جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

علوم اسلامی رشته فلسفه و کلام اسلامی

(ویژه دانشگاه علوم اسلامی رضوی)

دوره کارشناسی پیوسته

کارگروه علوم حوزوی

براساس صورتجلسه کارگروه تخصصی علوم حوزوی
در تاریخ ۱۳۹۸/۰۹/۲۸ به تصویب رسید

باسمه تعالی

نام رشته: فلسفه و کلام اسلامی | **عنوان گرایش: –**

گروه: علوم حوزوی | **دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته**

کارگروه تخصصی: – | **نوع مصوبه: بازنگری**

پیشنهادی: دانشگاه علوم اسلامی رضوی | **تاریخ تصویب: ۱۳۹۸/۰۹/۲۸**

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه‌ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته علوم اسلامی رشته فلسفه و کلام اسلامی، طی نامه شماره ۷۸۹۲ تاریخ ۱۳۹۷/۰۹/۱۵ از دانشگاه علوم اسلامی دریافت شد و در جلسه تاریخ ۱۳۹۸/۰۹/۲۸ کارگروه تخصصی برنامه ریزی علوم حوزوی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی صرفا برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۹ وارد دانشگاه علوم اسلامی رضوی می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته علوم اسلامی رشته فلسفه و کلام اسلامی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته علوم اسلامی رشته فلسفه و کلام اسلامی مصوب جلسه شماره ۳۹۲ شورای عالی برنامه ریزی به تاریخ ۱۳۷۹/۰۱/۲۸می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا به دانشگاه های علوم حوزوی ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۹ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنچیان

دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی

بسم الله الرحمن الرحیم

۱) تعریف و اهداف رشته

دوره کارشناسی علوم اسلامی اولین مقطع تحصیلی در نظام تلفیقی آموزشی حوزوی و دانشگاهی است که در رشته‌های مختلف طراحی شده و از آن جمله «رشته فلسفه و کلام اسلامی» است.

با توجه به نظام آموزشی موجود در دانشگاه علوم اسلامی رضوی (که تلفیقی از حوزه و دانشگاه است) و اهداف خاص آن، گروه فلسفه و کلام دانشگاه، ضمن تحفظ بر اصول و روح حاکم بر برنامه مصوب کمیسیون محترم برنامه‌ریزی آموزش عالی، دروسی در زمینه ادبیات عرب و فقه و اصول را به برنامه مصوب اضافه کرده و برای تأمین اهداف و جلوگیری از همپوشانی برخی از سرفصل‌ها، تغییراتی جزئی در برنامه دروس اعمال نمود.

اهداف کلی شامل امور ذیل است:

۱. دین شناسی کلامی و فلسفی و عرفانی
۲. تربیت کارشناسان و مبلغانی در زمینه عقاید و معارف الهی که بتوانند ضمن تبیین صحیح آموزه های اعتقادی، پاسخگوی شبهات در این زمینه باشند.
۳. بسط پژوهش‌های جدید در زمینه کلام، فلسفه و عرفان اسلامی
۴. کشف استعدادهای برتر و هدایت آن برای ادامه تحصیل در دوره تحصیلات تکمیلی با صبغه تخصصی شدن در زمینه های فوق الذکر

۲) ضرورت برنامه:

۱- شکل گرفتن تمدن نوین اسلامی ـ با توجه به تاکیدات مقام معظم رهبری (مدظله) ـ متوقف بر وجود نیروی انسانی کارآمدی است که بر پایه های معرفتی خاصی تربیت شده باشند همانگونه که مرحوم امام راحل(ره) براساس جهان بینی خود که نشأت گرفته از ممشای فلسفی، عرفانی و فقهی خاصی می باشد، انقلاب اسلامی را بر پانمودند. از جمله ملزومات رسیدن به این امر، آن است که برنامه ای متناسب تدوین و بر اساس آن ، نیروی کارامد تربیت شود.

امید تدوین کنندگان رشته فلسفه و کلام اسلامی در مقطع کارشناسی دانشگاه علوم اسلامی رضوی، آن است که توانسته باشند با ارائه برنامه و سرفصل های مناسب و پیشنهاد متون استوار و اصیل، قدمی در این راه برداشته باشند و در این مسیر از خداوند و اولیاء معصومش(ع) طلب توفیق نموده و از باطن عرفای عظام و حکمای فخام خاصه روح بلند مرحوم امام (ره) طلب همت می کنند.

۲- به اذعان غالب متفکران عصر حاضر، با وجود همه پیشرفتها در عرصه فن آوری، بحران معنویت و معرفت گریبانگیر انسان معاصر است. همین امر سبب شده تا رویکردی دوباره به اندیشه ورزی، دین و معنویت پیدا شود. در این میان، مکاتب جدید مدعی عقلانیت یا معنویت، پدیدار گشته و در صدد پاسخگویی به این نیاز بشر برآمده است. از سویی با توجه اقبال مضاعف جامعه ما به عقلانیت و معنویت و از سوی دیگر با گسترش شبهات اعتقادی ناشی از فلسفه های غربی و کلام جدید، عرفان های کاذب نوظهور و فرق انحرافی، لازم است مبانی و مسائل فلسفه، کلام و عرفان اسلامی به صورت کاملا علمی و با تاکید بر سنت اصیل حوزه های علمیه شیعی، بررسی و عرضه گردد تا هم امکان هر گونه سوء برداشت ازاین آموزه ها توسط نا اهلان و غرض ورزان و یا ناآگاهان منتفی گردد و هم قدمی اساسی در راه پاسخگویی به نیازهای عقلانی و معنوی جامعه برداشته شود.

۳) طول دوره و شکل نظام آموزشی:

طول دوره کارشناسی علوم اسلامی به دلیل تلفیق دروس حوزوی و دانشگاهی ۴ سال (هشت نیمسال تحصیلی و سه نیم سال تابستانی الزامی) است و دروس به صورت واحدی برنامه‌ریزی می‌گردد. زمان تدریس هر واحد نظری در یک نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته است و هر واحد نظری ۱۶ ساعت و هر واحد عملی ۳۲ ساعت می‌باشد. ساختار کلی برنامه بر اساس جدول ذیل است:

جدول ۱: ساختار کلی برنامه

نوع درس	تعداد واحد
عمومی	۱۶
پایه	۴۰
دروس فقه و اصول	۴۰
تخصصی الزامی	۸۴
تخصصی اختیاری	۴
جمع	۱۸۴



تبصره:

با توجه به اینکه دروس فقه و اصول ارائه شده در این دوره بیش از دروس تخصصی رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشکده الهیات و معارف اسلامی می‌باشد، فارغ التحصیل این دوره علاوه بر تخصص در رشته فلسفه و کلام اسلامی، در رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی نیز در مقطع کارشناسی تخصص داشته و به مدرک کارشناسی در این رشته نایل میشود.

٤) نحوه اجرا

- طول متوسط این دوره چهار سال است و برنامه‌های درسی آن برای ۸ ترم در طول چهار سال تحصیلی و سه ترم الزامی تابستانی برنامه‌ریزی شده است.

تبصره: دانشجویان در هر نیمسال، مجاز به انتخاب حداکثر ۲۰ واحد و در هر ترم تابستانی حداکثر ۸ واحد می باشند. طبق ضوابط وزارت علوم، دانشجویان معدل الف، میتوانند در هر نیمسال، ۴ واحد اضافه انتخاب کنند.

- گروه فلسفه دانشگاه علوم اسلامی رضوی، بسته به امکانات خود و تأمین شاخص‌های اعلامی، دروس اختیاری را ارائه می کند.

٥) شرایط پذیرش دانشجو

دانش‌آموزانی که مقطع پیش دانشگاهی را باموفقیت گذرانده‌اند می توانند از طریق قبولی در آزمون اختصاصی، این رشته را انتخاب کنند.
همچنین طلابی که دارای مدرک سطح یک از حوزه های علمیه کشور هستند می توانند پس از قبولی در آزمون اختصاصی، دراین دانشگاه ادامه تحصیل دهند.

تبصره: هردو گروه فوق باید سایر شرایط عمومی تحصیل در نظام آموزشی کشور را که از طریق مراجع ذیصلاح اعلام میشود دارا باشند.

