) – زمینه‌ها و پیامدها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تاریخ اسلام، جمعی از نویسندگان، زیرنظر دکتر آئینه‌وند.

۲. تاریخ تحلیلی اسلام، نصیری.

۳. تاریخ صدر اسلام، (عصر نبوی) زرگری نژاد.

۴. فروغ ابدیت، سبحانی.

۵. تاریخ اسلام در آثار شهید مطهری، ج ۱، روحانی.

۶. تاریخ تحلیلی اسلام، شهیدی.

۷. تاریخ اسلام، پیشوایی.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ اسلام ۱	
عنوان درس به انگلیسی:	History of Islam ۱	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با تحولات تاریخی صدر اسلام
- توانمندی در نگاه صحیح و روش‌مند در تحلیل گزارشات تاریخی اسلام

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- وضع جزیرهٔ العرب از نظر جغرافیایی و سیاسی و اجتماعی قبل از ولادت رسول خدا و عربهای ساکن در آنجا.
- نسب رسول خدا و اجداد آن حضرت و داستان ولادت و دوران شیرخوارگی و رضاع تا وفات عبدالمطلب.
- زندگی آن حضرت در دوران جوانی تا ازدواج با خدیجه و پس از آن تا بعثت.
- داستان بعثت رسول خدا و دعوت پنهانی تا آغاز دعوت علنی.
- مسلمانان نخست از مرد و زن و گروهها و داستان ولادت فاطمه(س) و شکنجه مشرکان.
- هجرت مسلمانان و داستان محاصره اقتصادی و شعب ابیطالب.
- معراج و شق القمر و بحثی کوتاه درباره معجزه.
- وفات ابوطالب و خدیجه و بحثی در ایمان ابوطالب و سفر به طائف و حوادث آن.
- آشنایی مردم یثرب با رسول خدا و مقدمات هجرت و توطئه دارالندوهٔ.
- هجرت رسول خدا و ورود به محله قبل و مدینه.
- پیمان تاریخی و منشور اساسی رسول خدا برای ساکنان مدینه و پیمان اخوت میان مهاجر و انصار و حوادث دیگر سال اول هجرت.
- حوادث سال دوم هجرت و جنگ بدر و ازدواج علی(ع) با فاطمه(س)
- ولادت امام حسن(ع) و اخراج یهود بنی قینقاع و حوادث سال سوم هجرت.
- جنگ احد و پی آمدهای آن و علل شکست مسلمانان و حادثه رجیع و بئر معونه.
- حوادث سال چهارم، ولادت امام حسین(ع) و جنگ خندق.
- غزوه بنی قریظه و بنی المصطلق و صلح حدیبیه.
- جنگ خیبر و موته و فتح مکه و جنگ حنین.
- یهود و داستان مباهله و جنگ تبوک و سفر حجهٔ الوداع.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ تحلیلی اسلام، غلامحسین زرگری نژاد، قم، ۱۳۸۱

تاریخ الاسلام الثقافی والسیاسی: مسارالاسلام بعد الرسول و نشاه المذاهب .

تاریخ سیاسی و فرهنگی اسلام، صائب عبدالحمید، ترجمه علی نصیری، عبدالحسین بینش، پژوهش‌های اسلامی الغدیر، قم، موسسه دایرالمعارف فقه اسلامی، تاریخ ۱۳۸۹

عنوان درس به فارسی:	تاریخ اسلام ۲		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	History of Islam ۲		پایه ■ نظری ■
دروس پیش‌نیاز:	تاریخ اسلام ۱		تخصصی اجباری □ عملی □
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه □
تعداد ساعت:	۳۲		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با تحولات تاریخی صدر اسلام
- توانمندی در نگاه صحیح و روش‌مند در تحلیل گزارشات تاریخی اسلام

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

الف) خلفای راشدین: داستان غدیر خم و نصب امیرالمؤمنین به خلافت و رحلت رسول خدا(ص)، داستان سقیفه بنی ساعده و انگیزه‌های تشکیل آن و تحلیل در این باره، داستان مدعیان نبوت و اهل رده وسرکوبی آنان و داستان مالک‌بن نویره، مرگ ابوبکر و انتخاب عمر به خلافت و کیفیت آن و بحثی درباره انتخاب رهبری از نظر دینی، فتوحات مسلمانان در شمال غربی و شرق جزیرۀ العرب و آثار آن، تأسیس دیوان حقوق و اثر آن در به هم زدن عدالت اسلامی و تبعیض نژادی، قتل عمر و داستان شوری و خلافت عثمان، سیاست مالی و نظام حکومت عثمان که سبب قیام مسلمانان علیه خلافت او گردید، قتل عثمان و پی آمدهای آن و سایر حوادث مربوط به آن، کیفیت بیعت امیرمؤمنان(ع) و سخنان آن حضرت در این باره و آغاز مخالفت طلحه و زبیر و دیگران، حرکت ناکثین از مدینه به مکه و از آنجا به عراق و جنایاتی که در بصره انجام دادند. حرکت امیرمؤمنان از مدینه به سمت عراق و مقدمات جنگ جمل، جنگ جمل و پی آمدهای آن، ورود امیرالمؤمنین(ع) به کوفه و نامه نگاریهای آنحضرت با معاویه و مقدمات جنگ صفین، جنگ صفین، داستان حکمیت و پی آمدهای آن، داستان مارقین و خوارج و جنگ نهروان، شهادت امیرمؤمنان(ع) خلافت حسن‌بن علی(ع) صلح و پیامدهای آن.

ب) خلفای اموی: آل ابوسفیان، بررسی زمینه‌ها و علل سلطه امویان بر جهان اسلام، معاویه، اقدامات و بدعت ها، فتوحات، یزید، قیام امام حسین(ع) قیام عبداللّه‌بن زبیر، قیام حرّه، قیام توّابین، قیام مختار، معاویۀبن یزید، آل مروان، زمینه مروان‌بن حکم، عبدالملک و اقدامات او، حجاج و سرکوبی قیام ابن زبیر، فتوحات، و لا یتعهدی، ولیک‌بن عبدالملک، فتوحات، اقدامات، سلیمان‌بن عبدالعزیز، اقدامات و اصلاحات، یزیدبن عبدالملک، هشام‌بن عبدالملک، فتوحات، قیام زید، ولیدبن یزیدبن عبدالملک، قیام یحیی، یزیدبن ولیدبن عبدالملک، ابراهیم‌بن ولید بن‌عبدالملک، مروان‌بن محمد، سقوط امویان، عوامل و پیامدها.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ تحلیلی اسلام، غلامحسین زرگری نژاد، قم، ۱۳۸۱

تاریخ الاسلام الثقافی والسیاسی: مسارالاسلام بعد الرسول و نشاه المذاهب .

تاریخ سیاسی و فرهنگی اسلام، صائب عبدالحمید، ترجمه علی نصیری، عبدالحسین بینش، پژوهش‌های اسلامی الغدیر، قم، موسسه دایره‌المعارف فقه اسلامی، تاریخ ۱۳۸۹

عنوان درس به فارسی:	قرائت قرآن کریم (روخوانی، روان خوانی و تجوید)		
عنوان درس به انگلیسی:	Reading the Holy Quran	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ■
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی و تسلط به قواعد روخوانی و تجوید قرآن کریم، توانایی و باور قرائت صحیح و روان قرآن کریم، تسلّط به قرائت صحیح نماز، ادعیه، زیارات و متون دینی عربی، آشنایی با اصول لهجه عربی (مخارج و صفات حروف)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با علم تجوید، فضیلت تلاوت قرآن کریم، آداب تلاوت (استعاذه، بسملهٔ و...)، تاریخ، مراتب و درجات قرائت قرآن کریم وآشنایی بسیار مختصر با تاریخ قرآن (مباحثی مانند اعجاز قرآن،سلامت قرآن از تحریف، قرآن و عترت) روانخوانی قرآن با تکرار صحیح قرائت آیات قرآن به صورت فردی و اجتماعی،
- آشنایی با مصوتهای کوتاه و بلند
- مخارج، صفات و ویژگی های حروف
- احکام نون ساکنه و تنوین (تعریف نون ساکنه، تعریف تنوین، کیفیت وقف بر تنوین، اظهار، ادغام، اقلاب، اخفاء)
- احکام نون ومیم مشدد ومیم ساکنه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی ارشد تفسیر و یا علوم قرآنی را دارا باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-منابع روخوانی: آموزش روخوانی قرآن کریم(تبیان۱) تألیف مهدی یعقوبی/
آموزش روخوانی قرآن کریم تألیف محمد رضا شفیعی مؤمن
آموزش روخوانی قرآن کریم تألیف علی حبیبی و ....

عنوان درس به فارسی:	روش تحقیق ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Research Methods ۱		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنا نمودن دانشجویان با روش علمی تحقیق، به منظور یاری دادن آن‌ها در استفاده از مطالب علمی، برای پاسخ‌گوئی به مسائل و مشکلات پژوهشی

- آشنایی دانشجویان با منابع عمومی و تخصصی

- آشنایی دانشجویان با مبادی و شیوه های تحقیق

- کسب مهارت انجام یک تحقیق روشمند

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- هدف از تحقیق
- تعریف تحقیق
- انواع تحقیق
- روش علمی تحقیق و عناصر اصلی آن
- طرح‌های تحقیق
- تعریف طرح تحقیق
- هدف از طرح تحقیق
- مراحل تحقیق
- طرح مسأله
- تنظیم فرضیه
- تهیه طرح و برنامه تحقیق
- جمع آوری اطلاعات
- تنظیم اطلاعات جمع آوری شده
- تجزیه و تحلیل اطلاعات و تشخیص روابط علت و معلول

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک کارشناسی ارشد یک رشته تخصصی و دارنده آثار پژوهشی از جمله مقاله و کتاب باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

روش تحقیق: مرتضی عزتی؛

روش تحقیق تخصصی با تأکید بر حوزه علوم قرآن و حدیث: پاکتچی احمد.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ تشیع		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	History of Shi'i		پایه ■ نظری ■
دروس پیش‌نیاز:	تاریخ اسلام ۲		تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه ☐
تعداد ساعت:	۳۲		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- شناخت ریشه های پیدایش تشیع و وضعیت شناسی شیعه در دورانهای تاریخی

- بررسی وتحلیل نقش تشیع در جهان اسلام

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم تشیع
- نظریه های پیدایش تشیع (بررسی ونقد)
- حکومت های شیعی ،گستره تاریخی، روند پیدایش ، آسیب ها، ودلایل افول
- سیر گسترش تشیع در جوامع اسلامی و در جوامع
- دلایل گرایش ایرانیان به تشیع
- حضور امام رضا علیه السلام در خراسان و تاثیر آن در بالندگی تشیع در ایران
- حضور امام زادگان در ایران، علل و آثار آن
- بررسی اجمالی فرقه های منتسب به شیعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تشیع در تاریخ, تحلیل و بررسی علل پیدایش تشیع و سیر تکوین آن در اسلام، حسین جعفری, ترجمه محمدتقی آیت‌اللهی، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۵۹

تاریخ تشیع در ایران از آغاز تا قرن هفتم هجری، جعفریان، رسول، تهران، سازمان تبلیغات اسلامی، مرکز چاپ و نشر، تاریخ :۱۳۷۱

منابع فرعی : سیری در تاریخ تشیع ،داود الهامی

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با تاریخ ادیان بزرگ		
عنوان درس به انگلیسی:	Introduction to the great religions and scriptures	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری □	عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری□	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با دین‌های بزرگ و زنده جهان

ایجاد توانایی فهم عقاید و شعائر دینی ادیان بزرگ و زنده جهان

ایجاد توانایی و کسب مهارت در مراجعه به متون دینی ادیان بزرگ و زنده جهان

ایجاد توانایی کسب مهارت در برقراری ارتباط و گفت وگو با پیروان ادیان بزرگ و زنده جهان

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- از انجا که این درس به معرفی اجمالی ادیان بزرگ و زنده‌ی جهان برای دانشجویان علوم قرآن و حدیث و ...، طبق شیوه‌های مطالعاتی جدید، می‌پردازد، و هر یک از این ادیان به لحاظ بستر شکل گیری و زبان متفاوت هستند، لذا مدرس آن باید علاوه بر اینکه تحصیلات آکادمیک و دانشگاهی در مقطع دکتری ادیان و عرفان تطبیقی، ادیان تطبیقی یا مطالعات دینی داشته باشد باید ۱)به زبان‌های علمی در مطالعات دینی تسلط داشته باشند.۲) در پرداختن به ادیان دیگر (غیر از دین خود) از احساس همدلی و سعه صدر برخوردار باشد. ۳) برخوردار از نوعی تعهد دینی شخصی باشد. ۴) در معرفی ادیان رویکردی توأم با بی طرفی معقولانه داشته و به توصیف واقعی آنها بپردازد.
- اختصاص ۱ نمره از کل نمره به فعالیت کلاس.
- ارزیابی میزان یادگیری دانشجویان به گونه ای که مانع برگزاری مرتب و رسمی جلسات درس نباشد و اختصاص ۱ نمره به این امر.
- ترغیب دانشجویان به مراجعه به متون دینی هر یک از ادیان.
- اختصاص ۱۸ نمره به آزمون پایان ترم

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آشنایی با ادیان بزرگ، (ویراست۲)، حسین توفیقی، تهران، سمت، ۱۳۹۴ش.

تاریخ جامع ادیان، جان بی. ناس، مترجم: علی اصغر حکمت، شرکت انتشارات علمی و فرهنگی،۱۳۹۲ش.

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با کلیات علوم عقلی		
عنوان درس به انگلیسی:	Acquaintance With The Bases of Intellectual Sciences		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ پایه
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ تخصصی اجباری
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنا کردن دانشجویان با مبادی و مقدمات فلسفه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف فلسفه، موضوع فلسفه، فایده فلسفه، ویژگیهای فلسفه اسلامی ،فرق میان فلسفه اسلامی و علم کلام فلسفه حقیقی یا علم اعلی، فلسفه در عصر جدید، فلسفه اشراق، فلسفه مشاء، روشهای فکری اسلامی حکمت متعالیه، مسائل فلسفه عینی و ذهنی، حادث و قدیم، متغیر و ثابت، وجوب و امکان و امتناع، علت و معلول، علم کلام و تعریف آن، موضوع علم کلام، آغاز علم کلام، مذاهب و فرق کلامی و معتزله افکار و آراء معتزله، عدل، اشاعره، شیعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تسلط مدرس بر فلسفه و کلام اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

بررسی رابطه علم کلام و فلسفه، علی ربانی گلپایگانی، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۶
آشنائی با علوم اسلامی، مرتضی مطهری، قم، صدرا، ۱۳۵۸

عنوان درس به فارسی:	کلام اسلامی ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Theology (Kalam) ۱	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	آشنایی با کلیات علوم عقلی	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با اصول عقاید اسلامی با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

شرح باب حادی عشر، علامه حلی ، حسن بن یوسف، قم، موسسه مطبوعاتی علامه، ۱۳۷۰

ایضاح المراد فی شرح کشف المراد، ربانی گلپایگانی، علی، رائد، قم: ۱۳۹۲ش.

توحید در قرآن، جوادی آملی، عبدالله، قم: إسراء، ۱۳۸۳ش.

عدل الهی، مطهری، مرتضی، تهران: صدرا ، ۱۳۷۱ ش

عنوان درس به فارسی:	کلام اسلامی ۲		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Theology (Kalam) ۲		پایه ■ نظری ■
دروس پیش‌نیاز:	کلام اسلامی ۱		تخصصی اجباری □ عملی □
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه □
تعداد ساعت:	۳۲		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- **آشنایی با اصول عقاید اسلامی با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی**

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

شرح باب حادی عشر، علامه حلی ، حسن بن یوسف، قم، موسسه مطبوعاتی علامه، ۱۳۷۰
ایضاح المراد فی شرح کشف المراد، ربانی گلپایگانی، علی، رائد، قم: ۱۳۹۲ش.
وحی و نبوت در قرآن، جوادی آملی، عبدالله، إسراء، قم: ۱۳۸۱ش.
وحی شناسی، ربانی گلپایگانی، علی، نشر رائد، قم: ۱۳۹۱ش.
راه و راهنما شناسی، یزدی، مصباح، قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی، ۱۳۹۳ش.
امامت در بینش اسلامی، ربانی گلپایگانی، علی، قم: بوستان کتاب، ۱۳۹۳ش.