فصل دوم:

جداول دروس

جدول۲: دروس عمومی

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد				پیش نیاز
				نظری	عملی	کل	
عمومی	۱	فارسی عمومی	۳	۴۸	-	۴۸	
	۲	زبان انگلیسی عمومی	۳	۴۸	-	۴۸	
	۳	تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲	۳۲	
	۴	تربیت بدنی ۲	۱	-	۳۲	۳۲	تربیت بدنی ۱
	۵	مجموعه اخلاق اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲	
	۶	مجموعه انقلاب اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲	
	۷	مجموعه تاریخ و تمدن اسلامی	۴	۶۴	-	۶۴	
جمع:			۱۶	۱۲۸	٦٤		

جدول۱-۲: دروس اختیاری عمومی

(مجموعه های اخلاق اسلامی، انقلاب اسلامی و تاریخ و تمدن اسلامی)

گروه	شماره درس	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیشنیاز
			نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
مجموعه اخلاق اسلامی	۵-۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
	۵-۲	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
	۵-۳	سبک زندگی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
	۵-۴	عرفان عملی در اسلام	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
مجموعه انقلاب اسلامی	۶-۱	آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
	۶-۲	مبانی حکومت اسلامی و ولایت فقیه	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
		الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
	۶-۳	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی	۲	--	۲۲	۳۲	--	۳۲	
	۶-۴	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
مجموعه تاریخ و تمدن اسلامی	۷-۱	تاریخ تحلیلی اسلام و تاریخ تمدن اسلامی	۴	-	۴	۶۴	-	۶۴	
	۷-۲	تاریخ اسلام ۱ و تاریخ اسلام۲	۴	-	۴	۶۴	-	۶۴	

جدول۳: دروس پایه

نوع شایستگی	شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد ساعات			پیش نیاز
				نظری	عملی	کل	
پایه	۸	صرف ۱	۴	۶۴		۶۴	—
	۹	صرف ۲	۴	۶۴		۶۴	صرف۱
	۱۰	نحو ۱	۴	۶۴		۶۴	صرف۲
	۱۱	نحو ۲	۴	۶۴		۶۴	نحو۱
	۱۲	نحو ۳	۴	۶۴		۶۴	نحو۲
	۱۳	نحو۴	۴	۶۴		۶۴	نحو۳
	۱۴	علوم بلاغی	۴	۶۴		۶۴	
	۱۵	کلام اسلامی (۱)	۲	۳۲		۳۲	
	۱۶	کلام اسلامی (۲)	۲	۳۲		۳۲	کلام اسلامی (۱)
	۱۷	آشنایی با منطق	۳	۳۲	۳۲	۶۴	
	۱۸	تاریخ تشیع	۲	۳۲		۳۲	
	۱۹	آشنایی با ادیان بزرگ	۲	۳۲		۳۲	
	۲۰	فضای مجازی وترم افزارهای علوم اسلامی	۱	—	۳۲	۳۲	
جمع			٤٠	٦٠٨	٦٤	٦٧٢	

جدول٤: دروس حوزوی

نوع شایستگی	شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	کل	
دروس حوزوی	۱۹	اصول فقه۱	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۰	اصول فقه۲	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۱	اصول فقه۳	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۲	اصول فقه۴	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۳	فقه ۱	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۴	فقه ۲	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۵	فقه۳	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۶	فقه۴	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۷	فقه۵	۴	۶۴	-	۶۴	
	۲۸	فقه۶	۴	۶۴	-	۶۴	
جمع			٤٠	٦٤٠	-	٦٤٠	

جدول ۵: دروس تخصصی الزامی

نوع شایستگی	شماره	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	کل	
تخصصی	۲۹	منطق ۱	۴	۶۴	۰	۶۴	آشنایی با منطق
	۳۰	منطق ۲	۴	۶۴	۰	۶۴	منطق ۱
	۳۱	منطق ۳	۴	۶۴	۰	۶۴	منطق ۲
	۳۲	منطق جدید	۲	۳۲	۰	۳۲	
	۳۳	آشنایی با فلسفه اسلامی۱	۴	۶۴	۰	۶۴	---
	۳۴	آشنایی با فلسفه اسلامی۲	۴	۶۴	۰	۶۴	آشنایی با فلسفه اسلامی۱
	۳۵	فلسفه اسلامی ۱	۶	۹۶	۰	۹۶	آشنایی با فلسفه اسلامی۲
	۳۶	فلسفه اسلامی ۲	۶	۹۶	۰	۹۶	فلسفه اسلامی۱
	۳۷	فلسفه اسلامی ۳	۶	۹۶	۰	۹۶	فلسفه اسلامی۲
	۳۸	فلسفه اسلامی ۴	۶	۹۶	۰	۹۶	فلسفه اسلامی۳
	۳۹	کلام ۱	۲	۳۲	۰	۳۲	کلام اسلامی ۲
	۴۰	کلام ۲	۲	۳۲	۰	۳۲	کلام ۱
	۴۱	کلام ۳	۲	۳۲	۰	۳۲	کلام ۲
	۴۲	کلام ۴	۲	۳۲	۰	۳۲	کلام ۳
	۴۳	کلام ۵	۴	۶۴	۰	۶۴	فلسفه اسلامی۳
	۴۴	مسائل جدیدکلامی۱	۲	۳۲	۰	۳۲	فلسفه اسلامی۳
	۴۵	مسائل جدیدکلامی۲	۲	۳۲	۰	۳۲	مسائل جدیدکلامی ۱
	۴۶	عرفان نظری۱	۲	۳۲	۰	۳۲	فلسفه اسلامی۳
	۴۷	عرفان نظری۲	۲	۳۲	۰	۳۲	عرفان نظری۱
	۴۷	تفسیر فلسفی و عرفانی	۴	۶۴	۰	۶۴	آشنایی با فلسفه اسلامی۲
	۴۸	تاریخ مذاهب و فرق کلامی	۲	۳۲	۰	۳۲	
	۴۹	تاریخ فلسفه اسلامی۱	۲	۳۲	۰	۳۲	
	۵۰	تاریخ فلسفه اسلامی۲	۲	۳۲	۰	۳۲	تاریخ فلسفه اسلامی۱
	۵۱	تاریخ فلسفه غرب ۱	۲	۳۲	۰	۳۲	فلسفه اسلامی۲
	۵۲	تاریخ فلسفه غرب۲	۲	۳۲	۰	۳۲	تاریخ فلسفه غرب۱
	۵۳	تاریخ فلسفه غرب۳	۲	۳۲	۰	۳۲	تاریخ فلسفه غرب۲
	۵۴	روش تحقیق در علوم عقلی	۱	۰	۳۲	۳۲	آشنایی با فلسفه اسلامی۲
	۵۵	زبان تخصصی	۱	۰	۳۲	۳۲	زبان انگلیسی عمومی
		جمع	۸٤	۱۳۱۲	٦٤	۱۳۷٦	

جدول٦: دروس اختیاری:

نوع درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز
			نظری	عملی	کل	
اختیاری	مآثر فلسفی وعرفانی شیعه	۴	۶۴		۶۴	
	عرفان نظری ۳	۲	۳۲		۳۲	عرفان نظری ۲
	آشنایی با تمدن غرب	۲	۳۲		۳۲	
	معرفت شناسی	۲	۳۲		۳۲	منطق ۳
	فلسفه اخلاق	۲	۳۲	۰	۳۲	
	علوم انسانی اسلامی	۲	۳۲	۰	۳۲	
جمع		١٤	٢٥٦		١٢٨	

از میان دروس اختیاری، ۴ واحد انتخاب می شود

فصل سوم:

سر فصل دروس

الف) سر فصل دروس عمومی

فارسی عمومی

عنوان درس به فارسی: فارسی عمومی به عربی: الفارسیة العامة به انگلیسی: general Persian Language	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد:۳ زمان درس: ۴۸	اهداف: آشنایی دانشجویان با متون کهن و معاصر فارسی و فهم و تحلیل متون ادب فارسی و نقد و بررسی آنها تفکیک و تمییز حوزه زبان از ادبیات و قادر ساختن آنها به قرائت درست و شناخت سبکها و جریانهای اصلی ادبیات متناسب با سطح توان و رشته تحصیلی بالا بردن توان مهارتی دانشجویان در نگارش فارسی
دروس پیش‌نیاز: فارسی پیش دانشگاهی (در صورت عدم کسب نمره پنجاه درصد در آزمون ورودی)	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
تفاوت ماهوی زبان و ادبیات و رابطه آنها با یکدیگر سبکهای اصلی در شعر فارسی همراه با نمونه های و ویژگی های هر سبک مبانی فکری شعر نو و ارتباط آن با جریانهای جهانی و اجتماعی فرم و ساختار شعر نو و مقایسه آن با شعر کلاسیک تاثیر انقلاب اسلامی در شعر نو معاصر - این سوی و آن سوی، ترجیع بند. - آشنایی با منابع درست‌نویسی و نگارش و دستور زبان. - اسم، صفت و اقسام آنها (با تمرین)، نویسندگی و اصول آن - کنایات، عدد، قید (تمرین)، انواع نثر - فعل و اقسام آن (با تمرین)، انواع نویسندگی (مقاله‌نویسی، گزارش‌نویسی). - حروف ربط، حروف اضافه، اصوات (با تمرین)، نامه‌نگاری و انواع نامه‌ها - حروف ربط حروف اضافه، اصوات (با تمرین)، نامه‌نگاری و انواع نامه‌ها، تهیه و تنظیم پایان‌نامه. - ارکان و اجزاء کلام (باتمرین)، قواعد نقطه‌گذاری و رسم الخط - تمرین قواعد دستور و نگارش، فن ترجمه، داستان‌نویسی و اقسام داستان	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات فارسی و یا دکترای این رشته را داشته باشد.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): برگزیده متون ادب فارسی(نیمه اول کتاب)، دکتر تجلیل، دکتر حاکمی، دکتر رادمنش، دکتر شیخ الاسلامی، دکتر مرزبان راد.

	منابع فرعی (پژوهشی)	برگزیده متون ادب فارسی، دکتر تجلیل، دکتر رادمنش، دکتر شیخ الاسلامی، دکتر مرزبان راد تهران : مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۲ ادبیات معاصر(برگزیده نظم و نثر) دکتر اسماعیل حاکمی، تهران، ۱۳۵۳ دکتر رادمنش، دکتر شیخ الاسلامی، دستورسودمند شامل : قواعد دستوری وتجزیه وترکیب، دکتر مرزبان راد. تهران ، جهاد دانشگاهی، ۱۳۷۰ ادوار شعر فارسی از مشروطیت تا سقوط سلطنت، انتشارات سخن، محمد رضا شفیعی کدکنی(۱۳۸۷) تاریخ تحلیلی شعر نو، تهران ، نشر مرکز، محمد شمس لنگرودی، ۱۳۸۷ بربال قلم ، سید ابوالقاسم حسینی، چهل درس در قلمرو ادبیات فارسی و آیین نگارش، انتشاران ظفر، ۱۳۸۴ انواع نثر فارسی، منصور رستگار فسایی، ۱۳۸۹، انتشارات سمت

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

زبان انگلیسی عمومی

عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی عمومی۱ به انگلیسی: general English language ۱	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۱ زمان درس: ۱۶	اهداف: آشنایی با گرامر زبان انگلیسی برای ایجاد توانایی استفاده از متون اصلی به منظور مطالعات تطبیقی
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	**Fundamentals of English Grammar** (Petty Schrampfer Azar) - Present time - Past time - Future time auxiliaries - Asking questions - The present perfect and the past perfect - Gerunds and infinitives

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

زبان انگلیسی عمومی ۲

عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی عمومی ۲ به انگلیسی: general English language ۲	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۱ زمان درس: ۱۶	اهداف: آشنایی با گرامر زبان انگلیسی برای ایجاد توانایی استفاده از متون اصلی به منظور مطالعات تطبیقی
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)
	Fundamentals of English Grammar (Petty Schrampfer Azar)(chapter ۸-۱٤) - Passive sentences - Adjective clauses - Count/ Non count nouns and articles - Quoted speech and reported speech - Using wish, Using if

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

زبان انگلیسی عمومی ۳

عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی عمومی ۳ به انگلیسی: general English language ۳	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۱ زمان درس: ۱۶	اهداف: آشنایی با زبان انگلیسی برای ایجاد توانایی استفاده از متون اصلی به منظور مطالعات تطبیقی
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)
	Reading through Reading (SAMT) - Unit ۱ Using a Dictionary - Unit ۲ Word Formation - Unit ۳ Understanding Paragraph organization

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

تربیت بدنی ۱

عنوان درس به فارسی: تربیت بدنی ۱ به عربی: التربیه الجسدیة ۱ به انگلیسی: Physical Training ۱	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۱ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اهداف تربیت بدنی و نقش و اثر آن در زندگی فردی و اجتماعی
دروس پیش‌نیاز: ندارد	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
درس تربیت بدنی، طبیعتا نظری - عملی است و دانشجویان در ضمن مشارکت در فعالیت‌های حرکتی و ورزشی با مفاهیم زیر آشنا می‌شوند: - اصول و فلسفه تربیت بدنی از دیدگاه مکتب - اهداف تربیت بدنی در رابطه با جامعه و دانشگاه - ارتباط بهداشت و تربیت بدنی و ورزش - اصول حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن. - شناخت اوقات فراغت و نقش ورزش در این رابطه - آشنایی با برنامه‌ها و فعالیت‌های تفویتی و ورزش - اصول خودآزمایی جسمی و حرکتی	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک مربیگری یا کارشناسی ارشد در یکی از رشته های ورزشی باشد.	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐ آزمون عملکردی ☑	تکلیف درسی ☐

تربیت بدنی ۲

عنوان درس به فارسی: تربیت بدنی ۲ به عربی: التربیه الجسدیهٔ ۲ به انگلیسی: Physical Training۲	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۱ زمان درس: ۳۲	اهداف: ایجاد فرصت مناسب ورزشی برای کسب تجارب فردی و اجتماعی در رابطه با اهداف تربیت بدنی و ورزشی - آشنایی و یادگیری فنون و مقررات یکی از ورزشهای پایه. - آشنایی و یادگیری فنون و مقررات یکی از ورزشهای گروهی یا انفرادی متداول در دانشگاه، با توجه به امکانات موجود.
دروس پیش‌نیاز: تربیت بدنی ۱	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

درس تربیت بدنی عمومی، نظری - عملی است. دانشجویان در ضمن مشارکت در ورزشهای پایه و گروهی و انفرادی با مفاهیم زیر آشنا می‌شوند:

- رفتار فردی و اجتماعی در محیط ورزش.
- موضوع ایمنی و بهداشت در محیط ورزش.
- رابطه ورزش با تغذیه و افزایش یا کاهش وزن بدن.
- عوامل تهدید کننده قلبی و عروقی و رابطه آن با ورزش.
- چاقی و عوارض جسمی آن.
- آشنایی با فنون و مقررات ورزشی.
- دو و میدانی، ژیمناستیک، شنا، فوتبال، والیبال، بسکتبال، هندبال، تنیس روی میز، بدمینتون، کوهنوردی، تنیس، اسکی، ورزشهای رزمی و غیره...

.

تکلیف عملکردی

تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.

راهبردهای تدریس و یادگیری

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک مربیگری یا کارشناسی ارشد در یکی از رشته های ورزشی باشد.

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.
	منابع فرعی (پژوهشی)	جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.



ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	۱	میان‌ترم ☑	۲ آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نهایی ☑	۳ آزمون‌های نوشتاری ☐	۴ تکلیف درسی ☐

مجموعه اخلاق اسلامی

تعلیم و تربیت اسلامی

عنوان درس به فارسی: تعلیم و تربیت اسلامی به عربی: التربیة الاسلامیة به انگلیسی: Islamic Teaching & Training	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی دانشجویان با اصول تربیتی اسلام آشنایی به شیوه تربیت شخصی و خودسازی جهت کسب ملکه تقوا و فضائل معنوی از دیدگاه اسلام ایجاد رغبت به مطالعه متون تربیتی اسلام و مسائل و آداب در زندگی خانوادگی
دروس پیش‌نیاز: ندارد	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
مقدمه: تعریف تربیت و اخلاق فردی، موضوع علم اخلاق و تربیت فردی، تأثیر تربیت در اخلاق فردی، نظریه نسبیت اخلاق، اهمیت سازندگی و تربیت ،معرفی علوم اخلاق:اخلاق نظری،اخلاق کاربردی،اخلاق توصیفی،و فرا اخلاق. (معرفی وتحلیل سطوح بالاتر تاثیر گذاری بر رفتار انسانی: باورها، ملکات اخلاقی،عادات، انگاره ها) فصل اول: خودشناسی انسان چگونه موجودی است؟ حقیقت انسان و حالات اعتباری آن - شناخت نفس - نفس و قوای آن - انواع نفس، امراض نفسانی و راه درمان آن، عقل نظری عملی، پرورش جسم و پرورش استعداد عقلایی، عدم تعارض تعبد و تعقل، فضائل و رذائل قوه عاقله، قوه شهویه و فضائل و رذائل آن، قوه غضبیه و فضائل و رذائل آن. فصل دوم: عوامل تربیت عبادت(نیایش و پرستش، ذکر خدا، مراقبه، محاسبه، مشارطه، معاتبه، توبه)ایمان (یقین، توکل، محبت الهی، حس حقیقت‌جویی)، تفکر (تفکر در عالم خلقت، تفکر در خلقت انسان، تفکر در تاریخ) علم و حکمت(توأم بودن عقل با علم، عدم تعارض تعلم و تعبد)، کار (تأثیر عامل کار در تربیت، کار و جلوگیری از گناه، تأثیر کار بر اساس انسان، کار و احساس شخصیت)	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
استاد این درس می‌بایست حداقل دارای سطح سه حوزه یا کارشناسی ارشد رشته های تربیتی باشد.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): اخلاق ناصری، محجة البیضاء، تعلیم و تربیت در اسلام: استاد شهید مطهری، علم اخلاق اسلامی مبانی و شیوه های تربیت اخلاقی؛ خسرو باقری خودشناسی برای خودسازی: استاد مصباح یزدی، مواعظ حضرت علی در نهج‌البلاغه، تعلیم و تربیت اسلامی دکتر صالحی
	منابع فرعی (پژوهشی): حلیة المتقین (علامه مجلسی)، معراج السعادة، اصول کافی، ازدواج مکتب انسان سازی: شهید پاک نژاد، نظام حقوق زن در اسلام: شهید مطهری، سلسله درسهای استاد مظاهری پیرامون اخلاق خانوادگی، سلسله درسهای استاد حسینی پیرامون اخلاق در خانواده، اخلاق اسلامی: محمد علی سادات، تعلیم و تربیت اسلامی: دکتر شریعتمداری، اسلام و تعلیم و تربیت: سید محمد باقر حجتی، روشهای تربیتی در اسلام: محمد قطب، ترجمه محمد مهدی جعفری؛ سیری در تربیت اسلامی؛ مصطفی دلشاد تهرانی