عنوان درس به فارسی:	تفسیر عمومی		
عنوان درس به انگلیسی:	General Interpretation Of Qur'an (Tafsīr)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	قرائت قرآن کریم (روخوانی، روان خوانی و تجوید)		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با مفهوم و چگونگی و انواع تفاسیر و معرفی اجمالی تفسیر المیزان

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

معنی تفسیر، تأویل و ترجمه ـ عوامل نیاز به تفسیر ـ اهمیت تفسیر ـ انواع تقسیمات تفاسیر ـ معرفی اجمالی تفسیر علامه و کارهایی که درباره تفسیر علامه شده است، ترجمه ـ تلخیص ـ تفسیر سوره حمد، سوره مدثر، سوره تکاثر.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی ارشد تفسیر و یا علوم قرآنی را دارا باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- محمد حسین طباطبایی (علامه)، ۱۳۸۶، المیزان فی تفسیر القرآن، جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی

عنوان درس به فارسی:	صرف ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Morphology ۱		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با قواعد و اصول علم صرف (واژه شناسی و واژه سازی)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف علم صرف، فعل و اقسام آن: ماضی، مضارع، امر، ثلاثی مجرد، ابواب آن، ثلاثی مزید فیه، ابواب آن، رباعی مجرد و مزید فیه، فعل صناعی، فعل غیر متصرف، اسم، فعل، فعل جامد، فعل تعجب، فعل‌های مدح و ذم، صحیح و معتل و قواعد اعلال و صرف آنها، لازم و متعدی و صرف آنها، معلوم و مجهول و صرف آن‌ها، صرف فعل با ضمایر، ادغام و قواعد آن، ابدال، نون تأکید (خفیفه و ثقیله) همزه وصل و قطع، صیغ مشکله، تصریف و معنای آن، اشتقاق فعل، قواعد املاء عربی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-صرف ساده، بخش فارسی (محمدرضا طباطبایی)
-صرف میر (میر سید شریف جرجانی)
-تصریف (عبدالوهاب زنجانی)
-جامع الدروس العربیة، ج۱. (مصطفی الغلاییني)
-مبادی العربیة، ج۱ و ۲ و ۳ (رشید شرطونی)

عنوان درس به فارسی:	صرف ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Morphology ۲		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	صرف ۱		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با قواعد و اصول علم صرف (واژه شناسی و واژه سازی)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

اسم و اقسام آن، مصدر، مصدر میمی واسم مصدر، مرّة و نوع، اسم فاعل، اسم مفعول، صفة مشبهه، اوزان مبالغه، اسم تفضیل، اسم زمان و مکان، اسم آلت، موصوف و صفت، بناهای اسم، مذکر و مؤنث، اسم مقصور و ممدود و منقوص، اسم جنس و علم، نسبت، تصغیر، اعراب و اقسام آن و انواع آن ،معرفة و نکره، اقسام معرفه (معارف)، مبنی و اقسام آن، احکام مثنی، احکام جمع و اقسام جمع، مذکر و مؤنث، اسمهای استفهام، اسمهای کنایه، اسمهای شرط، ظروف، اصوات، اسم فعل، عدد (اصلی، ترتیبی).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-صرف ساده، بخش فارسی (محمدرضا طباطبایی)
-صرف میر (میر سید شریف جرجانی)
-تصریف (عبدالوهاب زنجانی)
-جامع الدروس العربیة، ج۱. (مصطفی الغلاییني)
-مبادی العربیة، ج۱ و ۲ و ۳ (رشید شرطونی)

عنوان درس به فارسی:	نحو ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax ۱		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:	شروع صرف ۱		تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو

اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف علم النحو - حدّ الاسم والفعل وعلاماتهما - حدّ الحرف وعلاماته- تعریف الکلام وأقسامه - تعریف الاسم المعرب وحکمه - أصناف إعراب الاسم- غیر المنصرف -الفاعل ونائب الفاعل - المبتدا والخبر - اسم النواسخ وخبرها - المفعول المطلق - المفعول به والمفعول فیه - المفعول له والمفعول معه - الحال والتمییز – المستثنی - اسم النواسخ وخبرها - المضاف إلیه - المضمرات-أسماء الإشارات والموصولات-أسماء الأفعال والأصوات والمرکّبات- الکنایات - الظروف المبنیة - التعریف والتنکیر وأسماء العدد والمذکّر والمؤنث - الماضی والمضارع المبنی - الأفعال الناقصة - أفعال المقاربة

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-گزیده مباحث الهدایة فی النحو ، تصحیح و تنقیح شیرافکن

-شرح ابن عقیل ۱ (بهاءالدین عبدالله بن عقیل)

-النحو الوافی ۱. (عباس حسن)

عنوان درس به فارسی:	نحو ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax ۲		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:	نحو ۱		تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو –
اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

رفع الفعل المضارع و نصبه - جزم الفعل المضارع
فی المرفوعات:
الفاعل -نائب الفاعل - المبتدأ و الخبر - مرتبة المبتدأ و الخبر - علاقات الخبر بالمبتدأ - ملحقات المبتدأ و الخبر - اسم «کان» و اخواتها - اسم «کاد» و اخواتها - الاحرف المشبهة بلیس - خبر «إن» و اخواتها - لا النافیة للجنس - ضمیر الشأن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مبادی العربیة، ج۴ تنقیح و اعداد حمید محمدی.
- جامع الدروس ج۳
- شرح ابن عقیل ج۲
- النحو الوافی، ج۲ و ۳ و ۴

عنوان درس به فارسی:	نحو ۳		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax ۳		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نحو ۲		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو –

اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

فی المنصوبات:

المفعول المطلق – الفعل - تعديته إلى أكثر من مفعول - اسم الفعل - اسم الفاعل وأمثلة المبالغة - اسم المفعول - الصفة المشبهة – المصدر - أفعل التعجب - التحذير والإغراء – الاختصاص – الاشتغال – التنازع – المنادى – الاستغاثة – الندبة – الترخيم - المفعول لاجله أو له - المفعول فيه - المفعول معه – الحال - أقسام الحال وارتباطها - مرتبة الحال وصاحبها وعاملها – التمييز - أفعل التفضيل - أفعال المدح والذم – الاستثناء

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مبادی العربیة، ج۴. تنقیح و اعداد حمید محمدی.
- مغنی اللبیب، باب ۱. ابن هشام الانصاری
- شرح ابن عقیل، ج۲.
- النحو الوافی، ج۲ و ۳ و ۴.
- جامع الدروس العربیة، ج۳.۴

عنوان درس به فارسی:	نحو ۴		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax ٤		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:	نحو ۳		تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو –
اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

المجرورات: حروف الجر – الاضافة –
التوابع: النعت – التوکید – البدل – العطف – الحکایة - باب الحرف - حروف الجر - القسم
- العطف - الاستفهام و الجواب و النفی و الردع و الاستفتاح - حروف التنبیه و التحضیض - الشرط و التفصیل و المصدر - التفسیر و المفاجأة و الاستقبال- التوقع و اللامات و حروف الزیادة - ملحقات النحو – الجملة – الاعراب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مبادی العربیة، ج۴ قسم النحو حمید محمدی
النحو الوافی، ج۲ و ۳ و ۴
شرح ابن عقیل
الکافی فی المفردات دکتر محمد حسن قاسمی
جامع الدروس العربیه، ج ۳

عنوان درس به فارسی:	علوم بلاغی		
عنوان درس به انگلیسی:	Rhetoric ۱		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نحو ۴		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی و شناخت کلی اصول و اسالیب کلام

آشنایی با شیوه های کشف مقصود متکلم

آشنایی با شیوه های متنوع بیان یک مفهوم

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

انواع اسالیب بلاغی.

-فصاحت ،شرح تفصیلی آن و شروط آن: احکام و اقسام.

-بیان اقسام علم بلاغت.

-علم معانی، تعریف آن، ابواب علم معانی.

-اسناد، اقسام و احکام هر یک.

-مسند، احکام آن و احوال و مواضع.

-مسند الیه و احکام و احوال آن و مواضع.

-احوال متعلقات فعل.

-خبر و انشاء و اقسام و احکام هر یک.

-قصر، تعریف و اقسام و احکام تفصیلی آن.

-وصل و فصل، اقسام و احکام هر یک و مواضع آنها.

-ایجاز، اطناب، مساوات ،اقسام و احکام آن.

- اخراج الکلام علی خلاف مقتضی الظاهر، مواضع آن.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- البلاغة الواضحة: علی الجارم. مصطفی امین

- جواهر البلاغه: سید احمد هاشمی.

- العلوم البلاغیه: مصطفی المراغی.

- المطول

- مختصر المعانی.

عنوان درس به فارسی:	منطق ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Logic ۱	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات اساسی علم منطق و قواعد کاربردی آن در قرآن و حدیث

- ایجاد توانمندی تطبیق قواعد تعریف و استدلال در قرآن و حدیث

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ماهیت تفکر و تعریف منطق
- مسائل تصور و تصدیق.
- مباحث الفاظ منطق.
- کلی و کلیات خمس و احکام آنها.
- تعریف و اقسام و احکام آن.
- قضایا و احکام آن(اقسام قضایا، جهات، نقض و عکس نقیض).

حجت: قیاس، اشکال اربعه و احکام آنها، قیاس اقترانی حملی–

-انواع قیاس (خلف، بسیط، مرکب و...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای سطح سه حوزه با گرایش فلسفه و کلام یا کارشناسی ارشد فلسفهٔ اسلامی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منطق، محمد رضا مظفر، ترجمه انشاءالله رحمتی و مجید حمیدزاده، حکمت، ۱۳۹۴

منطق ۲، محمود منتظری مقدم، مرکز مدیریت حوزه

عنوان درس به فارسی:	منطق ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Logic ۲	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	منطق ۱	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات اساسی علم منطق و قواعد کاربردی آن در قرآن و حدیث

- ایجاد توانمندی تطبیق قواعد تعریف و استدلال در قرآن و حدیث

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- حجت: قیاس شرطی و استثنایی
- حجت: استقرا و تمثیل مبادی قیاسات، صناعات خمس، برهان و اقسام و احکام آن و اکتساب حد، جدل، شعر، خطابه، مغالطه.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای سطح سه حوزه با گرایش فلسفه و کلام یا کارشناسی ارشد فلسفهٔ اسلامی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منطق، محمد رضا مظفر، ترجمه انشاءالله رحمتی و مجید حمیدزاده، حکمت، ۱۳۹۴
منطق ۲، محمود منتظری مقدم، مرکز مدیریت حوزه،
تحریر القواعد المنطقیه، قطب‌الدین رازی، تصحیح و تعلیق محسن بیدارفر، قم، بیدار ش۱۳۸۴

سرفصل دروس حوزوی

فقه و اصول فقه

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh ۱ Fundamentals of Jurisprudence		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مدخل: تعریف - موضوع - فایده - تقسیم مباح
- وضع - علامات حقیقت و مجاز - اصول لفظیه - ترادف و اشتراک - حقیقت شرعی
- مباحث الفاظ: مشتق - اوامر - نواهی – مفاهیم

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون اصولی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر
اصول العامهٔ للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh ۲ (Fundamentals of Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:		۴	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مباحث الفاظ:

- عام و خاص - مطلق و مقید - مجمل و مبین

- ملازمات عقلیه:

۱. مستقلات عقلیه: تحسین و تقبیح عقلی - ادراک حسن و قبح - ثبوت ملازمه بین حکم عقل و شرع

۲. غیر مستقلات عقلیه: مسأله اجزاء - مقدمه واجب - مسأله ضد - اجتماع امر و نهی - دلالت نهی بر فساد

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون دینی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر

دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر

االصول العامهٔ للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه ۳		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh ۳ (Fundamentals of Jurisprudence)		حوزوی ■ نظری ■
دروس پیش‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد واحد:	۴		رساله / پایان‌نامه ☐
تعداد ساعت:	۶۴		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- - مباحث حجت: معنای حجیت - مدلول کلمه اماره و ظن معتبر - ظن نوعی - ملاک در اثبات حجیت اماره - مقدمات دلیل انسداد - اشتراک احکام عالم و جاهل - طریقیت یا سببیت - مصلحت سلوکیه
- کتاب عزیز - سنت - اجماع - دلیل عقلی
- حجیت ظواهر - شهرت - سیره - قیاس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون دینی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر
اصول العامة للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه ۴		
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh ۴ (Fundamentals of Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:		۴	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعادل وتراجیح
- مباحث اصول عملیه:
- اصل برائت
- اصل تخییر
- اصل احتیاط
- اصل استصحاب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون اصولی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر

دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر

اصول العامۀ للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	فقه ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh ۱ (Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آ شنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- طهارت - صلاة - زکات - خمس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة

چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh ۲ (Jurisprudence)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		حوزوی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه استدلالی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- صوم - حج -جهاد -کفارات
- نذر و عهد و یمین - قضاء و شهادات - وقف - عطیهٔ

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضهٔ البهیهٔ فی شرح اللمعهٔ الدمشقیهٔ شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیهٔ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسهٔ الفقه للطباعهٔ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعهٔ الرضویهٔ للعلوم الاسلامیهٔ چاپ: مؤسسهٔ الطباعهٔ و النشر التابعهٔ للآستانهٔ الرضویهٔ المقدسهٔ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه ۳		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh ۳ (Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، آشنایی با مباحثی از فقه استدلالی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- متاجر - دین و رهن - حجر و ضمان - حوالهٔ
- کفالهٔ - صلح - شرکهٔ و مضاربهٔ - ودیعهٔ و عاریهٔ

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضهٔ البهیهٔ فی شرح اللمعهٔ الدمشقیهٔ شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیهٔ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسهٔ الفقه للطباعهٔ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعهٔ الرضویهٔ للعلوم الاسلامیهٔ چاپ: مؤسسهٔ الطباعهٔ و النشر التابعهٔ للآستانهٔ الرضویهٔ المقدسهٔ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه ۴		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh ٤ (Jurisprudence)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		حوزوی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری □	عملی □
تعداد واحد:	۴	تخصصی اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه استدلالی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مزارعه و مساقاۀ - اجارۀ - وکالۀ - شفعۀ - سبق و رمایۀ
- جعالۀ - وصایا - نکاح

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون فقهی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضۀ البهیۀ فی شرح اللمعۀ الدمشقیۀ شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیۀ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسۀ الفقه للطباعۀ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعۀ الرضویۀ للعلوم الاسلامیۀ چاپ: مؤسسۀ الطباعۀ و النشر التابعۀ للآستانۀ الرضویۀ المقدسۀ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه ۵		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh ۵ (Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری □ عملی □
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- طلاق - خلع و مباراۀ - ظهار - ایلاء - لعان
- اقرار - غصب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون فقهی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضۀ البهیۀ فی شرح اللمعۀ الدمشقیۀ شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیۀ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسۀ الفقه للطباعۀ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعۀ الرضویۀ للعلوم الاسلامیۀ چاپ: مؤسسۀ الطباعۀ و النشر التابعۀ للآستانۀ الرضویۀ المقدسۀ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه ۶		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh ٦ (Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری □ عملی □
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- لقطه - احیاء موات - صید و ذباحۀ - اطعمۀ و اشربۀ
- میراث - حدود - قصاص - دیات

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون فقهی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضۀ البهیۀ فی شرح اللمعۀ الدمشقیۀ شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیۀ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسۀ الفقه للطباعۀ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعۀ الرضویۀ للعلوم الاسلامیۀ چاپ: مؤسسۀ الطباعۀ و النشر التابعۀ للآستانۀ الرضویۀ المقدسۀ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

سرفصل دروس تخصصی

عنوان درس به فارسی:	مبانی جامعه‌شناسی		
عنوان درس به انگلیسی:	Principles of Sociology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آمادگی برای دروس علوم اجتماعی

اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم اساسی و بنیادهای جامعه‌شناسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ویژگی‌های جامعهٔ مدرن در مقایسه با سایر جوامع پیشین
عوامل مؤثر در شکل‌گیری مدرنیته و امر اجتماعی مدرن
شهرنشینی، صنعتی‌شدن و انقلاب علمی و تأثیر هریک از آن‌ها در شکل‌گیری وضعیت مدرن
ماهیت نظریهٔ اجتماعی و روش تحقیق در بررسی پدیدهٔ اجتماعی مدرن توسط جامعه‌شناس
تمایز اجتماعی، طبقهٔ اجتماعی و قشربندی اجتماعی
قدرت، سیاست و دولت مدرن / نژاد و قومیت
نهاد خانواده در دوران مدرن / نهاد آموزش و پرورش در دوران مدرن.
نهاد رسانه‌های جمعی، نهاد دین، نهاد سیاست، نهاد کار و زندگی اقتصادی
شاخص‌های قشربندی و تاثیرات آن
نظریه‌های قدیم و جدید اندیشمندان و جامعه شناسان درباره قشربندی و نابرابری‌های اجتماعی و علل پیدایش آن
نظریه اندیشمندان اسلامی در بارهٔ قشربندی و نابرابری‌های اجتماعی و علل پیدایش آن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

گیدنز، آنتونی (۱۳۸۷) جامعه‌شناسی، ترجمه حسن چاوشیان، تهران، نی.
روشه، گی (۱۳۸۷) مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی عمومی، ترجمه هما زنجانی‌زاده، تهران، سازمان (سمت).
شارون، جوئل (۱۳۸۲) ده پرسش ازدیدگاه جامعه‌شناسی، ترجمه منوچهر صبوری کاشانی، تهران، نی.
کوئن، بروس (۱۳۸۴) درآمدی به جامعه‌شناسی، ترجمه محسن ثلاثی، تهران، توتیا.
گیدنز، آنتونی (۱۳۸۵) درآمدی مختصر و انتقادی بر جامعه‌شناسی، ترجمه لیلا فیروزمند، تهران، فردوس.
مور، استفان؛ سینکلز، استفان (۱۳۸۶) دیباچه‌ای بر جامعه‌شناسی، ترجمه مرتضی ثاقب‌فر، تهران، ققنوس.
وبر، ماکس (۱۳۸۵) مفاهیم اساسی جامعه‌شناسی، ترجمه احمد صدارتی، تهران، مرکز.
تامین، ملوین(۱۳۷۶) جامعه‌شناسی قشربندی و نابرابری‌های اجتماعی، ترجمهٔ عبدالحسین نیک گهر، انتشارات توتیا.
علی بابایی، یحیی(۱۳۸۷) قشربندی اجتماعی، همدان، انتشارات نور علم.

عنوان درس به فارسی:	مبانی ارتباطات جمعی		
عنوان درس به انگلیسی:	Fundamentals of Mass Communication		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی جامعه شناسی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم کلی ارتباطات اجتماعی؛ شناخت ارتباطات و وسایل ارتباط جمعی و کارکردها و مدل های ارتباطی آن ها با مروری بر تاریخ تحول وسایل ارتباط جمعی در دنیا ضمن آشنایی با نظام های اداره وسایل ارتباط جمعی و فناوری های جدید ارتباطی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

چیستی ارتباط جمعی؛ تعریف، ویژگی ها و وسائل ارتباط جمعی، آشنایی با برخی مدل های ارتباط جمعی
اهمیت وسایل ارتباط جمعی در جوامع معاصر و وظایف آن ها
انواع وسایل ارتباط جمعی و پیشینه تاریخی شکل گیری آن
تحول وسایل ارتباطی در جهان معاصر
روش های مطالعه در ارتباط جمعی و مطالعات کاربردی در وسایل ارتباط جمعی
از ارتباطات سنتی تا ارتباطات جمعی، جوامع توده وار و وسایل ارتباطی جدید
وضعیت وسایل ارتباط جمعی در دنیای امروز(نابرابری ارتباطات و عدم تعادل اطلاعات بین المللی، سلطه ارتباطی(
فناوری های جدید ارتباطی و رسانه های جدید؛ فرصت ها و تهدیدها
نقد و بررسی و ارائه دیدگاه های اسلامی در این خصوص

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

شناخت ارتباطات جمعی، ملوین دفلور و اورت ای. دنیس، ترجمه ناصر باهنر، تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
مبانی ارتباطات جمعی، سید محمد دادگران، تهران: انتشارات فیروزه.
تاریخ اجتماعی رسانه ها؛ از گوتنبرگ تا اینترنت، ایسا بریگز و پیتر برک، ترجمه حسن نمک دوست تهرانی، تهران: انتشارات همشهری.

عنوان درس به فارسی:	انسان از دیدگاه اسلام		
عنوان درس به انگلیسی:	Man from the perspective of Islam		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: آشنایی با دیدگاه اسلام درباره انسان و جایگاه آن در نظام هستی و مقایسه انسان شناسی اسلامی و دینی با رویکردهای فلسفی و تجربی مدرن شناخت و تاثیر در نظریه‌هایی که در حوزه علوم انسانی شکل می گیرند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

جایگاه انسان شناسی نسبت به علوم انسانی
نسبت انسان شناسی با هستی شناسی و معرفت شناسی
رویکردهای مختلف انسان شناختی
انسان شناسی تجربی
انسان شناسی اساطیری
انسان شناسی فلسفی
انسان شناسی اسلامی
نسبت انسان شناسی قرآنی با هستی شناسی و معرفت شناسی قرآنی : آفرینش و هبوط انسان در قرآن
ساحت‌های وجودی انسان: طبیعی و معنوی
علمی و عملی
فردی و اجتماعی
فطرت
آزادی و مسئولیت
کمال انسان و انسان کامل: مراتب کمال و صعود
عقل و بخش
از خود بیگانگی: دیدگاه‌های موجود
زمینه‌ها، عوامل و پیامدها
انسان مدرن و بیگانگی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

انسان در قرآن، مرتضی مطهری تهران صدرا
هستی و هبوط، حمید پارسانیا، تهران، معرف

انسان در اسلام، یحیی بوذری نژاد، بعثت
انسان شناسی، محمود رجبی، موسسه آموزشی و پژوهش امام خمینی
انسان در اسلام، آیت الله جوادی آملی، تهران، رجاء
صورت و سیرت انسان در قرآن، آیت الله جوادی آملی، مرکز نشر اسراء
مبانی انسان شناسی در قرآن، عبدالله مضری
انسان از دیدگاه اسلام، احمد واعظی، تهران، سمت
انسان از دیدگاه اسلام عبدالله نصری، پیام نور
انسان کامل، شهید مطهری، صدر
فطرت، شهید مطهری، صدر
انسان کامل در نهج البلاغه، آیت الله حسن زاده آملی
رساله الانسان قبل الدینا، علامه طباطبایی، نمایشگاه و نشر کتب در قم
رساله الانسان بعد الدنیا، علامه طباطبایی، نمایشگاه و نشر کتب در قم
رساله الانسان فی الدنیا، نمایشگاه و نشر کتب در قم
انسان. ایمان، مطهری صدرا
انسان شناسی فلسفی:هانس دیرکس،ترجمه = محمدرضا بهشتی – تهران، هرمس
انسان از آغاز تا انجام، علامه طباطبایی، ترجمه – صادق لاریجانی – تهران الزهراء
انسان در اسلام و مکاتب غربی، علی اصغر حلی – تهران، اساطیر
فطرت در قرآن، جوادی آملی، اسرا
ولایت در قرآن، جوادی آملی، رجا
معارف قرآن (خداشناسی، کیهان شناسی، اساسی شناسی) مصباح یزدی، قم
امانیسم، تونی دیویس، ترجمه عباس مخبر، تهران نشر مرکز

عنوان درس به فارسی:	نظریه های جامعه شناسی ۱		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Sociological theories ۱		
دروس پیش‌نیاز:	مبانی جامعه شناسی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: بررسی وضعیت نظریات پیشاجامعه‌شناسی (با تأکید بر نظریات: ماکیاولی، روسو،هابز و مونتسکیو) و فهمِ روند شکل‌گیری تدریجی نظریات جامعه‌شناختی، شناخت ریشه‌ها و مبانی مؤثر بر نظریات جامعه‌شناسی کلاسیک (با تأکید بر نظریات: کنت، دورکیم و مارکس)، بررسی تطبیقی رویکردهای جامعه‌شناسی در مقایسه با رویکردهای پیشاجامعه‌شناختی. شناخت تفصیلی ابعاد نظریات دورکیم، مارکس، وبر و زیمل به عنوان جامعه‌شناسان کلاسیک؛ آشنایی با متفکران مسلط بر میانه‌ی سده‌ی بیستم در حوزه‌ی جامعه‌شناسی (با تأکید بر پارسونز)؛ شناخت شرایط تثبیت و تحول نظریه‌ی کلاسیک به نظریات معاصر.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تبیین ماهیت نظریه‌ی جامعه‌شناختی در مقایسه با سایر نظریات در حوزه‌های فلسفی، روان‌شناختی و...؛
مرور برخی از مهم‌ترین پیشگامان جامعه‌شناسی تا قبل از شکل‌گیری رسمی و آکادمیک آن؛
بررسی مؤلفه‌های نظری اساسی مربوط به نظریه‌پردازان کلاسیک جامعه‌شناسی؛
تبیین شرایط اجتماعی و فرهنگی شکل‌گیری نظریات جامعه‌شناسی در اواخر سده‌ی نوزدهم و اوایل سده‌ی بیستم.
بررسی ابعاد مختلف نظریات دورکیم، مارکس، وبر و زیمل؛
بررسی انتقادی وجوه شباهت و تفاوت هریک از نظریه‌پردازان مذکور در شیوه‌های تبیین جامعه‌شناختی امر اجتماعی؛
تبیین روندهای نظریه‌پردازی پس از نظریه‌پردازان کلاسیک و شیوه‌های تحول آن؛
مرور پارادایم‌های نظری در حوزه‌های مختلف طبیعی‌گرایانه (اثباتی) و تاریخ‌گرایانه (تفهمی و ادراکی)، رویکردهای خرد و کلان و رویکردهای وفاقی و تضادی؛
بررسی انتقادی رویکرد ساخت‌گرایی کارکردی و تبیین سیستم پارسونزی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آرون، ریمون (۱۳۷۷). مراحل اساسی سیر اندیشه در جامعه‌شناسی. ترجمه باقر پرهام. تهران: انتشارات علمی- فرهنگی.
دورکیم، امیل (۱۳۸۳). قواعد روش جامعه‌شناسی. ترجمه علی‌محمد کاردان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
کوزر، لوئیس (۱۳۸۳). بزرگان اندیشه جامعه‌شناسی. ترجمه محسن ثلاثی. تهران: انتشارات علمی- فرهنگی.
هورکهایمر، ماکس (۱۳۸۶). سپیده‌دمان فلسفه تاریخ بورژوایی. ترجمه محمدجعفر پوینده. تهران: نی.
ریتزر، جرج (۱۳۷۸). نظریه‌های جامعه‌شناسی معاصر. ترجمه محسن ثلاثی. تهران: انتشارات علمی.
کرایب، یان (۱۳۸۲). نظریه اجتماعی کلاسیک؛ مقدمه‌ای بر اندیشه مارکس، وبر، دورکیم، زیمل. ترجمه شهناز مسمّی‌پرست. تهران: نشر آگه.
وبر، ماکس (۱۳۷۳). اخلاق پروتستانی و روح سرمایه‌داری. ترجمه عبدالکریم رشیدیان و پریسا منوچهری کاشانی. تهران: علمی فرهنگی.
وبر، ماکس (۱۳۸۴). دین، قدرت، جامعه. ترجمهٔ احمد تدین. تهران: هرمس.

عنوان درس به فارسی:	نظریه های جامعه‌شناسی ۲		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Sociological theories ۲		
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۱		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

شناخت ابعاد نظری معاصر در جامعه‌شناسی از خلال بررسی پارادایم‌های پس از نیمه‌ی سده‌ی بیستم؛
آشنایی با متفکران و مکاتب مختلف معاصر در نظریه‌های جامعه‌شناختی؛
فهم کیفیت ارتباط میان نظریه‌ها و عمل اجتماعی در دوران اخیر.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

بررسی تطبیقی پارادایم‌های نظری معاصر در جامعه‌شناسی؛
بررسی ابعاد مختلف نظریات پساوبری‌ها، نومارکسیست‌ها، نوکارکردگرایان و نظریات انتقادی معاصر در جامعه‌شناسی؛
مرور انتقادی نظریات‌هابرماس، بوردیو، فوکو، گیدنز، کالینز و جفری الکساندر؛
تبیین شیوه‌های تلفیق نظری در دوران معاصر (با تأکید بر شیوه‌های تلفیق سطوح خرد/کلان و عاملیت/ساختار)؛
محدودیت‌ها و امکانات نظریه‌های مختلف در تبیین پدیده‌های اجتماعی معاصر.
تلفیق نظریه‌های جامعه‌شناختی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آرون، ریمون (۱۳۷۷). مراحل اساسی سیر اندیشه در جامعه‌شناسی. ترجمه باقر پرهام. تهران: انتشارات علمی- فرهنگی.
بودون، ریمون (۱۳۸۳). مطالعاتی در آثار جامعه‌شناسان کلاسیک ۱. ترجمه باقر پرهام. تهران: نشر مرکز.
بودون، ریمون (۱۳۸۴). مطالعاتی در آثار جامعه‌شناسان کلاسیک ۲. ترجمه باقر پرهام. تهران: نشر مرکز.
کرایب، یان (۱۳۸۱). نظریه اجتماعی مدرن از پاسونز تاهابرماس. ترجمه عباس مخبر. تهران: نشر آگه، چاپ دوم.

عنوان درس به فارسی:	نظریه جامعه و فرهنگ		
عنوان درس به انگلیسی:	Theory of society and culture		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: فهم چیستی فرهنگ و نظریه فرهنگی در علوم اجتماعی؛ آشنایی با سیر مطالعات و پژوهش های فرهنگی معاصر و شناخت تحولاتی که در مبانی، اصول و رویکرد جامعه شناسی در چرخش از اقتصاد و سیاست به نفع فرهنگ صورت گرفته و شکل گیری حوزه جامعه شناسی فرهنگی را به دنبال داشته است.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفهوم شناسی جامعه و فرهنگ؛ سیر تاریخی مفهوم فرهنگ در علوم اجتماعی، انواع تعاریف فرهنگ
فرهنگ در نظریه اجتماعی کلاسیک(مارکس، دورکیم، وبر، زیمل)
فرهنگ در مارکسیسم غربی: اصول فهم مارکسیسم در فرهنگ و فرهنگ توده ای، نظریات انتقادی مکتب فرانفکورت و موضع فرهنگ، گرایش و نظریه هژمونی فرهنگ و... و نقد و بررسی نظریه ها
فرهنگ در نظرات جامعه شناسان متأخر(فرهنگ و وحدت اجتماعی در آثار تالکوت پارسونز، فرهنگ به منزله کنش در کنش متقابل نمادین، پدیدارشناسی و روش شناسی مردمی، فرهنگ ساختار و عاملیت) / ساختارگرایی و تحلیل نشانه شناختی فرهنگ
مطالعات فرهنگی بریتانیایی فرهنگ گرایی بریتانیایی از متیو آرنلود تا اف آر لیویس
نظریه های محافظه کارانه درباره فرهنگ توده ای و نقد و بررسی آن؛ مکتب مطالعات فرهنگی بیرمنگام
پساساختارگرایی، پسا مدرنیسم و نظریه فرهنگی / چرخش فرهنگی؛ به سوی جامعه شناسی فرهنگی
مبانی نظری جامعه شناسی فرهنگی و روش آن
نقد و بررسی و ارائه دیدگاه های اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مفهوم فرهنگ در علوم اجتماعی، دنی کوش، ترجمه فریدون وحیدا، تهران: انتشارات سروش.
بررسی در جامعه شناسی فرهنگی ایران، منوچهر محسنی، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
درآمدی بر نظریه‌های فرهنگ و جامعه‌شناسی فرهنگی با تاکید بر نظریه جفری الکساندر؛ تألیف بدری برندگی و علی ربانی‌خوراسگانی، تهران: جامعه شناسان.
درآمدی بر نظریه فرهنگی، فیلیپ اسمیت، ترجمه حسن پویان، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی.
درآمدی بر نظریه فرهنگی معاصر، آندرو میلنر و جف براویت، ترجمه جمال محمدی، تهران: انتشارات ققنوس
مقدمه ای بر نظریه های فرهنگ عامه، دومینیک استریناتی، ترجم ثریا پاک نظر، تهران: گام نو.