۱	۲	۳	۴

ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی		آزمون‌های		تکلیف
	مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	درسی ☑

مجموعه انقلاب اسلامی

آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن

عنوان درس به فارسی: آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن

به عربی: التعرف علی جذور الثورة الاسلامیة

به انگلیسی: Islamic Revolution &Its bases

مشخصات درس:	اهداف:
نوع درس: پایه تعداد واحد:۲ زمان درس: ۳۲	آشنایی با تاریخ تحولات ، جریان شناسی، فلسفه سیاسی

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

مقطع بندی تاریخی و رویکردهای مطرح

۱. دین و دولت در عصر صفویه: رنسانس در اروپا، رسمیت یافتن تشیع در ایران، روابط خارجی ایران و اروپا و عثمانی ، سیاست های فرهنگی، وضعیت اقتصادی و اجتماعی

۲. دین و دولت در عصر قاجار: جنگ های ایران و روس ، دخالت های قدرت های خارجی ، قرارداد های استعماری، رجال و تندیشه ها ، جنگ جهانی اول، خاورمیانه جدید، مرجعیت شیعه و تحولات سیاسی- فرهنگی

۳. دین و دولت در دوره پهلوی: کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹، سلطنت پهلوی، سیاست های فرهنگی- اجتماعی(کشف حجاب، باستان گرایی، غرب گرایی، تغییر تقویم و .....، جنگ جهانی دوم، کودتای ۲۸ مرداد ، اصلاحات آمریکایی)

۴. نهضت اسلامی در دو قرن اخیر:

الف . نهضت تنباکو ب. مشروطیت و مشروطه خواهی ج. نهضت های اواخر قاجار و دوره رضاخان (قیام جنگل، قیام حاج آقا نور الله و علمای ایران، قیام گوهرشاد) د. نهضت ملی شدن نفت و. نهضت پانزده خرداد

۵. انقلاب اسلامی (نهضت شناسی از ۱۵ خرداد تا ۲۲ بهمن ۵۷)

۶. انقلاب اسلامی (نظام سازی از ۲۲ بهمن تاکنون)

قسمت دوم

مقدمه: مفهوم جریان شناسی سیاسی – فرهنگی

۱. نوگرایی ایرانیان

الف. هویت ملی ب. تجدد گرایی ج. تعامل با غرب

۲. استعمار (شرق شناسی)

الف. استعمار روس ب. استعمار انگلیس ج. امپریالیسم آمریکا

د. جریان فکری – فرهنگی شرق شناسی (ماهیت شرق شناسی)

۳. اندیشه ترقی – اندیشه تعالی (اندیشه غیر دینی – اندیشه دینی)

مدرنیزاسیون، مدرنیته، نقد غرب و مواضع جریانات دینی

مدل وابستگی، مدل استقلال طلب

۴. جریانات روشنفکری : گرایش لیبرال، گرایش مارکسیستی، گرایش سوسیالیستی، روشنفکری دینی لیبرال ، روشنفکری دینی سوسیالیست، روشنفکری دینی مدرن، فراماسونری

۵. جریانات التقاطی و فرقه سازی استعمار: شیخیه، بابیه، بهائیت ، گروه های التقاطی (سازمان منافقین، فرقان و .....)

۶. هویت و بحران هویت ، تهاجم فرهنگی و تبادل فرهنگی

۷. اصلاحات و تجدد گرایی (اسلام – ایران – غرب)

۸. شناخت اصول و مبانی خیزش ها (عوامل و موافه ها)

۹. نظام های سیاسی اسلامی – ایرانی – نظام های غربی

۱۰. فلسف سیاسی انقلاب اسلامی

۱۱. انقلاب و تمدن اسلامی

۱۲. شناخت (محکمات) اندیشه ی سیاسی رهبری امام و آیت الله خامنه ای (اندیشه سیاسی امام خمینی و مقام معظم رهبری)

تکلیف عملکردی

تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.

راهبردهای تدریس و یادگیری

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی رشته علوم سیاسی، تاریخ تمدن و ملل اسلامی، پژوهشگر موضوع و یا مجوز تدریس در این درس داشته باشد.

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	تاریخ تحولات سیاسی (دکتر نجفی – حقانی)
	منابع فرعی (پژوهشی)	جریان ها و جنبش های دینی معاصر ۱۳۲۰ – ۱۳۵۷ (رسول جعفریان) جریان شناسی گرو ه های چپ (حجه الاسلام حاجیکلایی) فراز و فرود مشروطه (مصطفی تقوی) جریان شناسی سیاسی – فرهنگی (دارابی) صعود و سقوط سلطنت پهلوی (خاطرات فردوست جلد ۲) جریان شناسی سیاسی – فرهنگی (عبدالحسین خسرو پناه) امنیت در دوران رضا خان (مصطفی تقوی) سلطنت علم و دولت فقر (علی ابوالحسنی) مواضع و اندیشه های حاج شیخ فضل الله نوری (علی ابوالحسنی) روحانیت و رضا شاه (حمید بصیرت منش) نهضت امام خمینی (سید حمید روحانی ۳ جلد) معارف انقلاب (بر گرفته از اندیشه و سخنان مقام معظم رهبری) انقلاب فرا مدرن (دکتر نجفی) تعامل دیانت و سیاست (دکتر نجفی) مراتب ظهور فلسفه سیاسی در تمدن اسلامی (دکتر نجفی) نخستین آشنایی ایرانیان با فلسفه غرب (دکتر کریم مجتهدی) پیرامون انقلاب اسلامی (دکتر رضا داوری)

	۱	۲	۳	۴

ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

مجموعه تاریخ و تمدن اسلامی

تاریخ اسلام (۱)

عنوان درس به فارسی: تاریخ اسلام (۱) به عربی: تاریخ الاسلام (۱) به انگلیسی: History of Islam۱	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - آشنایی با تحولات تاریخی صدر اسلام - توانمندی در نگاه صحیح و روش‌مند در تحلیل گزارشات تاریخی اسلام
دروس پیش‌نیاز:	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

- وضع جزیرة العرب از نظر جغرافیایی و سیاسی و اجتماعی قبل از ولادت رسول خدا و عربهای ساکن در آنجا.
- نسب رسول خدا و اجداد آن حضرت و داستان ولادت و دوران شیرخوارگی و رضاع تا وفات عبدالمطلب.
- زندگی آن حضرت در دوران جوانی تا ازدواج با خدیجه و پس از آن تا بعثت.
- داستان بعثت رسول خدا و دعوت پنهانی تا آغاز دعوت علنی.
- مسلمانان نخست از مرد و زن و گروهها و داستان ولادت فاطمه(س) و شکنجه مشرکان.
- هجرت مسلمانان و داستان محاصره اقتصادی و شعب ابیطالب.
- معراج و شق القمر و بحثی کوتاه درباره معجزه.
- وفات ابوطالب و خدیجه و بحثی در ایمان ابوطالب و سفر به طائف و حوادث آن.
- آشنایی مردم یثرب با رسول خدا و مقدمات هجرت و توطئه دارالندوة.
- هجرت رسول خدا و ورود به محله قبا و مدینه.
- پیمان تاریخی و منشور اساسی رسول خدا برای ساکنان مدینه و پیمان اخوت میان مهاجر و انصار و حوادث دیگر سال اول هجرت.
- حوادث سال دوم هجرت و جنگ بدر و ازدواج علی(ع) با فاطمه(س)
- ولادت امام حسن(ع) و اخراج یهود بنی قینقاع و حوادث سال سوم هجرت.
- جنگ احد و پی آمدهای آن و علل شکست مسلمانان و حادثه رجیع و بئر معونه.
- حوادث سال چهارم، ولادت امام حسین(ع) و جنگ خندق.
- غزوه بنی قریظه و بنی المصطلق و صلح حدیبیه.
- جنگ خیبر و موته و فتح مکه و جنگ حنین.
- یهود و داستان مباهله و جنگ تبوک و سفر حجة الوداع.

تکلیف عملکردی

دانشجو بتواند صحت محتوای یک مقاله در موضوع «تحلیل مسائل روز با رویکرد استناددهی به تاریخ اسلام» را بسنجد. استناد دانشجو به آیات مرتبط موجب نمره‌ی امتیازی خواهد شد.