عنوان درس به فارسی:	جامعه‌شناسی اقتصادی		
عنوان درس به انگلیسی:	Economic Sociology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان علوم اجتماعی با کلیات علم اقتصاد و ارتباط متقابل زندگی اجتماعی و اقتصاد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

موضوع قلمرو علم اقتصاد و ارتباط آن با سایر رشته‌های علوم انسانی از جمله جامعه شناسی.

آشنایی با نظریه‌های کلاسیک اقتصاد مدرن و نقد آنها

آشنایی با مفاهیم اصلی اقتصاد مدرن از جمله بازار، عرضه و تقاضا، تئوری مصرف، ساختار بازار (رقابتی ـ انحصاری، انحصار رقابتی انحصار چندجانبه)، تولید ملی، تاثیر عوامل مختلف بر تورم و رکود، نهادهای اقتصاد مانند بانک، بورس، بنگاه و ...

آشنایی با آراء اقتصادی نظریه پردازان جامعه شناسی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

موسایی، میثم (۱۳۸۷) اصول علم اقتصاد، تهران، انتشارات نور علم؛

قدیری، باقر (۱۳۸۲) کلیات علم اقتصاد تهران، انتشارات دانشگاه تهران؛

پژویان، محمد (۱۳۷۶) اصول و مبانی علم اقتصاد، تهران، انتشارات سمت؛

سوئیدبرگ، ریچارد (۱۳۹۷) اصول جامعه شناسی اقتصادی، سمیرا کاظم پوریان، انتشارات دنیای اقتصاد.

عنوان درس به فارسی:	ارتباطات انسانی		
عنوان درس به انگلیسی:	Human communication		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی با موضوع علم ارتباطات و جایگاه آن در میان سایر علوم، شناخت اصول و مبانی ارتباطات انسانی به منظور کاربرد صحیح آن ها در روابط اجتماعی و نیز آگاهی از رویکردها و مدل های اصلی در ارتباطات انسانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

چیستی ارتباطات، تاریخچه و موضوع علم ارتباطات، بررسی تعاریف ارتباطات، شناخت فراگرد و ویژگی های آن

تاریخچه و سیر تحول شیوه های ارتباطی انسان از اختراع علائم و نمادها تا ارتباط کامپیوتری

انواع ارتباطات انسانی: انواع ارتباطات بر اساس عناصر، سطح ارتباط(درون فردی، میان فردی، گروهی، میان فرهنگی، بین المللی، جمعی)- بر اساس موضوع(مذهبی، سیاسی، آموزشی و...) و بر اساس نماد(کلامی- غیر کلامی)

مکاتب عمده در مطالعات ارتباطی(مکتب فرایند/انتقال پیام و مکتب تولید و تبادل معانی)

سنت های هفت گانه در ارتباطات

مدل های پایه در ارتباطات انسانی: مدل و فواید علمی آن(مدل لاسول، شرام، شنون و ویور، برلو، نیوکامب، وستلی و مک بین و تعمیم این مدل ها در ارتباطات انسانی)

ارتباطات کلامی و تفاوت آن با ارتباطات غیر کلامی، کاربرد ارتباطات غیر کلامی و تفاوت های بین فرهنگی در ارتباطات غیر کلامی

چگونگی و کاربرد رمزگذاری، ارسال و دریافت رمز در ارتباطات

ارتباطات مؤثر(ویژگی های ارتباطات اثرگذار، نقش فرستنده پیام، شناخت گیرندگان پیام و ویژگی های آن‌ها، تأثیر گیرندگان پیام در توجه، انتخاب و تفسیر پیام ها، بازخورد و نقش آن در ارتباطات و...)

نقد و بررسی و ارائه دیدگاه های اسلامی در این خصوص

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ارتباط شناسی، مهدی محسنیان راد، تهران: انتشارات سروش.

ارتباطات انسانی، مهدی محسنیان راد، تهران: انتشارات سمت.

درآمدی بر مطالعات ارتباطی، جان فیسک، ترجمه مهدی غبرایی، تهران: دفتر مطالعات و توسعه رسانه ها.

ارتباطات انسانی، علی اکبر فرهنگی، تهران: نشر رسا.

عنوان درس به فارسی:	تفسیر اجتماعی قرآن		
عنوان درس به انگلیسی:	Social interpretation of the Quran		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با آیات اجتماعی قران، آشنایی با روش‌های تفسیری گوناگون با تأکید بر روش‌های اجتماعی و در قالب تفاسیر معاصر و مطرح.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

آشنایی با انواع متدهای تفسیری متقدم و متأخر

تفسیر اجتماعی چیست؟

تاریخچه‌ی تفسیر اجتماعی قرآن

آشنایی با انواع تفسیرهای اجتماعی

مفسران دارای تفسیر اجتماعی

مبادی و خاستگاه‌های تفسیر اجتماعی

پیامدهای تفسیر اجتماعی قرآن

نقش تفاسیر اجتماعی در تکوین علوم اجتماعی مبتنی بر معارف قرآنی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

روش‌شناسی دانش اجتماعی مسلمین، یحیی بوذری نژاد، انتشارات دانشگاه تهران

تفسیر المیزان، علامه طباطبایی

تفسیر فی ظلال القرآن، سید قطب

عنوان درس به فارسی:	روش تحقیق ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Research method ۲		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	روش تحقیق ۱		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنا ساختن دانشجویان با شیوه‌های مطالعه‌ی کیفی و تفسیری اسنادی و مشاهده‌ای که می‌توان با استفاده از آن شیوه‌ها به شناخت بهتر ویژگی‌ها و مسائل جامعه دست یافت.

اهداف ویژه: آشنایی دانشجویان با روش کمی آزمایش و به خصوص پیمایش که روش کمی متداول در علوم اجتماعی است و قوت و ضعف هرکدام از این روش‌ها و فنون گردآوری داده‌ها در آنها و گزارش‌نویسی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعاریف و ویژگی‌های روش کیفی به ویژه روش کیفی تحلیل محتوای اسناد و روش کیفی مشاهده ی رویدادها، طرح و منطق تحقیق کیفی و تفاوت‌های روش کیفی با روش کمی، روش کیفی و رویکر دهای جامعه‌شناسی، استراتژی تحقیق کیفی، روش کیفی و نظریه سازی، روش‌های مشارکتی، مشاهده توام با مشارکت. کار عملی روش‌های مشارکتی و مشاهده توام با مشارکت، معرفی برخی مناطق و گره‌های شهری به دانشجویان و کمک به آنها برای مشاهده ی آنها و تنظیم گزارشهای مربوط، انواع اسناد و ارزیابی اصالت و صحت محتوای آنها، نمونه‌گیری در روش کیفی، اعتبار و پایایی در روش‌های کیفی.
روش تحقیق کمی، آزمایش، انواع آزمایش، آزمایش میدانی و آزمایشگاهی، آزمایش حقیقی و طبیعی، موانع اعتبار آزمایش، اعتبار درونی، اعتبار بیرونی، اجزای کلی آزمایش، متغیر مستقل و وابسته، گروه آزمایش و کنترل، طرح‌های آزمایش، طرح‌های آزمایش حقیقی، طرح‌های پیش‌آزمایش، طرح‌های شبه‌آزمایش، پیمایش، کاربردهای پیمایش، توصیف، تبیین، طرح مسئله، سؤال و مسئله اصلی تحقیق، پاسخ‌های موجود (مرور متون: نظریه‌ها، تحقیقات)، هدف (یا اهداف) تحقیق، اهمیت تحقیق (بنیادی، کاربردی)، مبانی نظری، نظریه تبیین‌کننده (یا استدلال نظری)، مدل نظری (فرضیات)، مفاهیم و تعریف عملیاتی، تئوری سنجش، پایایی و اعتبار/مقیاس‌سازی، ماتریس عملیاتی، تکنیک گردآوری داده‌ها، مشاهده، اسنادی، پرسشنامه، تعیین قلمرو پرسش، محتوای پرسش، جمله‌بندی پرسش‌ها، تعیین نوع پرسش، آرایش پرسشنامه، پیش‌آزمون، طرح نمونه‌گیری، جامعه آماری، شیوه نمونه‌گیری، حجم نمونه، اجرای پرسشنامه، پرسشنامه حضوری، پرسشنامه پستی، پرسشنامه تلفنی، سازمان کار، داده‌پردازی، کدگذاری، پردازش داده‌ها، پیرایش داده‌ها، تحلیل داده‌ها، آمار توصیفی و استنباطی، تحلیل یک‌متغیره، تحلیل دومتغیره، تحلیل سه متغیره، گزارش‌نویسی تحقیق، گزارش کامل، مقاله و...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

بیکر، ترز ال (۱۳۸۸) نحوه انجام تحقیقات اجتماعی، ترجمه هوشنگ نایبی، تهران (چاپ سوم) نشر نی
فلیک، اووه (۱۳۸۸) درآمدی بر تحقیق کیفی، اووه فلیک، ترجمه‌هادی جلیلی، تهران: نشر نی
مارشال، کاترین و گرجن راسمن (۱۳۸۱) روش تحقیق کیفی، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی
بلیکی (۱۳۸۴) طراحی پژوهش اجتماعی، ترجمه محمدحسین چاوشیان، تهران، نشر نی
سیلورمن (۱۳۷۹) روش تحقیق کیفی در جامعه‌شناسی، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: بنیان
دواس، (۱۳۸۷) پیمایش در علوم اجتماعی، ترجمه هوشنگ نایبی، تهران، نشر نی.
بی، ارل (۱۳۸۵) روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی، ترجمه رضا فاضل، تهران، سمت.

عنوان درس به فارسی:	روانشناسی اجتماعی		
عنوان درس به انگلیسی:	social Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی جامعه شناسی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

هدف از ارایه این درس تفهیم و آشناسازی دانشجویان رشته‌های علوم اجتماعی و علوم رفتاری با کلیات و مبانی روان‌شناسی اجتماعی بعنوان حوزه‌ای میان رشته ای (Interdisciplinary) و تبیین مناسبات نزدیک این حوزه با جامعه‌شناسی و روان‌شناسی است. در این درس دانشجویان ضمن آشنا شدن با موضوع و حیطه مطالعاتی روان‌شناسی اجتماعی، با تاریخچه و سیر تکوینی، متدلوژی، حوزه‌ها، پارادایم‌ها و مکاتب نظری غالب و نیز مفاهیم اساسی مطروحه در تئوری‌ها و مبانی تجربی آن آشنا می‌شوند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

موضوع و حیطه مطالعاتی روان‌شناسی اجتماعی، تاریخچه پیدایی و تکوین ارتباط روان‌شناسی اجتماعی با دیگر علوم، وضعیت کنونی و پیش بینی آینده، متدلوژی و روش‌های شناخت، حوزه‌ها، پارادایم‌ها و مکاتب نظری، تئوریهای متفرع از حوزه‌های جامعه‌شناسی، تئوریهای متفرع از پارادایم‌های روان‌شناسی و روانکاوی، نظریه‌های متفرع از سایر حوزه‌ها (علوم سیاسی، مدیریت و...)

موضوعات و مفاهیم اساسی روان‌شناسی اجتماعی (مفهوم طبیعت آدمی– فرهنگ – شخصیت – زمینه اجتماعی شخصیت – زمینه روانی شخصیت – انگیزش رفتار هیجانی – عوامل اجتماعی موثر بر ادراک حسی و حافظه – پرخاش و پرخاشگری – عوامل اجتماعی نابهنجاری‌های روانی – عوامل اجتماعی جرم و بزهکاری – همرنگی با جماعت – کشش و جاذبه – توجیه خود – نگرش و عقاید و تصورات قالبی – فرد در گروه – پیشداوری – روان‌شناسی محیط – روان‌شناسی جمعی – ارتباطات، تبلیغات و متقاعد سازی – روان‌شناسی اجتماعی و مناسبات بین المللی بیگانگی)

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

احمدی، حبیب، (۱۳۸۲) روان‌شناسی اجتماعی، شیراز، انتشارات دانشگاه شیراز

کلاین برگ، اتو، (۱۳۷۲) روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه علی محمد کاردان، تهران، نشر اندیشه

ارونسون، الیوت، (۱۳۷۱) روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه حسین شکرکن، تهران، انتشارات رشد

آلپورت، گوردن دبلیو و جونز، ادوارد ای، روان‌شناسی اجتماعی از آغاز تاکنون، ترجمه محمد تقی طوسی، انتشارات آستان قدس رضوی، ۱۳۷۱.

Lindgren, S. (۱۹۹۲) An Introduction to Social Psychology, John Wiley and Sons, Inc. New York, ۱۹۹۲

Deutsch, M. Krauss, R. M. (۱۹۸۵) Theories in Social Psychology, New York, Basic Book, Inc. ۱۹۸۵

عنوان درس به فارسی:	جامعه‌شناسی سیاسی		
عنوان درس به انگلیسی:	Political Sociology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی جامعه‌شناسی سیاسی، حکمرانی و سیاستگذاری عمومی، مهم‌ترین نظریه‌ها، عمده‌ترین مسائل و مفاهیم آن.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف عرصه سیاست و حکمرانی

جامعه شناسی و علم سیاست؛ پیشینه و خاستگاه جامعه شناسی سیاسی

مفهوم و نظریه‌های مربوط به مفاهیم سیاست در علوم اجتماعی (قدرت سیاسی، دولت، دموکراسی، توتالیتاریسم و رژیم‌های اقتدارگرا، ایدئولوژی، جامعه مدنی)؛

چارچوب های نظری در جامعه شناسی سیاسی

ارتباطات سیاسی

کنشگران مختلف سیاسی؛ ساختارها، گروه‌های ذی‌نفوذ، رژیم‌های بین‌المللی، نقش شهروندان، احزاب سیاسی و افکار عمومی

دانش سیاستگذاری و مطالعات سیاستگذاری

سیستم سیاستگذاری؛ نظریه ها و مدل ها

تحلیل سیاست و ارزیابی برنامه

حکمرانی و سیاستگذاری در نظام اسلامی؛ اصول و بایسته ها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جامعه‌شناسی سیاسی، حسین بشیریه، نشر نی

ابوالحمد، عبدالحمید (۱۳۷۶) مبانی سیاست. تهران: انتشارات توس.

ژان ایو دورماگن، دانیل موشار (۱۳۸۹) مبانی جامعه‌شناسی سیاسی. ترجمه عبدالحسین نیک‌گهر، تهران: آگه.

جامعه شناسی سیاسی معاصر: جهانی شدن، سیاست و قدرت، کیت نش، ترجمه محمدتقی دلفروز، تهران: کویر

سیاستگذاری عمومی، مجید وحید، تهران: انتشارات دانشگاه تهران

حکمرانی، سیاست و دولت، گای پیترز، یان پی‌یر، ترجمه حسین قلجی، تهران: رهیافت خط اول

سیاستگذاری عمومی در ایالات متحده آمریکا، جی ام. شافریتز و کریستوفر پی. بریک، تهران: دانشگاه امام صادق

عنوان درس به فارسی:	مطالعات اجتماعی دین		
عنوان درس به انگلیسی:	Social Studies of Religion		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی با رویکردهای جامعه‌شناختی در مطالعهٔ جلوه‌های متنوع حضور دین در عرصه‌های مختلف فرهنگی–اجتماعی و نحوهٔ تعامل نهادهای دینی با سایر نهادهای جامعه به منظور بررسی نقش اجتماعی ادیان، آشنایی با جلوه‌های اجتماعی دین در علوم اسلامی، نقد و بررسی رویکردهای جامعه‌شناسی دین غربی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

جامعه‌شناسی دین (تاریخچه، موضوع، روش هدف و ضرورت)

درک تمایز جامعه‌شناسی دین، جامعه‌شناسی دینی و مطالعات اجتماعی دین

ارتباط جامعه‌شناسی دین با سایر حوزه‌های مطالعات دین نظیر دین‌پژوهی، روان‌شناسی دین، انسان‌شناسی دین و ...