راهبردهای تدریس و یادگیری

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.		
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	بخش‌های مرتبط با سرفصل از: تاریخ تحلیلی اسلام، غلامحسین زرگری نژاد، قم، ۱۳۸۱ تاریخ الاسلام الثقافی والسیاسی: مسارالاسلام بعد الرسول و نشاه المذاهب . تاریخ سیاسی و فرهنگی اسلام، صائب عبدالحمید، ترجمه علی نصیری، عبدالحسین بینش، پژوهش‌های اسلامی الغدیر، قم، موسسه دایره‌المعارف فقه اسلامی، تاریخ ۱۳۸۹ دو حرکت در تاریخ، زورق، محمدحسن، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۹۰ ش. تاریخ اسلام از آغاز تا هجرت، دوانی، علی، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم دفتر انتشارات اسلامی، ۱۳۷۰ش
	منابع فرعی (پژوهشی)	جهان در عصر بعثت، باهنر، محمدجواد، هاشمی‌رفسنجانی، اکبر، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۸۶ ش. محمد (ص) خاتم پیامبران، جمعی از نویسندگان، تهران: حسینه ارشاد، ۱۳۴۷ ش. شهر گمشده (فاطمه چه گفت؟ مدینه چه شد؟)، زورق، محمدحسن، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی،۱۳۸۲ش ...

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☐	آزمون‌های نوشتاری ☐ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

تاریخ اسلام (۲)

عنوان درس به فارسی: تاریخ اسلام (۲) به عربی: تاریخ الاسلام (۲) به انگلیسی: History of Islam۲	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - آشنایی با تحولات تاریخی صدر اسلام - توانمندی در نگاه صحیح و روش‌مند در تحلیل گزارشات تاریخی اسلام
دروس پیش‌نیاز: تاریخ اسلام ۱	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

- الف خلفای راشدین:

داستان غدیر خم و نصب امیرالمؤمنین به خلافت و رحلت رسول خدا(ص)، داستان سقیفه بنی ساعده و انگیزه‌های تشکیل آن و تحلیل در این باره، داستان مدعیان نبوت و اهل رده وسرکوبی آنان و داستان مالک‌بن نویره، مرگ ابوبکر و انتخاب عمر به خلافت و کیفیت آن و بحثی درباره انتخاب رهبری از نظر دینی، فتوحات مسلمانان در شمال غربی و شرق جزیرهٔ العرب و آثار آن، تأسیس دیوان حقوق و اثر آن در به هم زدن عدالت اسلامی و تبعیض نژادی، قتل عمر و داستان شوری و خلافت عثمان، سیاست مالی و نظام حکومت عثمان که سبب قیام مسلمانان علیه خلافت او گردید، قتل عثمان و پی آمدهای آن و سایر حوادث مربوط به آن، کیفیت بیعت امیرمؤمنان(ع) و سخنان آن حضرت در این باره و آغاز مخالفت طلحه و زبیر و دیگران، حرکت ناکثین از مدینه به مکه و از آنجا به عراق و جنایاتی که در بصره انجام دادند. حرکت امیرمؤمنان از مدینه به سمت عراق و مقدمات جنگ جمل، جنگ جمل و پی آمدهای آن، ورود امیرالمؤمنین(ع) به کوفه و نامه نگاریهای آنحضرت با معاویه و مقدمات جنگ صفین، جنگ صفین، داستان حکمیت و پی آمدهای آن، داستان مارقین و خوارج و جنگ نهروان، شهادت امیرمؤمنان(ع) خلافت حسن‌بن علی(ع) صلح و پیامدهای آن.

ب. خلفای اموی:

آل ابوسفیان، بررسی زمینه‌ها و علل سلطه امویان بر جهان اسلام، معاویه، اقدامات و بدعتها، فتوحات، یزید، قیام امام حسین(ع) قیام عبداللّه‌بن زبیر، قیام حرّه، قیام توّابین، قیام مختار، معاویه‌بن یزید، آل مروان، زمینه مروان‌بن حکم، عبدالملک و اقدامات او، حجاج و سرکوبی قیام ابن زبیر، فتوحات، و لا یتعهدی، ولیک‌بن عبدالملک، فتوحات، اقدامات، سلیمان‌بن عبدالعزیز، اقدامات و اصلاحات، یزیدبن عبدالملک، هشام‌بن عبدالملک، فتوحات، قیام زید، ولیدبن یزیدبن عبدالملک، قیام یحیی، یزیدبن ولیدبن عبدالملک، ابراهیم‌بن ولید بن‌عبدالملک، مروان‌بن محمد، سقوط امویان، عوامل و پیامدها.

تکلیف عملکردی

دانشجو بتواند صحت محتوای یک مقاله در موضوع «تحلیل مسائل روز با رویکرد استناددهی به تاریخ اسلام» را،بسنجد. استناد دانشجو به آیات مرتبط موجب نمره‌ی امتیازی خواهد شد.

راهبردهای تدریس و یادگیری

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	تاریخ تحلیلی اسلام، غلامحسین زرگری نژاد، قم، ۱۳۸۱ تاریخ الاسلام الثقافی والسیاسی: مسارالاسلام بعد الرسول و نشاه المذاهب . تاریخ سیاسی و فرهنگی اسلام، صائب عبدالحمید، ترجمه علی نصیری، عبدالحسین بینش، پژوهش‌های اسلامی الغدیر، قم، موسسه دایره‌المعارف فقه اسلامی، تاریخ ۱۳۸۹ دو حرکت در تاریخ، زورق، محمدحسن، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۹۰ ش. تاریخ اسلام از آغاز تا هجرت، دوانی، علی، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم دفتر انتشارات اسلامی، ۱۳۷۰ش.
	منابع فرعی (پژوهشی)	الصحیح من سیره علی بن ابی طالب. ...

ارزشیابی یادگیری	۱		۲			۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☐	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑
			آزمون عملکردی ☐	آزمون عملکردی ☐				

ب) سر فصل دروس پـایه

صرف (۱)

عنوان درس به فارسی: صرف (۱) به عربی: الصرف۱ به انگلیسی: Arabic grammar ۱ (Arabic Morphology ۱)	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: - آشنایی با ساختار واژگانی زبان عربی و چگونگی ساخت و دگرگونی آنها که به دانش صرف شناخته می‌شود.
دروس پیش‌نیاز:	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
تعریف علم صرف و موضوع آن، فعل و اقسام آن: ماضی، مضارع، امر، ثلاثی مجرد،ابواب آن، ثلاثی مزید فیه، ابواب آن، رباعی مجرد و مزید فیه، فعل صناعی، فعل غیر متصرف، اسم، فعل، فعل جامد، فعل تعجب،فعل‌های مدح و ذم،صحیح ومعتل و قواعداعلال و صرف آنها،لازم و متعدی و صرف آنها، معلوم و مجهول و صرف آنها، صرف فعل با ضمایر، ادغام و قواعد آن، ابدال، نون تأکید (خفیفه و ثقیله) همزه وصل و قطع، صیغ مشکله، تصریف و معنای آن، اشتقاق فعل، قواعد املاء عربی.	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات برگرفته شده از قرآن کریم ،نهج البلاغه،صحیفه سجادیه،ادعیه ،احادیث و روایات اسلامی	
تکلیف عملکردی	
در هر درس تکالیف و تمرین‌ها به دانشجویان واگذار شده و در کلاس ارائه و تصحیح شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. در این شیوه در گام اول: به جای روش انتزاعی آموزش از روش ارتباطی با بافت زبان برای برجسته‌سازی نکات دستور زبان استفاده شده و در گام دوم: به دسته‌بندی‌های شناختی قواعد پرداخته شده و در گام سوم: با نمونه‌ها و مثال‌های متعدد به پایدارسازی مفاهیم آموزش داده شده تمرکز شده و در گام آخر: با ارائه نمونه‌های متنی از منابع اسلامی همچون آیات قرآن و دیگر منابع حدیثی و روایی به شکل تمرین و ممارست به ایجاد خود فعالی در دانشجویان کمک می‌شود. • برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)
	صرف ساده، محمدرضا طباطبایی، قم: انتشارات دارالعلم، ۱۳۶۱ ش. جامع الدروس العربیة، ج۱، غلایینی، مصطفی، تهران: انتشارات ناصر خسرو، ۱۳۶۲ ش. کتاب "الرائد" ج۱ و دفتر تمرین آن

	منابع فرعی (پژوهشی)	آموزش صرف عربی، فقهی‌زاده، عبدالهادی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۴ ش. اصول الصرف، شهابی، علی اکبر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران: ۱۳۷۳ ش. الجدید فی الصرف و النحو، دیباجی، سید ابراهیم، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۷۷ ش . دستور زبان کاربردی عربی صرف، کشفی، عبد الرسول، قم: انتشارات کتاب طه، ۱۳۸۱ش. مبادئ العربیة جلد ۴، شرتونی، رشید، ویراسته حمید محمدی، قم: دارالعلم، ۱۳۹۰ش. المهذب فی علم التصریف، الفرطوسی، مهدی، هاشم طه شلاش، صلاح، قم، انتشارات‌العطار، ۱۳۹۳ ش. الکلام اللطیف: شرح فارسی بر تصریف، ذهنی، محمدجواد، قم: نشر حاذق، بی‌تا. گزیده ای از آیات قرآن کریم و سایر متون اسلامی مرتبط با موضوع درس

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑
			آزمون عملکردی ☐		آزمون عملکردی ☐	

صرف (۲)