دین در تلقی جامعه‌شناسان کلاسیک و مدرن

نقد و بررسی نظریه‌های جامعه‌شناسی دین

موقعیت دین در جهان مدرن و بیان دیدگاه اسلامی در رابطه دین و دیگر حوزه‌های حیات بشری مانند سیاست، علم، هنر و ....

توجه به ریشه های فلسفی و جامعه‌شناختی سکولاریسم و تمایز آن با مفاهیم مشابه مانند لائیسیته و نحوهٔ مواجههٔ مسلمین با سکولاریسم مدرن

انقلاب اسلامی و حضور مجدد دین در عرصهٔ تعاملات اجتماعی و بین المللی

بررسی جامعه‌شناختی مناسک دینی در جهان مدرن و اسلام

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جامعه شناسی دین، ملکم همیلتون، ترجمهٔ محسن ثلاثی

درآمدی بر جامعه‌شناسی دین، فیل زاکرمن، ترجمهٔ خشایار دیهیمی

هفت نظریه در باب دین، دانیل پالس، ترجمهٔ محمدعزیز بختیاری

دین در زمینه و زمانهٔ مدرن، علیرضا شجاعی زند، مجید اسماعیلی زارع، پژوهشکده علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

مقالهٔ منشاء و ریشه‌های دینداری: تنقیح بحث و طرح یک ایده، علیرضا شجاعی زند، مجلهٔ جامعه شناسی و علوم اجتماعی، شمارهٔ ۲

مقالهٔ نسبت جامعه شناسی دین با الاهیات و کلام، علیرضا شجاعی زند، مجلهٔ جامعه شناسی و علوم اجتماعی، دورهٔ نهم، بهار و تابستان، شمارهٔ ۱ و ۲

عنوان درس به فارسی:	روش شناسی دانش اجتماعی مسلمین		
عنوان درس به انگلیسی:	Methodology of Muslim social knowledge		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	روش تحقیق ۲ – تفسیر اجتماعی قرآن		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان جامعه‌شناسی با مبانی روش‌شناسی دانش اجتماعی مکاتب و نحل علمی گوناگون در طول تاریخ اسلام و قیاس آن به متدهای روش‌شناختی نوین در غرب.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف علوم انسانی و اجتماعی،
کلیات، مفاهیم و مکاتب روش‌شناسی علوم اجتماعی،
روش‌شناسی تأویلی (هرمنوتیکی) دانش اجتماعی جهان اسلام،
روش‌شناسی دانش تفسیر قرآن،
حکمت عملی و تفکیک علوم،
روش‌شناسی حکمت عملی از جهت صورت،
روش‌شناسی حکمت عملی از نظر مواد قیاس،
از مشهورات ابن سینا تا نظریه‌ی اعتباریات علامه طباطبایی و...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

روش‌شناسی دانش اجتماعی مسلمین (رویکردهای هرمنوتیکی به قرآن در میان مسلمین)، یحیی بوذری نژاد، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۹۷
روش‌شناسی حکمت عملی، یحیی بوذری نژاد، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	تفکر اجتماعی متفکران مسلمان ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Social thinking of Muslim thinkers ۱		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی جامعه شناسی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

بررسی و تحلیل اندیشه‌های اجتماعی متفکران مسلمان از صدر اسلام تا سید جمال الدین اسد آبادی که غالباً از منابع دینی و اسلامی و در فضای فرهنگ و جامعه اسلامی تکوین یافته است. هدف دیگر این درس، آشنایی با نظریات اجتماعی و روش‌های خاص متفکران مسلمان در تجزیه و تحلیل مسائل اجتماعی است.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

کلیات (تعریف اندیشه اجتماعی در اندیشه‌ی متفکران مسلمان و نقاط تمایز آن با جامعه‌شناسی جدید)
اندیشه‌های اجتماعی:
یعقوبی / طبری
مسعودی / کندی
فارابی / ابن سینا
ابن خلدون / ابوریحان بیرونی
امام محمد غزالی / ابن رشد
ابن خلدون / خواجه نظام الملک
اخوان الصفا / خواجه نصیر الدین طوسی
ابن تیمیه

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ تفکر اجتماعی در اسلام، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
دانش مسلمین؛ محمدرضا حکیمی
شناخت انواع اجتماعات از دیدگاه فارابی و ابن خلدون؛ غلامعلی خوشرو
تاریخ فلسفه در اسلام (۴ج)؛ هانری کربن، ترجمه جواد طباطبایی
ماجرای فکر فلسفی در جهان اسلام، ۳ جلد، غلامحسین ابراهیمی دینانی، تهران، طرح نو، ۱۳۷۶
اندیشه‌ی اجتماعی متفکران مسلمان، از فارابی تا ابن خلدون، تقی آزاد ارمکی، تهران، سروش و...

عنوان درس به فارسی:	تفکر اجتماعی متفکران مسلمان ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Social thinking of Muslim thinkers ۲		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	تفکر اجتماعی مسلمان ۱		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: بررسی و تحلیل اندیشه‌های اجتماعی متفکران مسلمان از سید جمال الدین اسد آبادی تا کنون است که غالباً از منابع دینی و اسلامی و در فضای فرهنگ و جامعه اسلامی و در بطن مدرنیته و در پاسخ بدان تکوین یافته است. هدف دیگر این درس، آشنایی با نظریات اجتماعی و روش‌های خاص متفکران مسلمان در تجزیه و تحلیل مسائل اجتماعی است. بدیهی است که پس از عصر روشنگری و انقلاب صنعتی و تکوین فلسفه‌های پوزیتیویستی و اومانیستی در غرب، علوم انسانی و اجتماعی در قالب و ساختاری نوینی مبتنی بر سویه‌های ماتریالیستی شکل گرفتند و همین پدیده متفکران اجتماعی جهان اسلام را واداشت که نظریات و اندیشه‌های اجتماعی خویش را در پاسخ بدین این پارادایم‌های نوبنیاد عرضه دارند. در این درس به طور خاص بر تفکر اجتماعی متفکران مسلمان معاصر تکیه خواهد شد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

کلیات (وضعیت اندیشه‌ی اجتماعی در جهان اسلام در بطن زایش مدرنیته، اندیشه‌ی اجتماعی متفکران مسلمان پس از عصر روشنگری، نوع مواجهه‌ی اسلام با مدرنیته و...)

اندیشه‌های اجتماعی:

سید جمال الدین اسد آبادی / محمد عبده / رشید رضا

کواکبی / علامه نائینی / محمد اقبال لاهوری

حسن البناء / سید قطب / محمد الغزالی المصری

محمد قطب / آیت الله سید محمد باقر صدر / امام موسی صدر

امام خمینی (ره) / علی شریعتی / مرتضی مطهری

آیت الله بهشتی / محمد تقی جعفری / علامه طباطبایی / علامه جوادی آملی و...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

حمید عنایت (۱۳۷۲)، سیری در اندیشه‌ی سیاسی عرب، تهران، امیرکبیر

حمید عنایت (۱۳۷۲)، اندیشه سیاسی در اسلام معاصر، ترجمه بهاءالدین خرمشاهی

تقی آزاد ارمکی (۱۳۷۷)، اندیشه اجتماعی متفکران مسلمان؛ از خواجه نظام الملک تا مرتضی مطهری، مؤسسه نشر جهاد

محمود نفیسی (۱۳۶۸)، سیری در اندیشه‌های اجتماعی مسلمین، تهران، انتشارات امیری

تاریخ تفکر اجتماعی در اسلام، گروه مؤلفین؛ انتشارات سمت / درآمدی بر جامعه‌شناسی اسلامی (دو جلد)، گروه مؤلفین، انتشارات سمت

تاریخ تفکر اجتماعی در اسلام از آغاز تا دوره معاصر، تقی آزاد ارمکی، نشر علم

تاریخ تفکر اجتماعی در اسلام، غلامرضا سلیم، انتشارات دانشگاه پیام نور و...

عنوان درس به فارسی:	مبانی تاریخ اجتماعی در ایران		
عنوان درس به انگلیسی:	Fundamentals of Social History in Iran		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: آشنایی با عناصر اساسی و اجتماعی هویت ایرانی (آنچه ما از گذشته به امروز میراث آورده‌ایم) و تاریخ ایران از ابتدای عصر صفوی تا انتهای حکومت رضاشاه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تاریخ اجتماعی و جامعه‌شناسی تاریخی
نگاهی گذرا به تاریخ ایران از حمله اعراب تا تشکیل صفویه
شکل گیری ایران جدید در دوره صفوی
ساختار سیاسی و نظام پادشاهی در ایران
دین در ایران / سنت در ایران
مدرنیته و ایران
ترکیب عناصر هویتی ایرانیان – شخصیت ایرانی
خلقیات منفی ایرانیان
تلاش‌های حکومتی برای اصلاحات در دوره قاجار
اندیشه‌های سیاسی و فرهنگی انقلاب مشروطه
پیامدها و نتایج انقلاب مشروطه. دوران رضاشاه – کشف حجاب

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

فوران، جان (۱۳۷۷). مقاومت شکننده: تاریخ تحولات اجتماعی ایران از صفویه تا سالهای پس از انقلاب اسلامی، ترجمه احمد تدین. تهران، رسا. فصول اول تا پنجم. صص ۳۲۸-۲۱.

اشرف، احمد (۱۳۵۳) «ویژگیهای تاریخی شهرنشینی در ایران- دوره اسلامی» نامه علوم اجتماعی. دوره ۱، شماره ۴. صص ۴۹-۷.

افشاری، مهران (مقدمه، تصحیح و توضیح) (۱۳۸۲) فتوت‌نامه‌ها و رسائل خاکساریه، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. صص شصت و پنج تا هفتاد و نه.

آبراهامیان، یرواند (۱۳۷۷) ایران بین دو انقلاب، ترجمه احمد گل محمدی و محمد ابراهیم فتاحی، تهران، نی، ۲۰۶-۸.

آشوری، داریوش (۱۳۸۴) ما و مدرنیت، تهران، صراط، صص ۳۰۴-۶۳.

بازرگان، مهدی (عبدالله متقی) (۱۳۵۷) سازگاری ایرانی: فصل الحاقی روح ملت‌ها، تهران، یاد

برک، پیتر (۱۳۸۱) تاریخ و نظریه اجتماعی، ترجمه غلامرضا جمشیدیها، تهران، دانشگاه تهران، فصل اول

عنوان درس به فارسی:	مطالعات میان فرهنگی با تاکید بر جهان اسلام		
عنوان درس به انگلیسی:	Intercultural studies with emphasis on the Islamic world		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه و فرهنگ		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی با حوزه مشترک ارتباطات و فرهنگ و آگاهی از مبانی و کلیات آن و به ویژه درک چیستی، چگونگی، نقش و اهمیت مطالعات میان فرهنگی در جهان اسلام.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تاریخچه ارتباطات میان فرهنگی

چیستی ارتباطات میان فرهنگی و تفاوت آن با سایر اصطلاحات مرتبط (ارتباطات بین فرهنگی، درون فرهنگی، ارتباطات بین الملل، دیپلماسی عمومی، فرهنگی و رسانه ای)

رابطه فرهنگ، ارتباطات و ارتباطات میان فرهنگی

نظریات محوری حوزه ارتباطات میان فرهنگی

زبان و ارتباطات میان فرهنگی

رسانه ها و نقش آن در ارتباطات میان فرهنگی

مسأله تمدن در مطالعات میان فرهنگی؛ تمدن اسلامی و ارتباطات فرهنگی در امت اسلامی

سازمان ها و جریان های فکری فرهنگی در جهان اسلام

مسائل فرهنگی ارتباطی در جهان اسلام

فرصت ها و ظرفیت های میان فرهنگی جهان اسلام

مطالعات موردی در ارتباطات میان فرهنگی ایران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ارتباطات بین المللی و میان فرهنگی، حمید مولانا، تهران: موسسه انتشارات کتاب نشر

ارتباط بین فرهنگها، ساموار، لاری، ریچارد پورتر و لیزا استفانی، مترجمان: غلامرضا کیانی و سید اکبر میرحسنی، تهران: مرکز بازشناسی اسلام و ایران

نظریه‌پردازی درباره ارتباطات میان فرهنگی، ویلیام بی. گادیکانست، ترجمه حسن بشیر، تهران: دانشگاه امام صادق علیه السلام

عنوان درس به فارسی:	جامعه‌شناسی خانواده		
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of the family		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی جامعه شناسی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

پی بردن به جایگاه خانواده، به مثابه‌ی یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی در تبیین حیات اجتماعی در ایران و قدرت‌یافتن بر تبیین و تفسیر مؤلفه‌های مرتبط با آن؛ آشنایی اجمالی با نظریات جامعه‌شناسان در باب خانواده و سایر مفاهیم وابسته به آن (از جمله: خویشاوندی، نسل، طلاق و...)؛ فهم تحولات و تغییرات اجتماعی خانواده‌ی ایرانی؛ توانایی معنادارکردن داده‌ها و اطلاعات ثانویه در ارتباط با نهاد خانواده.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مقدماتی در باب جایگاه و اهمیت نهاد خانواده در حیات اجتماعی ایرانیان؛

تعریف نهاد خانواده و مؤلفه‌های وابسته به آن؛

نظریه‌های جامعه‌شناختی در باب خانواده؛

بررسی مفهوم‌شناسانه‌ی برخی از مؤلفه‌های وابسته به خانواده و وضعیت عینی آن در جامعه‌ی ایران (برخی از داده‌های ثانوی در باب خانواده و مؤلفه‌های وابسته به آن).

محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آزاد ارمکی، تقی (۱۳۸۶). جامعه‌شناسی خانواده ایرانی. تهران: سمت.

بهنام، جمشید (۱۳۸۳). تحولات خانواده؛ پویایی خانواده در حوزه‌های فرهنگی گوناگون. ترجمه محمد جعفر پوینده. تهران: ماهی.

روزن‌باوم، هایدی (۱۳۶۷). خانواده به منزله ساختاری در مقابل جامعه. ترجمه محمدصادق مهدوی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

ساروخانی، باقر (۱۳۸۴). جامعه‌شناسی خانواده. تهران: انتشارات سروش.

سگالن، مارتین (۱۳۷۰). جامعه‌شناسی تاریخی خانواده. ترجمه حمید الیاسی. تهران: نشر مرکز.

مجموعه مقالات (۱۳۸۸). آسیب‌شناسی خانواده. به کوشش: سیدجعفر حق‌شناس. تهران: مرکز امور زنان و خانواده.