عنوان درس به فارسی: صرف (۲) به عربی: الصرف۲ به انگلیسی: Arabic grammar ۲ (Arabic Morphology۲)	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: - آشنایی با ساخت و دگرگونی واژگان عربی و تحول معنایی آنها بر اساس دگرگونی‌های لفظی که در علم صرف مورد بررسی قرار می‌گیرد.
پیش‌نیاز: صرف (۱)	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
اسم و اقسام آن، مصدر، مصدر میمی واسم مصدر، مرّة و نوع، اسم فاعل، اسم مفعول، صفة مشبهه، اوزان مبالغه، اسم تفضیل، اسم زمان و مکان، اسم آلت، موصوف و صفت، بناهای اسم، مذکر و مؤنث، اسم مقصور و ممدود و منقوص، اسم جنس و علم، نسبت، تصغیر، اعراب و اقسام آن و انواع آن ،معرفة و نکره، اقسام معرفه (معارف)، مبنی و اقسام آن، احکام مثنی، احکام جمع و اقسام جمع، مذکر و مؤنث، اسمهای استفهام، اسمهای کنایه، اسمهای شرط، ظروف، اصوات، اسم فعل، عدد (اصلی، ترتیبی)	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات برگرفته شده از قرآن کریم ،نهج البلاغه،صحیفه سجادیه،ادعیه ،احادیث و روایات اسلامی	
تکلیف عملکردی	
در هر درس تکالیف و تمرین‌ها به دانشجویان واگذار شده و در کلاس ارائه و تصحیح شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. در این شیوه در گام اول: به جای روش انتزاعی آموزش از روش ارتباطی با بافت زبان برای برجسته‌سازی نکات دستور زبان استفاده شده و در گام دوم: به دسته‌بندی‌های شناختی قواعد پرداخته شده و در گام سوم: با نمونه‌ها و مثال‌های متعدد به پایدارسازی مفاهیم آموزش داده شده تمرکز شده و در گام آخر: با ارائه نمونه‌های متنی از منابع اسلامی همچون آیات قرآن و دیگر منابع حدیثی و روایی به شکل تمرین و ممارست به ایجاد خود فعالی در دانشجویان کمک می‌شود. • برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): صرف ساده، (بخش عربی) محمدرضا طباطبایی، قم: انتشارات دارالعلم، ۱۳۶۱ ش. جامع الدروس العربیة، ج۱، غلایینی، مصطفی، تهران: انتشارات ناصرخسرو، ۱۳۶۲ ش. کتاب "الرائد"ج۲ و دفتر تمرین آن
	منابع فرعی (پژوهشی): آموزش صرف عربی، فقهی‌زاده، عبدالهادی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۴ ش. اصول الصرف، شهابی، علی اکبر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران: ۱۳۷۳ ش. الجدید فی الصرف و النحو، دیباجی، سید ابراهیم، تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، ۱۳۷۷ ش. دستور زبان کاربردی عربی صرف، کشفی، عبد الرسول، قم: انتشارات کتاب طه، ۱۳۸۱ش.

		الکلام اللطیف: شرح فارسی بر تصریف، ذهنی، محمدجواد، قم: نشر جاذق، بی‌تا. مبادئ العربیة جلد ۴، شرتونی، رشید، ویراسته حمید محمدی، قم: دارالعلم، ۱۳۹۰ش. المهذب فی علم التصریف، هاشم طه شلاش، صلاح مهدی الفرطوسی، عبدالجلیل عبید حسین، بغداد، بیت الحکمه، بی تا. گزیده ای از آیات قرآن کریم و سایر متون اسلامی مرتبط با موضوع درس

ارزشیابی یادگیری	۱		۲			۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

نحو (۱)

عنوان درس به فارسی: نحو (۱) به عربی: قواعد اللغة العربیة (النحو ۱) به انگلیسی: Arabic grammar ۱ (Arabic Syntax ۱)	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: - آشنایی با ترکیب و پیوست واژگان و پیکره جمله و ارکان آن در زبان عربی و کسب توانایی درست خوانی و ساخت درست جمله در زبان عربی و فهم معنایی واحد زبانی و نشانه گذاری واژگان در جمله‌ها و عبارات.
دروس پیش‌نیاز: صرف ۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
تعریف علم النحو - حدّ الاسم والفعل وعلاماتهما - حدّ الحرف وعلاماته -تعریف الکلام وأقسامه - تعریف الاسم المعرب وحکمه - أصناف إعراب الاسم- غیر المنصرف -الفاعل ونائب الفاعل - المبتدا والخبر - اسم النواسخ وخبرها - المفعول المطلق - المفعول به والمفعول فیه - المفعول له والمفعول معه - الحال والتمییز – المستثنی - اسم النواسخ وخبرها - المضاف إلیه - المضمرات-أسماء الإشارات والموصولات- أسماء الأفعال والأصوات والمرکّبات- الکنایات - الظروف المبنیّة - التعریف والتنکیر وأسماء العدد والمذکّر والمؤنث - الماضی والمضارع المبنیّ - أصناف إعراب الفعل المضارع وعامل المضارع المرفوع - عوامل المضارع المنصوب - عوامل المضارع المجزوم - الأمر والفعل المجهول - الفعل المجهول اللازم والمتعدّی - أفعال القلوب-الأفعال الناقصة - أفعال المقاربة - فعل التعجّب وأفعال المدح والذمّ	
تطبیق و کاربرد موضوعات آموزش داده شده در جمله‌ها و متن‌های برگرفته از قرآن کریم، نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و سایر متون اسلامی با تاکید بر فهم معنایی متون	
تکلیف عملکردی	
در هر درس تکالیف و تمرین‌ها به دانشجویان واگذار شده و در کلاس ارائه و تصحیح شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی‌سازی مباحث سرفصل، نحوه ارائه به گونه‌ای تلفیقی از شیوه نظری-کاربردی خواهد بود. در این روش از شیوه ارائه انتزاعی قواعد نحو پرهیز شده و از طریق ارائه نمونه‌هایی از بافت واقعی زبان، برای آماده‌سازی ذهن دانشجو برای دریافت موضوع استفاده شده و سپس نکات نحوی با پرسش‌های متعدد از این جمله‌ها استخراج و برجسته شده و سپس با ارائه مثال‌های متعدد به پایدارسازی مفاهیم آموزش داده شده پرداخته می‌شود و در آخرین مرحله با طرح نمونه‌هایی از متون اسلامی در قالب تمرین، از دانشجو خواسته می‌شود که ضمن انجام آنها، نقش موضوعات دستور زبانی در فهم و درک متن را دریابد. • برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)
	نحو مقدماتی حمید محمدی (بیست جلسه اول نحو۱ به بیان اجمالی یک دوره از مباحث کلی نحو از این کتاب اختصاص می یابد) الهدایة فی النحو ، تصحیح و تنقیح شیرافکن کتاب الرائد ج۳ و ج ۴ و ۵ و دفتر تمرین آن

	منابع فرعی (پژوهشی)	اصول النحو، شهابی، علی اکبر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران: ۱۳۵۲ ش. جامع الدروس العربیة، غلایینی، مصطفی، تهران: انتشارات ناصر خسرو، ۱۳۶۲ ش . الجدید فی الصرف و النحو، دیباجی، سید ابراهیم، تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، ۱۳۷۷ ش . شرح ابن عقیل مبادئ العربیة جلد ۴، شرتونی، رشید، ویراسته حمید محمدی، قم: دارالعلم، ۱۳۹۰ش. معانی النحو، سامرایی، صالح، عمان، دارالفکر، ۱۴۲۰ ق، ۴ ج. النحو الواضح فی القواعد اللغه العربیه، الجارم، علی؛ امین، مصطفی، تهران: آواندا دانش. النحو الوافی، حسن، عباس، تهران: انتشارت احمدی، ۱۳۶۷ ش. گزیده ای از آیات قرآن کریم و عباراتی از نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و دیگر متون اسلامی ...