عنوان درس به فارسی:	نظریه های ارتباط جمعی		
عنوان درس به انگلیسی:	Mass communication theories		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۲ – ارتباطات انسانی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی با سیر مطالعات و دیدگاه های نظری اندیشمندان درباره ارتباط جمعی و ویژگی های وسایل ارتباطی در جوامع معاصر.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

چیستی نظریه، نقش و اهمیت آن، طبقه بندی نظریه های ارتباطی، ملاک های مختلف در طبقه بندی نظریات، استفاده های نظری و عملی از نظریه
نظریه های تحول تاریخی وسائل و شیوه های ارتباطی
نظریه رسانه و نظریه جامعه؛ نظریه های ارتباطی با منشأ جامعه شناسی، نظریه های کارکردگرایانه ارتباطات، نظریه تعامل‌گرایی و ساخت یابی
نظریه های اجتماعی روانشناختی؛ نظریات مربوط به تأثیرات وسایل ارتباط جمعی و آثار رسانه ها بر نگرش و رفتار مخاطبین
نظریه ساخت گرایی و نشانه شناسی
نظریه های مالکیت و انحصار رسانه ها(اقتصاد سیاسی رسانه ها، امپریالیسم فرهنگی، مطالعات شرق شناسی، امپراتوری رسانه ای آمریکا)
نظریه‌های هنجاری ساختار و عملکرد رسانه‌ها
نظریه مخاطب؛ مطالعات فرهنگی و مخاطبان فعال
نظریه پست مدرنیسم و ارتباطات
نظریات معطوف به رسانه های جدید
نقد و بررسی و ارائه دیدگاه های اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

درآمدی بر نظریه ارتباطات جمعی، دنیس مک کوایل، ترجمه پرویز اجلالی، تهران: دفتر مطالعات و برنامه ریزی رسانه‌ها
نظریه های رسانه؛ اندیشه های رایج و دیدگاه های انتقادی، سید محمد مهدی زاده، تهران: انتشارات همشهری

عنوان درس به فارسی:	زبان معاصر عربی		
عنوان درس به انگلیسی:	Contemporary Arabic language		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	صرف و نحو		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: هدف از این درس آشنایی دانشجویان با زبان تخصصی عربی در حوزه‌ی جامعه‌شناسی و علوم اجتماعی اسلامی است. از آنجائی که بسیاری از آثار و آراء اجتماعی متفکران و اندیشمندان جهان اسلام، از صدر اسلام تا کنون به زبان عربی بوده است، آشنایی با متون تخصصی عربی در حوزه علوم اجتماعی، از بدیهی‌ترین و پایه‌ای ترین عوامل در فهم اندیشه‌ی اجتماعی در جهان اسلام می‌باشد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفاهیم اجتماعی در زبان عربی
کتب مهم متفکران اجتماعی جهان اسلام / دور الایرانیین فی العلوم الاسلامیه
ایرانیون رواد فی الحرکه العلمیه الاسلامیه / التأثیر المتبادل بین الادبین العربی و الفارسی
الثقافه العربیه المعاصره بین الاصاله و التبعیه / المره فی الفکر الاسلامی المعاصر
الحنین الی الشهاده (۱) / الحنین الی الشهاده (۲)
رساله الی رسول الله (ص) / الحیاه فی مدینه الرسول (ص)
الامام ابو حامد الغزالی / کیف تعلمت الاسلام فی الاندلس النصرانیه و....

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

اللغه العربیه الحدیثه، الدکتور محمد علب آذرشب، انتشارات سمت، ۱۳۹۵
القراءة الراشدة لتعلیم اللغة العربیة والثقافة الإسلامیة، أبو الحسن علی الحسنی الندوی، الأکادیمیة الإسلامیة بریطانیا
ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمین؟، أبو الحسن علی الحسنی الندوی، مکتبة الإیمان
نظرات فی القران للامام الغزالی، محمد الغزالی
علم الإجتماع من النظریات الکبری، فیلیب کابان
العدالة الاجتماعیة فی الاسلام، سید قطب
الاسلام ومشکلات الحضارة، سید قطب
شبهات حول الإسلام، محمد قطب
مشکلات الحضارة شروط النهضة، مالک بن نبی
مشکلة الثقافة، مالک بن نبی و...
مبادئ علم الإجتماع، أحمد رأفت عبد الجواد، مکتبة نهضة الشرق

عنوان درس به فارسی:	فلسفه علوم اجتماعی		
عنوان درس به انگلیسی:	Philosophy of Social Sciences		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	منطق ۲- نظریه های جامعه شناسی ۲- انسان از دیدگاه اسلام		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: فلسفه علوم اجتماعی، به کاوش در پیش‌فرض‌های بنیادین علوم اجتماعی اشتغال دارد. این پیش‌فرض‌ها را می‌توان به سه دسته تقسیم نمود؛ پیش‌فرض‌های هستی‌شناختی، پیش‌فرض‌های معرفت‌شناختی و منطقی، و پیش‌فرض‌های ارزشی و اخلاقی. این درس در پی این هدف است که با آشناسازی دانشجویان با این پیش‌فرض‌ها عمیق‌ترین درک را برای فهم علوم اجتماعی، ویژگی‌ها و مسائل این علوم را تدارک ببینند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

کلیات، طرح مبحث، چشم‌انداز کلی
انواع فهم‌های اجتماعی
فهم سنت
فهم تجدد اولیه
فهم تجدد کلاسیک
فهم تجدد خالص
جریان اصلی
تجربه گرایی و عینیت گرایی
پوزیتیویسم
رویکرد تفسیری
رویکرد انتقادی به جریان اصلی
نهایت‌های رویکرد انتقادی به جریان اصلی
چشم‌انداز آینده؛ رئالیسم

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

چالمرز، آلن (۱۳۸۰) چیستی علم، ترجمه سعید زیباکلام، نهران، انتشارات سمت.
تد بنتون و یان کرایب (۱۳۸۴)، فلسفه علوم اجتماعی؛ بنیادهای فلسفی تفکر اجتماعی، ترجمه شهناز مسمی‌پرست و محمود متحد، تهران، آگه.
شرت، ایون (۱۳۸۰) فلسفه علوم اجتماعی قاره‌ای، ترجمه هادی جلیلی، نشر نی.
آلن راین (۱۳۶۷)، فلسفه علوم اجتماعی، ترجمه عبدالکریم سروش، تهران، انتشارات علمی‌فرهنگی.

عنوان درس به فارسی:	مبانی جامعه‌شناسی اسلامی		
عنوان درس به انگلیسی:	Fundamentals of Islamic Sociology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی جامعه شناسی – تفکر اجتماعی متفکران مسلمان ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: جامعه شناسی مدرنِ غربی، در ادامهٔ اندیشه های فلسفی غرب شکل گرفته است. از این منظر آنچه امروزه جامعه شناسی نامیده می شود، به معنای تنها علم ممکنِ اجتماعی در حیات بشری نیست، بلکه تنها یکی از اشکالی است که می تواند حیات اجتماعی انسان را توضیح دهد. بنابراین حیات اجتماعی مسلمین اقتضاء می کند که علمی متناسب با خود داشته باشند که به موازات گسترشِ فرهنگ و تمدن اسلامی، گسترده و جهانشمول خواهد شد. با این دغدغه، تقریبا از اوایل دههٔ ۱۹۷۰ میلادی در جهان اسلام و پس از مواجهه مسلمین با تمدن مدرن غربی، متفکرین مختلف سعی کرده اند تا علومی متناسب با عقاید و زندگی مسلمین صورت بندی کنند. با پیروزی انقلاب اسلامی این سنخ از نظریه پردازی رونق بیشتری گرفته است و هم اکنون نظریات متعددی درحوزهٔ علوم انسانی اسلامی یا علوم اجتماعی اسلامی طرح و نقد و بررسی شده اند. این درس می تواند علاوه بر آشنایی دانشجویان با نظریه پردازی در این حوزه، از تشتت و پراکندگی نظریات جامعه شناسی کاسته و ذهن دانشجوی مسلمان را سامان بخشد. در این راستا توجه به مبانی اندیشه‌های اجتماعی متفکران مسلمان برای تشکیل نظریه در حوزه جامعه-شناسی اسلامی در عصر حاضر ضروری است. به عبارتی دیگر در این درس آشنایی با گزاره های دینی در باب مسایل و موضوعات اجتماعی و ارایه آن ها به صورت یک نظام معرفتی مورد توجه قرار می گیرد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

کلیات (تعریف جامعه شناسی اسلامی و انواع آن، جامعه شناسی اسلامی به عنوان رشته علمی یا علم Discipline or science، روش، هدف و تفاوت آن با جامعه شناسی های دیگر)
نظام اجتماعی اسلام و اجزاء آن
گروه های اسلامی (تاریخی و معاصر)
نهادهای اجتماعی در آیات و روایات / خانواده در اسلام
اسلام و قشربندی اجتماعی (قومی، نژادی، جنسی و سنّی)
اسلام و جنسیت / اسلام و جنبش های اجتماعی
فرهنگ و تمدن اسلامی
تعریف، موضوع و هدف جامعه‌شناسی / قلمرو جامعه‌شناسی و رابطه آن با علوم و معارف دیگر
روش تحقیق در جامعه‌شناسی / پایگاه علمی جامعه‌شناسی
منشأ زندگی اجتماعی / ابونصر فارابی
مسکویه / ابوعلی سینا
اخوان الصفا / خواجه نصیر الدین طوسی
ابن خلدون / ملاصدرا
علامه طباطبایی / شهید مطهری
دکتر شریعتی / آیت الله جوادی عاملی و...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

درآمدی بر جامعه شناسی اسلامی (۱): تاریخچه جامعه شناسی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۹۶
درآمدی بر جامعه شناسی اسلامی (۲) : مبانی جامعه شناسی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۸
مناسبات دین و علوم اجتماعی؛ پژوهشکده حوزه و دانشگاه
اسلام و جامعه شناسی خانواده؛ حسین بستان
علم و تمدن در اسلام؛ حسین نصر
اسلام و اجتماع؛ محمدحسین طباطبایی
روابط اجتماعی در اسلام؛ محمدحسین طباطبایی
بستان، حسین؛ مهدوی، سید محمدصادق. تابستان ۱۳۹۱ «مبانی روش‌شناختی نظریه‌سازی در جامعه‌شناسی اسلامی با تطبیق بر جامعه‌شناسی خانواده». فصلنامه روش‌شناسی علوم انسانی. س ۱۸. ش ۷۱ .
بستان، حسین؛ همکاران. ۱۳۷۸.گامی به سوی علم دینی (۱) ساختار علم تجربی و امکان دینی. قم. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
بستان، حسین؛ ۱۳۸۸ «جامعه‌شناسی اسلامی؛ به‌سوی یک پارادایم». فصلنامه علمی-پژوهشی، روش‌شناسی علوم انسانی. س ۱۵، ش ۶۱
------ ۱۳۹۰«سخنرانی»؛ پارادایم جامعه‌شناسی اسلامی؛ چیستی و روش‌شناسی. تهران. دفتر پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
پارسانیا، حمید. ۱۳۸۵ علم و فلسفه. تهران. پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی. چاپ چهارم
پیروزمند، علیرضا. ۱۳۹۱. «مصاحبه»؛ تحول در علوم انسانی. دیدارها و مصاحبه‌ها. ج ۳، قم. کتاب فردا.
تنهائی، حسین. ۱۳۷۶ «جامعه‌شناسی دین، جامعه‌شناسی دینی و جامعه‌شناسی اسلامی». فصلنامه مطالعات معرفتی در دانشگاه اسلامی. ش اول.
جمالی، مصطفی.۱۳۹۲. «شیوه تأثیرگذاری دین در شکل‌گیری علوم انسانی در دو مرحله تولید نظریه و آزمون نظریه»؛ تحول در علوم انسانی. مقالات. ج ۲. قم. کتاب فردا.
جوادی آملی، عبدالله. ۱۳۸۰، منزلت عقل در هندسهٔ معرفت بشری، نشر اسراء.
_____ ۱۳۸۹ تفسیر انسان به انسان. محقق محمدحسین الهی زاده. قم. اسرأ. چاپ پنجم.
محمدی، علی و دنیوی، محسن ،۱۳۹۱، تحول در علوم انسانی، سه جلد، «مصاحبه‌ها و دیدارها»، «سخنرانی‌ها و میزگردها» و «گفتگوها و یادداشت‌ها»، قم. کتاب فردا.
چمن‌زاده، مهدی؛ موشح و سید مهدی. ۱۳۹۲ «چگونگی کاربست ارزش‌های دینی در روش‌شناسی علوم»؛ تحول در علوم انسانی. مقالات. ج ۲. قم. کتاب فردا.
حسنی، حمیدرضا؛ علی‌پور، مهدی؛ موحدابطحی، محمدتقی. ۱۳۹۰ علم‌دینی، دیدگاه‌ها و ملاحظات. ویراست دوم. قم. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. چاپ پنجم.
خاکی قراملکی، محمدرضا. ۱۳۹۲ «عقل و وحی در هندسه معرفت دینی و بررسی نظریه آیت‌الله جوادی آملی»؛ تحول در علوم انسانی. مقالات. ج ۲. قم. کتاب فردا.
خیری، حسن. ۱۳۸۹ «مقایسه پارادایم دینی (اسلامی) با پارادایم‌های اثباتی، تفسیری و انتقادی». فصلنامه معرفت فرهنگی اجتماعی. ش دوم.
رجبی، محمود؛ بستان، حسین. ۱۳۸۹ «مبانی ارزش‌شناختی جامعه‌شناسی اسلامی». دوفصلنامه علمی-تخصصی اسلام و جامعه‌شناسی. ش سوم.
رجبی، محمود. ۱۳۸۸ انسان‌شناسی. قم. مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی. چاپ دوازدهم.
رهداد، احمد. ۱۳۹۲ «تأمل در بایسته‌های تولید علم دینی»؛ تحول در علوم انسانی. مقالات. ج ۲. قم. کتاب فردا.
سوزنچی، حسین. ۱۳۸۹ معنا، امکان و راهکارهای تحقق علم دینی. تهران. پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.
صادقی، هادی. ۱۳۹۱ «مهم‌ترین خلأ ما در حوزه علم دین، خلأ متفکر و اندیشمند است». در گفت‌وگو با فصلنامه پژوهش‌های فرهنگی و اجتماعی (صدرا). ش اول.
صحبت لو، علی؛ میرزا محمدی، محمدحسن. ۱۳۸۷.«رویکردهای علم دینی در جهان کنونی با تأکید بر نسبت میان علم و دین». فصلنامه دانشگاه اسلامی. شمارهٔ دوم.
عابدی شاهرودی، علی.۱۳۹۰«نظریه علم دینی بر پایه سنجش معادلات علم و دین؛ در: علم دینی، دیدگاه‌ها و ملاحظات. ویراست دوم. قم. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. چاپ پنجم.
کچویان، حسین. ۱۳۹۰ «سخنرانی»؛ پارادایم جامعه‌شناسی اسلامی؛ چیستی و روش‌شناسی. تهران. دفتر پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
واعظی، احمد.۱۳۹۰ «علم دینی از منظر آیت الله جوادی آملی»؛ علم دینی دیدگاه‌ها و ملاحظات. ویراست دوم. قم. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. چاپ پنجم

عنوان درس به فارسی:	زبان تخصصی انگلیسی		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Specialized English language		
دروس پیش‌نیاز:	زبان انگلیسی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ■ عملی ☐
تعداد واحد:		۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

هدف کلی از ارائه درس زبان تخصصی انگلیسی تقویت دانشجویان در استفاده از متون جامعه‌شناسی به زبان انگلیسی است. در این درس متون گوناگون در جامعه‌شناسی ارائه و تدریس می‌گردد و اصطلاحات جامعه‌شناسی و ساختارهای برجسته انگلیسی ویژه‌ی جامعه‌شناسی مرور می‌گردد و نکات ویژه گرامری انگلیسی در ارتباط با جامعه‌شناسی مورد تأکید قرار می‌گیرد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

دروس (مقرر و خلاصه) در تحت عناوین:

Society
Social order
Social change
Social Meaning
Structural functionalism
Social Class
Gender
Ethnicity
Research Methods
Work
Deviance
Media & Culture
Health & illness

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

علی بابایی، یحیی و غلامرضا جمشیدیها (۱۳۸۷) زبان تخصصی علوم اجتماعی، تهران، انتشارات جهاد دانشگاهی تهران
Jureidini, R & M. Poole ۲۰۰۳ Sociology, Allen and Unwin, Canberra

عنوان درس به فارسی:	مبانی فلسفه		
عنوان درس به انگلیسی:	Fundamentals of Philosophy		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	آشنایی با کلیات علوم عقلی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

هدف این درس درک مراحل اساسی اندیشه در فلسفه، و شرح مفاهیم مهم مطرح در تاریخ فلسفه است. بویژه از آن رو که این مبانی می‌توانند درک مبنایی سودمندی برای فهم جامعه، تاریخ و نظریات اجتماعی پدید آورند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

موضوع فلسفه و حکمت، نگاه فلسفی به جهان و زندگی روزمره
چشم‌انداز کلی به تاریخ فلسفه و موقعیت فعلی ما در آن
فلسفه یونان، پیشاسقراطیان
فلسفه یونان، سقراطیان تا پایان ارسطو
فلسفه هلنی و رومی و مسیحی
فلسفه مدرن،طرح مبحث تا پایان فلسفه انگلستان
فلسفه مدرن، فضای فکری فرانسه و فلسفه آلمان
فلسفه قرن بیستم و چشم‌اندازهای آینده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

رژینالد، جان‌هالینگدیل (۱۳۸۱)، تاریخ فلسفه غرب، ترجمه عبدالحسین آذرنگ، تهران، نشر ققنوس.
نایجل، واربرتن (۱۳۸۳)، الفبای فلسفه، ترجمه مسعود علیا، تهران، ققنوس.
ریچارد پاپکین و آوروم استرول (۱۳۷۴) کلیات فلسفه، ترجمهٔ سید جلال‌الدین مجتبوی، تهران، انتشارات حکمت.
برایان مگی (۱۳۷۲)، فلاسفهٔ بزرگ، ترجمهٔ عزت‌الله فولادوند، تهران، انتشارات خوارزمی.
برایان مگی (۱۳۷۴)، مردان اندیشه، ترجمهٔ عزت‌الله فولادوند، تهران، طرح نو
نایجل واربرتن (۱۳۸۳)، الفبای فلسفه، ترجمه مسعود علیا، تهران، ققنوس

عنوان درس به فارسی:	تاریخ فلسفه اسلامی		
عنوان درس به انگلیسی:	History of Islamic Philosophy		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی فلسفه		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: بیان اجمالی تاریخ فلسفه‌ی اسلامی و مکاتب مختلف آن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ریشه‌شناسی لفظ فلسفه و فلسفه‌ی اسلامی / تعاریف فلسفه
خاستگاه‌ها و منابع فلسفه‌ی اسلامی / قرآن و حدیث
فلسفه‌ی یونانیان و روم باستان: فیثاغوریان، نوفیثاغوریان، اتمیستها، افلاطون، ارسطو، رواقیان، نوافلاطونیان
اندیشه‌های ایرانی
حکمت شرق: هند و چین
فلسفه‌ی اسلامی در شرق جهان اسلام
کندی / رازی / اخوان الصفا / فارابی
ابن سینا / غزالی / سهروردی
فلسفه اسلامی در غرب جهان اسلام
ابن مشره / ابن باجه / ابن طفیل / ابن رشد / ابن خلدون
فلسفه‌ی اسلامی در جهان تشیع
خواجه نصیرالدین طوسی / میرداماد و مکتب اصفهان / ملاصدرا / ملاهادی سبزواری و...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ فلسفه در جهان اسلامی، حنا فاخوری و خلیل جر، ترجمه‌ی عبدالمحمد آیتی، انتشارات علمی فرهنگی، تهران، ۱۳۸۱
انتقال علوم یونانی به عالم اسلامی، دلیسی اولیری، ترجمه‌ی احمد آرام، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۴۲
تاریخ فسفه‌ی اسلامی، الیور لیمن، سید حسین نصر، جمعی از مترجمان، نشر حکمت، ۱۳۹۳
تاریخ فلسفه‌ی اسلامی، از آغاز تا امروز، سید حسین نصر، ترجمه مهدی نجفی افرا، نشر جامی ۱۳۹۴
سیر حکمت در ایران، محمد اقبال لاهوری، ترجمه محمد بقائی ماکان، نشر فردوس، ۱۳۸۸
ما و تاریخ فلسفه‌ی اسلامی، رضا داوری اردکانی، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه‌ی اسلامی، ۱۳۹۰
تاریخ فلسفه‌ی اسلامی، میان محمد شریف، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۹
سیر فلسفه در جهان اسلام، ماجد فخری، ترجمه نصرالله پورجوادی، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۹۷
سیر فلسفه در ایران اسلامی، رضا اکبریان، موسسه‌ی تحقیقات و توسعه‌ی علوم انسانی، ۱۳۸۷

عنوان درس به فارسی:	انسان شناسی فرهنگی		
عنوان درس به انگلیسی:	Cultural Anthropology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: آشنایی با دیدگاه های مردم شناسانه در موضوع فرهنگ(شناخت اصطلاحات، تعاریف، مبانی و شیوه های مطالعه و تحقیق در فرهنگ)

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ریشه شناسی و تحول واژگان "مردم شناسی" ، "مردم‌نگاری"، "انسان شناسی"، تعاریف، منشاء، تحول و ارتباط این واژگان با یکدیگر و مفاهیم کنونی آنها
تاریخچهٔ اندیشهٔ انسان شناسی و تحول آن تا تاسیس این رشته در قرن نوزده و ادامهٔ آن تا امروز
وضعیت و جایگاه علم انسان شناسی در علوم اجتماعی، رابطهٔ انسان‌شناسی و جامعه شناسی؛ شاخه‌های انسان شناسی، تعریف و معرفی هر شاخه؛ قلمرو انسان شناسی فرهنگی
فرهنگ، ارائه تعریف هایی از فرهنگ و تحلیل آنها، تشریح ابعاد مادی و غیر مادی فرهنگ و مفاهیم مرتبط به فرهنگ: هنجارها، ارزش ها، آداب و رسوم، سنت ها، فرهنگ غالب و خرده فرهنگ ها، ضد فرهنگ و فرهنگ پذیری، واپس‌ماندگی فرهنگی، تغییر فرهنگی و سازوکارهای آن
خانواده در مطالعات انسان شناسی
دین در مطالعات انسانی شناسی
مکاتب و نظریه های انسان شناسی: مکتب تحول و تکامل، مکتب اشاعه، مکتب کارکردگرایی، ساختارگرایی
روش های تحقیق در مردم شناسی
نقد و بررسی و ارائه دیدگاه های اسلامی در این خصوص

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

انسان شناسی فرهنگی، دنیل بیتس و فرد پلاگ، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی
مبانی انسان شناسی، ناصر فکوهی، تهران: نشر نی
تاریخ اندیشه و نظریه های انسان شناسی، ناصر فکوهی، تهران: نشر نی.

عنوان درس به فارسی:	تکنیک های خاص تحقیق		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Special research techniques		
دروس پیش‌نیاز:	روش تحقیق ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ■
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: آشنایی با تکنیک‌های تحقیق در دو حوزه روش‌های کمی و کیفی تحقیقات اجتماعی و آشنایی با نرم افزار spss برای تحلیل داده‌های علوم اجتماعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

سرفصل واحد نظری:

تحلیل رابطه نظریه و روش و روش تدوین گزارش تحقیق

مقایسه روش‌های کمی و کیفی

روش گروه‌های کانونی (Focus Group) و روش دلفی (Delphi)

روش‌های تحلیل ثانویه و فراتحلیل و تحلیل محتوا و روش‌های تاریخی و اسنادی

سرفصل واحد عملی:

آشنائی با ساختار و منطق برنامه

ورود اطلاعات (نحوهٔ ورود اطلاعات به برنامه و ضبط آن)

تعریف داده‌ها (نحوهٔ برچسب زدن به متغییرها و مقادیر و نحوهٔ حذف بی جواب‌ها) تهیه جدول فراوانی متغیرها (به همراه آماره و نمودار)

تغییر متغیرها تهیه جدول دو بعدی (و آماره‌های مربوطه)

ضریب همبستگی R پیرسون

مقایسه میانگین یک متغیر مقیاسی بین دو گروه (با استفاده از آزمون ۱)

مقایسه میانگین یک متغیر مقیاسی بین سه گروه و بیشتر(با استفاده از آزمون۱)

مقایسه میانگین یک متغیر رتبه ای بین دو گروه (با استفاده از آزمون U مان ویتنی) و مقایسه میانگین یک متغیر

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کیوی، ریمون و کامپنهود، لوک وان (۱۳۸۱) روش تحقیق در علوم اجتماعی، ترجمه دکتر عبدالحسین نیک گهر، تهران، نشر توتیا

رفیع پور، فرامرز، (۱۳۸۴) تکنیک‌های خاص تحقیق در علوم اجتماعی، تهران، شرکت سهامی انتشار

حافظ نیا، محمدرضا، (۱۳۸۵) مقدمه ای بر روش تحقیق درعلوم انسانی، تهران، انتشارات سمت

خاکی، غلامرضا، (۱۳۸۶) روش تحقیق با رویکردی به پایان نامه نویسی، تهران، وزارت فرهنگ و آموزش عالی مرکز تحقیقات علمی کشور

نایبی، هوشنگ، (۱۳۸۷) برنامه کامپیوتری آمار در علوم اجتماعی SPSS تهران، انتشارات روش

اسماعیلیان، مهدی (۱۳۸۵) راهنمای جامع SPSS ۱٤، تهران، موسسه فرهنگی هنری دیباگران

عنوان درس به فارسی:	بررسی مسائل اجتماعی ایران		
عنوان درس به انگلیسی:	A study of social issues in Iran		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی تاریخ اجتماعی ایران		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه:

آشنایی با تعاریف، رویکردها و نظریه‌های مسائل اجتماعی، به منظور توانایی تحلیل مسائل اجتماعی ایران

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

سابقه طرح مسئله اجتماعی در دنیای معاصر

تعاریف و مفاهیم درباره مسئله اجتماعی و واژه‌های نزدیک به آن مانند آسیب اجتماعی

رویکردها و نظریه‌های مسائل اجتماعی (شامل: آسیب‌شناسی، بی‌سازمانی اجتماعی، تضاد ارزشی، رفتار کجرو، انتقادی، برچسب‌زنی و سازه‌گرایی اجتماعی

رویکردهای توسعه‌گرا و نقش آنها در بروز و گسترش مسائل اجتماعی

تحلیل تعدادی از مسائل اجتماعی در ایران مانند: بحران هویت اجتماعی، قانون‌گریزی، ضعف اخلاق کار، شکاف نسلی، مسائل جوانان

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

معیدفر سعید، (۱۳۸۵) جامعه‌شناسی مسائل اجتماعی ایران، تهران، نشر نور علم.

لوزیک دانیلین، (۱۳۸۳) نگرشی نو به مسائل اجتماعی، ترجمه سعید معیدفر، تهران، انتشارات امیرکبیر.

رابینگن ارل و مارتین واینبرگ، (۱۳۸۲) رویکردهای نظری هفتگانه در بررسی مسائل اجتماعی، ترجمه رحمت‌الله صدیق سروستانی، تهران، موسسه انتشارات و چاپ دانشگاه تهران.

عنوان درس به فارسی:	جامعه‌شناسی ادبیات		
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of Literature		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: بررسی رابطه ادبیات (با تاکید بر رمان) و جامعه (با تاکید بر ایران پس از مشروطه)

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

اجتماعیات در ادبیات فارسی / شکل‌گیری رمان در مغرب زمین
نظریه‌های جامعه‌شناسی ادبیات: لوونتال، لوکاچ و گلدمن / نظریه بوردیو
شکل گیری رمان در مغرب زمین / نظریه‌های جامعه‌شناسی ادبیات: لوونتال، لوکاچ و گلدمن
ادبیات عامه پسند / رمان تاریخی
رمان فارسی / ادبیات انقلاب و جنگ
توزیع و نظارت ادبی. اقتصاد کتاب / خوانش ادبی
کتابخوانی در ایران / زنان و رمان در ایران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

بوردیو، پی یر (۱۳۷۵) «جامعه‌شناسی و ادبیات: آموزش عاطفی فلوبر». ترجمه یوسف اباذری. ارغنون. شماره ۹ و ۱۰
تایسن، لیس (۱۳۸۷). نظریه‌های نقد ادبی معاصر. ترجمه مازیار حسین زاده و فاطمه حسینی. ویراستار حسین
گلدمن، لوسین (۱۳۷۱). جامعه‌شناسی ادبیات: دفاع از جامعه‌شناسی رمان. ترجمه محمدجعفر پوینده. تهران: هوش و ابتکار. فصل اول (مقدمه ای بر جامعه‌شناسی رمان). صص ۴۳-۱۹. فصل چهارم (روش ساختگرای تکوینی در تاریخ ادبیات). صص۳۳۲-۳۱۵.
لوونتال، لئو (۱۳۸۶). رویکرد انتقادی در جامعه‌شناسی ادبیات. ترجمه محمدرضا شادرو. تهران: نی. جامعه‌شناسی ادبیات. صص ۷۱-۹۱.
محمودیان، محمدرفیع (۱۳۸۲). نظریه رمان و ویژگی‌های رمان فارسی. تهران: نشر و پژوهش فرزان روز. صص ۱۵۳-۲۲۵.
ارغنون. شماره ۲۵. ویژه ادبیات عامه پسند. ۱۳۸۳.
ارغنون، شماره ۹ و ۱۰. بهار و تابستان ۱۳۷۵. ویژه رمان
اسکارپیت، روبر (۱۳۷۴). جامعه‌شناسی ادبیات. ترجمه مرتضی کتبی. تهران: سمت. فصل‌های: ۵ (عمل انتشار) و ۶ (شبکه‌های توزیع).
امامی، کریم(۱۳۸۵). در گیرو دار کتاب و نشر. گردآورنده عبدالحسین آذرنگ و ایران ناز کاشیان. تهران: نیلوفر.
بوتور، میشل (۱۳۷۹). جستارهایی در باب رمان. ترجمه سعید شهرتاش. تهران: سروش.
روح الامینی، محمود (۱۳۷۵) «دو شاعر، یک مضمون، دو زمان». نمودهای فرهنگی و اجتماعی در ادبیات فارسی. تهران: آگه. صص ۱۹۶-۱۸۱
سلیم، غلامرضا (۱۳۷۷). جامعه‌شناسی ادبیات: اجتماعیات در ادب فارسی. تهران: توس. سخنی چند در باره نظامی. صص ۱۱۱-۱۱۷.
زرافا، میشل (۱۳۶۸). ادبیات داستانی: رمان و واقعیت اجتماعی. ترجمه نسرین پروینی. تهران: فروغی.

سلدن، رامان و پیتر ویدوسون (۱۳۷۷).راهنمای نظریه ادبی معاصر. ترجمه عباس مخبر.تهران:انتشارات طرح نو. فصل سوم.
شفیعی کدکنی، محمدرضا (۱۳۸۶). زمینه‌های اجتماعی شعر فارسی. تهران: اختران. راه‌های انتشار یک شعر در قدیم. صص ۳۴-۶۴
غلام، محمد (۱۳۸۱). رمان تاریخی: سیر و نقد و تحلیل رمان‌های تاریخی فارسی ۱۲۸۴ تا ۱۳۳۲. تهران: چشمه.
فلوبر، گوستاو (۱۳۸۰). تربیت احساسات. ترجمه مهدی سحابی. تهران: نشر مرکز.
گلدمن، لوسین (۱۳۷۷) "جامعه‌شناسی ادبیات" در: محمدجعفر پوینده (گزیده و ترجمه). درآمدی بر جامعه‌شناسی ادبیات. تهران: نقش جهان. صص ۷۸-۶۴
لوکاچ، جورج (۱۳۷۵). جامعه‌شناسی رمان: بالزاک، زولا، استاندال. ترجمه محمدجعفر پوینده. تهران: تجربه. چاپ دوم.
لوکاچ، گئورگ (۱۳۸۱). نظریه رمان. ترجمه حسن مرتضوی. تهران: قصه.
لوکاچ، گئورگ (۱۳۸۸). رمان تاریخی. ترجمه شاپور بهیان. تهران: اختران. یا: لوکاچ، گئورگ (۱۳۸۷). رمان تاریخی. ترجمه امید مهرگان. تهران: ثالث.
مارتین، والاس (۱۳۸۲). نظریه‌های روایت. ترجمه محمد شهبا. تهران: هرمس.