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

نحو (۲)

عنوان درس به فارسی: نحو ۲ به عربی: قواعد اللغة العربیة (النحو ۲) به انگلیسی: Arabic grammar ۲ (Arabic Syntax ۲)	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: - آشنایی با ترکیب و پیوست واژگان و پیکره جمله و ارکان آن در زبان عربی و کسب توانایی درست‌خوانی و ساخت درست جمله در زبان عربی و فهم معنایی واحد زبانی و نشانه گذاری واژگان در جمله‌ها و عبارات
پیش‌نیاز: نحو (۱)	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
علم النحو موضوع النحو - رفع الفعل المضارع و نصبه - جزم الفعل المضارع فی المرفوعات: الفاعل - نائب الفاعل - المبتدأ و الخبر - مرتبة المبتدأ و الخبر - علاقات الخبر بالمبتدأ - ملحقات المبتدأ و الخبر - اسم «کان» و اخواتها - اسم «کاد» و اخواتها - الاحرف المشبهة بلیس - خبر «إن» و اخواتها - لا النافیة للجنس - ضمیر الشأن	
تطبیق و کاربرد موضوعات آموزش داده شده در جمله‌ها و متن‌های برگرفته از قرآن کریم، نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و سایر متون اسلامی با تاکید بر فهم معنایی متون	
تکلیف عملکردی	
در هر درس تکالیف و تمرین‌ها به دانشجویان واگذار شده و در کلاس ارائه و تصحیح شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. در این شیوه در گام اول: به جای روش انتزاعی آموزش از روش ارتباطی با بافت زبان برای برجسته‌سازی نکات دستور زبان استفاده شده و در گام دوم: به دسته‌بندی‌های شناختی قواعد پرداخته شده و در گام سوم: با نمونه‌ها و مثال‌های متعدد به پایدارسازی مفاهیم آموزش داده شده تمرکز شده و در گام آخر: با ارائه نمونه‌های متنی از منابع اسلامی همچون آیات قرآن و دیگر منابع حدیثی و روایی به شکل تمرین و ممارست به ایجاد خود فعالی در دانشجویان کمک می‌شود. * برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	مبادئ العربیة جلد ۴، شرتونی، رشید، ویراسته حمید محمدی، قم: دارالعلم، ۱۳۹۰ش. کتاب الرائد ج۴ و ج۵ و دفتر تمرین آن
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	اصول النحو، شهابی، علی اکبر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران: ۱۳۵۲ ش. جامع الدروس العربیة، غلاییني، مصطفی، تهران: انتشارات ناصر خسرو، ۱۳۶۲ ش . الجدید فی الصرف و النحو، دیباجی، سید ابراهیم، تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، ۱۳۷۷ ش . شرح ابن عقیل معانی النحو، سامرایی، صالح، عمان، دارالفکر، ۱۴۲۰ ق، ۴ ج. النحو الواضح فی القواعد اللغه العربیه، الجارم، علی؛ امین، مصطفی، تهران: آواندا دانش، بی‌تا.

		النحو الوافی، حسن، عباس، تهران: انتشارت احمدی، ۱۳۶۷ ش. گزیده ای از آیات قرآن کریم و عباراتی از نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و دیگر متون اسلامی ..

ارزشیابی یادگیری	۱		۲			۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐		آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐		تکلیف درسی ☑



نحو (۳)

عنوان درس به فارسی: نحو ۳ به عربی: قواعد اللغة العربیة (النحو ۳) به انگلیسی: Arabic grammar ۳ (Arabic Syntax۳)	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: - آشنایی با ترکیب و پیوست واژگان و پیکره جمله و ارکان آن در زبان عربی و کسب توانایی درست‌خوانی و ساخت درست جمله در زبان عربی و فهم معنایی واحد زبانی و نشانه گذاری واژگان در جمله‌ها و عبارات
پیش‌نیاز: نحو (۲)	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
فی المنصوبات: المفعول المطلق – الفعل - تعدیته إلی أکثر من مفعول - اسم الفعل - اسم الفاعل وأمثلة المبالغة - اسم المفعول - الصفة المشبهة –المصدر - أفعل التعجب - التحذیر والإغراء – الاختصاص – الاشتغال – التنازع – المنادی – الاستغاثة – الندبة – الترخیم - المفعول لاجله أو له - المفعول فیه - المفعول معه - الحال - أقسام الحال وارتباطها - مرتبة الحال وصاحبها وعاملها – التمییز - أفعل التفضیل - أفعال المدح والذم -الاستثناء	
تطبیق و کاربرد موضوعات آموزش داده شده در جمله‌ها و متن‌های برگرفته از قرآن کریم، نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و سایر متون اسلامی با تاکید بر فهم معنایی متون	
تکلیف عملکردی	
در هر درس تکالیف و تمرین‌ها به دانشجویان واگذار شده و در کلاس ارائه و تصحیح شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. در این شیوه در گام اول: به جای روش انتزاعی آموزش از روش ارتباطی با بافت زبان برای برجسته‌سازی نکات دستور زبان استفاده شده و در گام دوم: به دسته‌بندی‌های شناختی قواعد پرداخته شده و در گام سوم: با نمونه‌ها و مثال‌های متعدد به پایدارسازی مفاهیم آموزش داده شده تمرکز شده و در گام آخر: با ارائه نمونه‌های متنی از منابع اسلامی همچون آیات قرآن و دیگر منابع حدیثی و روایی به شکل تمرین و ممارست به ایجاد خود فعالی در دانشجویان کمک می‌شود. • برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): **مبادئ العربیة جلد ۴، شرتونی، رشید، ویراسته حمید محمدی، قم: دارالعلم، ۱۳۹۰ش.** منابع فرعی (پژوهشی): اصول النحو، شهابی، علی اکبر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران: ۱۳۵۲ ش. جامع الدروس العربیة، غلایینی، مصطفی، تهران: انتشارات ناصر خسرو، ۱۳۶۲ ش . الجدید فی الصرف و النحو، دیباجی، سید ابراهیم، تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، ۱۳۷۷ ش . شرح ابن عقیل معانی النحو، سامرایی، صالح، عمان، دارالفکر، ۱۴۲۰ ق، ۴ ج.	

		النحو الواضح في القواعد اللغه العربيه، الجارم، علي؛ امين، مصطفي، تهران: آواندا دانش، بي‌تا. النحو الوافي، حسن، عباس، تهران: انتشارت احمدي، ۱۳۶۷ ش. گزيده اي از آيات قرآن كريم و عباراتي از نهج البلاغه، صحيفه سجاديه و ديگر متون اسلامي ..

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

نحو(۴)

عنوان درس به فارسی: نحو ۴ به عربی: قواعد اللغة العربیة (النحو ۴) به انگلیسی: Arabic grammar ٤ (Arabic Syntax ٤)	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: - آشنایی با ترکیب و پیوست واژگان و پیکره جمله و ارکان آن در زبان عربی و کسب توانایی درست‌خوانی و ساخت درست جمله در زبان عربی و فهم معنایی واحد زبانی و نشانه گذاری واژگان در جمله‌ها و عبارات
پیش‌نیاز: نحو (۳)	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
فی المجرورات: حروف الجر – الاضافة – التوابع: النعت – التوکید – البدل – العطف – الحکایة - باب الحرف - حروف الجر - القسم- العطف - الاستفهام و الجواب و النفی و الردع و الاستفتاح - حروف التنبیه و التحضیض - الشرط و التفصیل و المصدر - التفسیر و المفاجأة و الاستقبال - التوقع و اللامات و حروف الزیادة - ملحقات النحو – الجملة - الاعراب	
تطبیق و کاربرد موضوعات آموزش داده شده در جمله‌ها و متن‌های برگرفته از قرآن کریم، نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و سایر متون اسلامی با تاکید بر فهم معنایی متون	
تکلیف عملکردی	
در هر درس تکالیف و تمرین‌ها به دانشجویان واگذار شده و در کلاس ارائه و تصحیح شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. در این شیوه در گام اول: به جای روش انتزاعی آموزش از روش ارتباطی با بافت زبان برای برجسته‌سازی نکات دستور زبان استفاده شده و در گام دوم: به دسته‌بندی‌های شناختی قواعد پرداخته شده و در گام سوم: با نمونه‌ها و مثال‌های متعدد به پایدارسازی مفاهیم آموزش داده شده تمرکز شده و در گام آخر: با ارائه نمونه‌های متنی از منابع اسلامی همچون آیات قرآن و دیگر منابع حدیثی و روایی به شکل تمرین و ممارست به ایجاد خود فعالی در دانشجویان کمک می‌شود. • برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع منابع اصلی (آموزشی)	**مبادئ العربیة جلد ۴، شرتونی، رشید، ویراسته حمید محمدی، قم: دارالعلم، ۱۳۹۰ش.**
فهرست منابع منابع فرعی (پژوهشی)	اصول النحو، شهابی، علی اکبر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران: ۱۳۵۲ ش. جامع الدروس العربیة، غلایینی، مصطفی، تهران: انتشارات ناصر خسرو، ۱۳۶۲ ش . الجدید فی الصرف و النحو، دیباجی، سید ابراهیم، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۷۷ ش شرح ابن عقیل الکافی فی المفردات معانی النحو، سامرایی، صالح، عمان، دارالفکر، ۱۴۲۰ ق، ۴ ج.

		النحو الواضح فی القواعد اللغه العربیه، الجارم، علی؛ امین، مصطفی، تهران: آواندا دانش، بی‌تا. النحو الوافی، حسن، عباس، تهران: انتشارت احمدی، ۱۳۶۷ ش. گزیده ای از آیات قرآن کریم و عباراتی از نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و دیگر متون اسلامی ..

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

علوم بلاغی

عنوان درس به فارسی: علوم بلاغی به عربی: علوم البلاغه به انگلیسی: Rhetoric	
مشخصات درس: نوع درس: نظری تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی و شناخت کلی اصول و اسالیب کلام - به ویژه کلیات قواعد علم معانی و بقیه اسالیب کلام و بلاغت، به ویژه علم بیان و بدیع.
دروس پیش‌نیاز: نحو ۲	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

انواع اسالیب بلاغی.