عنوان درس به فارسی:	جامعه‌شناسی توسعه و جهانی شدن		
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of Development and Globalization		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	نظریه های جامعه شناسی ۲		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: جامعه‌شناسی توسعه به توسعه به عنوان پدیده ای دارای جوانب متعدد توجه دارد و نظریه‌های مختلف مطروحه در این خصوص و مسایل کشورهای در حال توسعه را مد نظر قرار می دهد. دولت،نخبگان فکری ومردم ارکان اصلی این جریان بوده و بررسی مناسبات آنها و چالشهای پیش رو از مباحثی است که در کنار نظریه‌های توسعه مورد توجه است.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفهوم شناسی توسعه
خاستگاه مکتب نوسازی و تعریف آن
صاحبنظران مکتب نوسازی (اجتماعی –روانی)
صاحبنظران مکتب نوسازی (سیاسی – اقتصادی)
خاستگاه مکتب وابستگی و تعریف آن
صاحبنظران مکتب وابستگی
نظام جهانی
جهانی شدن و توسعه
سرمایه اجتماعی و توسعه
ما و توسعه (روشنفکران ایرانی وغرب: جلال آل احمد، شادمان، شریعتی و....)

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

سو،الوین ی(۱۳۷۸) تغییر اجتماعی و توسعه، ترجمه: محمود حبیبی مظاهری، تهران، انتشارات پژوهشکده مطالعات راهبردی.
ازکیا، مصطفی؛ غفاری، غلامرضا(۱۳۸۸) جامعه‌شناسی توسعه، تهران، انتشارات کیهان.
سریع القلم، محمود (۱۳۷۶) عقل و توسعه یافتگی، تهران، انتشارات علمی فرهنگی.
بروجردی، مهرزاد(۱۳۸۴) روشنفکران ایرانی و غرب، ترجمه جمشید شیرازی، تهران، فرزان روز.
آزاد ارمکی،تقی(۱۳۷۹) اندیشه نوسازی در ایران، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
میرزایی، حسین(۱۳۸۲) جلال اهل قلم (زندگی، آثار و اندیشه‌های جلال آل احمد)، تهران، انتشارات سروش.

عنوان درس به فارسی:	کارگاه فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی		
عنوان درس به انگلیسی:	Information and Communication Technologies Workshop		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ☐
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ■
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: آشنایی با فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی و کسب مهارت در بهره گیری مؤثر از آن ها به منظور تولید صحیح متون رسانه ای

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تولید مواد دیداری و شنیداری: عکس، اسلاید، نوار صوتی و ویدئویی
تبدیل مواد دیداری شنیداری به ساختار دیجیتال: نرم افزارهای مدیریت تصویر، نرم افزارهای مدیریت صوت
تولید محصولات چند رسانه ای با استفاده از رایانه
تولید منابع چند رسانه ای تحت وب(کتاب و روزنامه الکترونیک، سایت و...)
تکنیک ها و مهارت های بهره گیری مؤثر از رسانه های جدید به ویژه شبکه های اجتماعی مجازی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات، ساناز کتابی و حسن جعفریه، تهران: ادیبان روز
مفاهیم و تکنیک های فیلم برداری از پایه تا پیشرفته، محمد رحیمی، نشر ساقی
شبکه های اجتماعی؛ ابعاد و مفاهیم، علیرضا محمودی، مجتبی محمودی، پروین ترکاشوند، تهران: ساکو

عنوان درس به فارسی:	جامعه شناسی معرفت، علم و تکنولوژی		نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of knowledge, science and technology		
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: مطالعهٔ تئوری های جامعه شناختی معرفت، علم و تکنولوژی و آگاهی از ارتباط و تاثیر پارامترهای اجتماعی در شکل گیری، رشد، شکوفایی و رکود علم و تکنولوژی در دوره های تاریخی مختلف در کشورهای مختلف و به کارگیری آنها در وضعیت گذشته، حال و آینده

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مقدمات معرفت شناسی مدرن
سوالات اساسی جامعه شناسی معرفت
تعین اجتماعی علم و معرفت
علم و ساخت اجتماعی
سه دورهٔ مهم تاریخ علم اروپایی و تحلیل جامعه شناختی آنها
علم و نظام اجتماعی
علم، پارامترهای اجتماعی و مسئلهٔ حقیقت علمی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

توکل، محمد (۱۳۷۰) جامعه‌شناسی علم و معرفت، تهران، انتشارات سمت.
مولکی، مایکل (۱۳۸۹) علم و جامعه‌شناسی معرفت، ترجمهٔ حسین کچویان، تهران، نشر نی.
آشتیانی، منوچهر (۱۳۸۳) جامعه شناسی شناخت، تهران، نشر قطره.

Merton, Robert (۱۹۸۵) sociology of science,

عنوان درس به فارسی:	جامعه شناسی هنر		
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of Art		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: فراگیری مبانی جامعه‌شناسی هنر و دینامیسم میدان هنری با تکه بر ایران

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

جامعه‌شناسی هنر امروز، تاریخچه آن.
سنت جامعه‌شناسی و مساله هنرها. هنر در متون کلاسیک جامعه‌شناسی.
هنر چیست؟ مساله تعریف.
اثر هنری. جامعه‌شناسی اثر هنری.
هنرمند: هویت و تصویر هنرمند
میدان هنر: تکوین، ساختار، دینامیسم
هنر در عرصه عمومی: تولید، توزیع، دریافت
هنرها در عصر صنعت فرهنگی
آسیب شناسی وضعیت هنرها در ایران. تحقیقات میدانی دانشجویان.

محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

هینیک، ناتالی (۱۳۸۴) جامعه‌شناسی هنر. ترجمه عبدالحسین نیک گهر. تهران: آگه
ولف، جانت. (۱۳۶۱) تولید اجتماعی هنر. ترجمه نیره توکلی، تهران، نشر مرکز..
راودراد، اعظم (۱۳۸۲) نظریه‌های جامعه‌شناسی هنر و ادبیات، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.

عنوان درس به فارسی:	جامعه شناسی زیارت		
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of Pilgrimage		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مطالعات اجتماعی دین		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: شناخت ابعاد مختلف جامعه‌شناسی زیارت و روش‌های مطالعاتی آن با توجه به نقش اجتماعی زیارت در ابعاد اجتماعی حیات دینی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفهوم شناسی زیارت، ارتباط جامعه شناسی زیارت با جامعه شناسی دین و جامعه شناسی گردشگری، تاثیر زیارت در سبک زندگی مسلمانان، تغییرات سبک زیارت پس از دوران مدرنیته، زیارت عامل وحدت و انسجام اجتماعی (ارتباطات میان فرهنگی و بین فرهنگی)، روش و موضوع جامعه‌شناسی زیارت، پیامدهای جامعه‌شناسانه زیارت، زیارت و گروه‌های مرجع، بررسی زیارت به مثابه یک نهاد، انواع زیارت، زیارت اربعین.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مقاله پدیدار شناسی تجربی زیارت امام رضا (ع)، علی یوسفی، غلامرضا صدیق اورعی و دیگران، مجله مطالعات اجتماعی ایران، شماره ۳ و ۴.

پایان نامه جامعه شناسی پدیداری زیارت، فهیمه مکری زاده، دانشگاه فردوسی مشهد

مقاله گونه شناسی زیارت و دینداری زائران، ابوتراب طالبی، فصلنامه علوم اجتماعی، شماره ۶۹

مردم شناسی زیارتگاه ها، نجمه سلیمانی دلفارد، انتشارات جامعه شناسان

مقاله تغییرات معناشناختی کنش زیارت از منظر انسان شناسی تفسیری: مطالعه موردی زائران امام رضا (ع)، نعمت الله فاضلی زهرا اکبری، مجله اسلام و علوم اجتماعی، شماره ۱۷.

معینی پور، مسعود، ۱۳۹۸، اربعین جهانی دیگر، مجموعهٔ مقالات و گفتگوها، انتشارات سورهٔ مهر

Robert A. Scott (۲۰۱۰) Miracle Cures: Saints, Pilgrimage, and the Healing, Hardcover: University of California Press, ۲۷۲ pages

عنوان درس به فارسی:	مفاهیم و سنت های اجتماعی در قرآن و روایات		
عنوان درس به انگلیسی:	Concepts and social traditions in the Qur'an and hadiths		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: مطالعهٔ آشنایی با سنت ها و قانونمندی ها در روابط ارتباط متقابل و زندگی اجتماعی انسان ها با توجه به آثار و نتایج این جهان اعمال آن ها در گستره جامعه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفهوم سنت و موارد کاربرد آن در آیات و روایات
تبیین دیدگاه اسلام در خصوص حیات اجتماعی و قانونمندی های آن (با تکیه بر آیات و روایات)
مفاهیم قرآنی و روایی ناظر به سنت های اجتماعی
ویژگی سنت های اجتماعی و تمایز آن با سنت های طبیعی حاکم بر جهان طبیعت
طبقه بندی سنت های موجود در آیات و روایات
بررسی و تحلیل هریک از این سنت ها بر اساس آراء متفکرین مسلمان
سنت های الهی در جامعه و مسأله اراده و اختیار انسان
تحلیل جامعه شناختی سنت های الهی در آیات و روایات
زمینه ها و شرایط اعمال و جریان یابی این سنت ها
نحوه ارتباط این سنت ها با یکدیگر و با سنت های مذکور در قرآن

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جزوه استاد با استفاده از منابع زیر:
شروح مختلف نهج البلاغه، اصول کافی و سایر منابع روایی و کتب تحلیلی اخلاق (همچون احیاء العلوم غزالی)
جامع السعادات؛ نراقی و ...
سنت های تاریخ در قرآن؛ سید محمد باقر صدر، ترجمه سید جمال موسوی
سنت های اجتماعی در قرآن؛ احمد حامد مقدم
معارف قرآن در المیزان (ج۱)؛ سید مهدی امین
برداشتی از جامعه و سنن اجتماعی در قرآن؛ محمد جعفر نجفی علمی

عنوان درس به فارسی:	روش تحقیق در فرهنگ و ارتباطات		
عنوان درس به انگلیسی:	Research methods in culture and communication		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: کسب مهارت های لازم در بهره گیری و کاربست صحیح روش های پژوهش کمی و کیفی در مطالعات فرهنگ و ارتباطات

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مکاتب تحقیق در فرهنگ و ارتباطات
تحقیق تجربی(آزمایشگاهی، نیمه آزمایشگاهی و میدانی)
تحقیق پیمایشی(توصیفی و تحلیلی، پرسشنامه)
روش های تحقیق کیفی رسانه ها:
مشاهده
مصاحبه
مطالعه موردی
تحلیل محتوای کیفی
تحلیل گفتمان
تحلیل نشانه شناسی
نظریه زمینه ای(داده بنیاد)
پژوهش در تأثیر رسانه ها

محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تحقیق در رسانه های جمعی، راجر ویمر، جوزف دومینیک، ترجمه کاووس سیدامامی، تهران: انتشارات سروش.
روش های پژوهش در رسانه ها و ارتباطات(درآمدی بر رویکردهای کمی و کیفی)، آرتور آسابرگر، ترجمه احسان شاه قاسمی و محمدرضا نیرو، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی تهران

عنوان درس به فارسی:	جامعه شناسی انقلاب		
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of the Revolution		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	مبانی جامعه شناسی– مجموعه دروس انقلاب اسلامی		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: آشنایی با نظریه‌های جامعه‌شناسی انقلاب و تحلیل‌های اجتماعی درباره انقلابها، به منظور توانایی تحلیل انقلاب ایران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعاریف و مفاهیم درباره انقلاب و واژه‌های نزدیک به آن مانند دگرگونی، اصلاح، شورش، کودتا
بررسی پیامدهای انقلاب‌های اجتماعی یا کارنامه انقلاب‌ها
بررسی تحولات سیاسی، اجتماعی پس از انقلاب‌ها
نظریه‌های انقلاب شامل: نظریه‌های اقتصادی، روانشناختی، سیاسی و اجتماعی در تبیین علل وقوع انقلاب‌ها
تحلیل انقلاب ایران و بررسی تحولات نظری در پرتو انقلاب اسلامی ایران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جانسون، چالمرز، (۱۳۶۳) تحول انقلابی، ترجمه حمید الیاسی، تهران: امیرکبیر.
برینتون، کرین، (۱۳۶۲) کالبد شکافی چهار انقلاب، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: نشر نو
کوهن، استانفورد، (۱۳۸۳) تئوری‌های انقلاب، ترجمه علیرضا طیب، تهران : قومس
فوران، جان، (۱۳۸۲) نظریه‌پردازی انقلاب‌ها، ترجمه فرهنگ ارشاد، تهران: نشر نی،
آبراهامیان، یرواند (۱۳۷۷) ایران بین دو انقلاب، ترجمه احمد گل محمدی و محمد ابراهیم فتاحی، تهران، نی.

عنوان درس به فارسی:	مطالعات تبلیغ و اقناع		
عنوان درس به انگلیسی:	Propaganda and persuasion studies		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: ارائه تعاریف مفهومی مشخص از تبلیغ، افکار عمومی، سیر تطور تاریخی تبلیغ و افکار عمومی و نوع تعامل تبلیغات با جامعه و دستیابی دانشجویان به درکی جامع از ساز و کارهای تبلیغی و مدیریت افکار عمومی با رویکرد جامعه شناسانه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تاریخچه و مفاهیم اساسی تبلیغ و اقناع
تفاوت تبلیغ دینی با تبلیغات تجاری و تبلیغات سیاسی
نظریه های حوزه تبلیغ و اقناع؛ ارتباطات اقناعی و مدل‌های اجتماعی– شناختی
دوره بندی و سنخ شناسی تبلیغات
تحلیل تبلیغات و توسعه روش های تحقیق
مخاطب شناسی در تبلیغ
ادراک و افکار عمومی
تبلیغات، افکار عمومی و رسانه ها؛ مطالعه رسانه ها، اقتصاد سیاسی، مطالعات فرهنگی و فضای عمومی
تبلیغات و سیاستگذاری های کلان
تبلیغات در جامعه و رسانه های ایرانی
نقد و بررسی وضعیت تبلیغات در دنیای مدرن با رویکرد اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ارتباطات و اقناع، گارث جاووت و ویکتوریا ادانل، ترجمه حسین افخمی، تهران: انتشارات همشهری.
روانشناسی ارتباطات و اقناع، کلود شابرول و میرونا رادو، ترجمه محمدمهدی فتوره‌چی و نصراله قاسم پور، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.

عنوان درس به فارسی:	دین شناسی تطبیقی (با رویکرد اجتماعی)		
عنوان درس به انگلیسی:	Comparative theology (with a social approach)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	آشنایی با تاریخ ادیان بزرگ		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

اهداف ویژه: آشنایی تفصیلی با مهمترین مباحث کلامی و الاهیاتی بین ادیان و مذاهب با رویکرد مطالعات اجتماعی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مطالعات تطبیقی دربارهٔ جنبه‌های مختلف ادیان از جمله خداشناسی، نبوت، جهان‌شناسی، نجات‌شناسی، فرجام‌شناسی، اخلاقیات، شعائر و مناسک دین، نهادهای دینی

روش‌شناسی مطالعات تطبیقی ادیان با تاکید بر روش‌های پدیدارشناسی، معناشناسی، نشانه‌شناسی و ....

بررسی رویکردهای مختلف به مطالعات تطبیقی ادیان از جمله رویکردهای الاهیاتی–فلسفی، تجربی، تاریخی، معناشناختی، مطالعات نهادی و ....

محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کدنارث، تیواری، دین شناسی تطبیقی، ترجمهٔ مرضیه شنکایی، انتشارات سمت

تجربهٔ دینی بشر، نینیان اسمارت، انتشارات سمت

پدیدارشناسی دین، محمود خاتمی، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشهٔ اسلامی

دین پژوهی، میرچا الیاده، دو جلد، پژوهشگاه پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

روش شناسی دین پژوهی، علی موحدیان عطار، مشهد جامعه المصطفی، ۱۳۹۵

Willi Braun and Russell McCutcheon. Guide to the Study of Religion. London and New York: T&T Clark, ۲۰۰۰

James L. Cox, A Guide To The Phenomenology of Religion. London and New York: T&T Clark, ۲۰۰۶

,Understanding World Religions, A Road Map For Justice and Peace David Whitten Smith.