- فصاحت ،شرح تفصیلی آن و شروط آن: احکام و اقسام.
- بیان اقسام علم بلاغت.
- علم معانی، تعریف آن، ابواب علم معانی.
- اسناد، اقسام و احکام هر یک.
- مسند، احکام آن و احوال و مواضع.
- مسند الیه و احکام و احوال آن و مواضع.
- احوال متعلقات فعل.
- خبر و انشاء و اقسام و احکام هر یک.
- قصر، تعریف و اقسام و احکام تفصیلی آن.
- وصل و فصل، اقسام و احکام هر یک و مواضع آنها.
- ایجاز، اطناب، مساوات ،اقسام و احکام آن.
- اخراج الکلام علی خلاف مقتضی الظاهر، مواضع آن.
- تعریف علم بیان، ابواب آن
- تشبیه، ارکان و اقسام و احکام
- حقیقت و مجاز
- اقسام مجاز و بیان تفصیلی احکام هر یک
- استعاره، اقسام استعاره و ذکر تفصیلی هر یک
- کنایه، تعریف ،اقسام کنایه و احکام آنها
- فرق کنایه و استعاره
- تعریف علم بدیع و ابواب آن
- اقسام محسنات (لفظیه، معنویه)
- محسنات معنویه: مقابله، مراعات النظیر، تشابه الاطراف، مشاکله، مزاوجت، عکس و تبدیل، توریه، ایهام، تخییر، استخدام، لف و نشر، تجرید، حسن تعلیل، مذهب کلامی، تفریع، تأکید مدح بما یشبه الذم، تأکید ذم بما یشبه المدح، تجاهل العارف، اطراد و...
- محسنات لفظیه و سرقات شعریه: جناس و اقسام و انواع آن، تصحیف، ازدواج، موازنه، تشریع، سجع، ردالعجز علی الصدر، قلب.

- سرقات شعریه
تکلیف عملکردی
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.
راهبردهای تدریس و یادگیری
استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک دکتری تخصصی رشته زبان و ادبیات عربی باشد و یا دانشجوی دکتری این رشته باشد.

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	- البلاغة الواضحة: علی الجارم، مصطفی امین - جواهر البلاغه: سید احمد هاشمی
	منابع فرعی (پژوهشی)	- العلوم البلاغیه: مصطفی المراغی - المطول - مختصر المعانی

ارزشیابی یادگیری	۱		۲		۳		٤
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑



کلام اسلامی (۱)

عنوان درس به فارسی: کلام اسلامی (۱) به عربی: علم الکلام (۱) به انگلیسی: Islamic Theology ۱			
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - آشنایی با اصول عقاید اسلامی با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی		
دروس پیش‌نیاز: آشنایی با کلیات علوم عقلی			
محتوای درس و ساختار آن (سرفصل‌ها)			
کلیات	اهمیت و ضرورت شناخت اعتقادات		
	تعریف، اهداف و روش علم کلام		
شناخت خداوند و یگانگی او	راه‌ها و ادله شناخت خداوند	آیات آفاقی (نظم)	
		آیات انفسی (معرفت نفس، فطرت)	
	توحید	معنا و اقسام توحید	
		دلائل یگانگی خداوند (برهان تمانع)	
		آثار اعتقاد به توحید	
صفات الهی	صفات جمال و جلال		
	صفات خبریه		
عدل الهی	تعریف عدل و اقسام آن		
	عدل الهی و تفاوت ها		
	عدل الهی و شرور		
	مفهوم قضا و قدر و اقسام آن		
تکلیف عملکردی			
دانشجو مجموعه‌ی پاسخ‌ها به یکی از شبهات جدید کلامی (با تأیید استاد) را از کتب مرتبط جمع‌آوری و دسته‌بندی کند و به صورت مکتوب در قالب تحقیق درسی ارائه دهد.			
راهبردهای تدریس و یادگیری			
آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی			
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	بخش‌های مرتبط با سرفصل از: - شرح باب حادی عشر: علامه حلی، حسن بن یوسف - ایضاح المراد فی شرح کشف المراد: ربانی گلپایگانی، علی - توحید در قرآن: جوادی آملی، عبدالله - عدل الهی، مطهری، مرتضی	

	منابع فرعی (پژوهشی)	- الالهیات علی هدی الکتاب و السنه و العقل: سبحانی، جعفر - آموزش عقاید: یزدی، مصباح - آموزش کلام اسلامی(۱ و ۲): سعیدی مهر - براهین و نصوص امامت: علی ربانی گلپایگانی - حق الیقین: سید عبد الله شبّر - درآمدی بر علم کلام: علی ربانی گلپایگانی - عقاید استدلالی: ربانی گلپایگانی - عقائد الامامیه: مظفر، محمدرضا - کشف المراد فی شرح تجرید الاعتقاد: علامه حلی - معاد در قرآن: جوادی آملی، عبدالله معاد شناسی (ترجمه علی شیروانی): سبحانی، جعفر معارف اسلامی (۱ و ۲)، جمعی از نویسندگان ...

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

کلام اسلامی (۲)

عنوان درس به فارسی: کلام اسلامی (۲) به عربی: علم الکلام (۲) به انگلیسی: Islamic Theology ۲	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - آشنایی با اصول عقاید اسلامی با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی
دروس پیش‌نیاز: کلام اسلامی (۱)	
محتوای درس و ساختار آن (سرفصل‌ها)	
نبوت عامه	اهداف و وظایف پیامبران
	وحی و نحوه دریافت آن
نبوت خاصه	رسالت و نبوت پیامبر اسلام (صل الله علیه و آله و سلم)
	جهانی بودن رسالت پیامبر اسلام (صل الله علیه و آله و سلم)
	خاتمیت
امامت و ولایت	تعریف امامت و ولایت
	وظایف امام (حفظ و تبیین و تفسیر شریعت، ...)
	ویژگی‌های امام (علم و عصمت)
	امامت امیر المومنین(علیه السلام) در قرآن (آیات: تبلیغ، ولایت و اولی الامر) و روایات (حدیث غدیر)
معاد	برزخ
	امکان و ضرورت معاد
	معاد روحانی و جسمانی
	شفاعت
تکلیف عملکردی	
دانشجو مجموعه‌ی پاسخ‌ها به یکی از شبهات جدید کلامی (با تأیید استاد) را از کتب مرتبط جمع‌آوری و دسته‌بندی کند و به صورت مکتوب در قالب تحقیق درسی ارائه دهد.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی) بخش‌های مرتبط با سرفصل از: - شرح باب حادی عشر: علامه حلی، حسن بن یوسف - ایضاح المراد فی شرح کشف المراد: ربانی گلپایگانی، علی - وحی و نبوت در قرآن: جوادی آملی، عبدالله - وحی شناسی، ربانی گلپایگانی، علی - راه و راهنما شناسی: یزدی، مصباح - امامت در بینش اسلامی: ربانی گلپایگانی، علی

	منابع فرعی (پژوهشی)	- الالهیات علی هدی الکتاب و السنه و العقل: سبحانی، جعفر - آموزش عقاید: یزدی، مصباح - آموزش کلام اسلامی(۱ و۲): سعیدی مهر، محمد - براهین و نصوص امامت: علی ربانی گلپایگانی - حق الیقین: سید عبد الله شبّر - درآمدی بر علم کلام: علی ربانی گلپایگانی - عقاید استدلالی: ربانی گلپایگانی، علی - عقائد الامامیه، مظفر، محمدرضا، مترجم: علیرضا مسجد جامعی کشف المراد فی شرح تجرید الاعتقاد: علامه حلی معاد در قرآن: جوادی آملی، عبدالله معاد شناسی (ترجمه علی شیروانی): سبحانی، جعفر معارف اسلامی (۱ و۲): جمعی از نویسندگان

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

تاریخ تشیع

عنوان درس به فارسی: تاریخ تشیع به عربی: تاریخ التشیع به انگلیسی: History of Shi'i	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - شناخت ریشه های پیدایش تشیع و وضعیت شناسی شیعه در دورانهای تاریخی - بررسی وتحلیل نقش تشیع در جهان اسلام
دروس پیش‌نیاز: تاریخ اسلام ۱و ۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
مفهوم تشیع ، نظریه های پیدایش تشیع (بررسی ونقد) حکومت های شیعی ،گستره تاریخی، روند پیدایش ، آسیب ها، ودلایل افول سیر گسترش تشیع در جوامع اسلامی و به ویژه دلایل گرایش ایرانیان به تشیع حضور امام رضا علیه السلام در خراسان و تاثیر آن در بالندگی تشیع در ایران حضور امام زادگان در ایران ، علل و آثار آن بررسی اجمالی فرقه های منتسب به شیعه	
تکلیف عملکردی	
دانشجو بتواند صحت محتوای یک مقاله در موضوع «تحلیل مسائل روز با رویکرد استناددهی به تاریخ اسلام» را،بسنجد. استناد دانشجو به آیات مرتبط موجب نمره‌ی امتیازی خواهد شد.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): تشیع در تاریخ، تحلیل و بررسی علل پیدایش تشیع و سیر تکوین آن در اسلام، حسین جعفری، ترجمه محمدتقی آیت‌اللهی، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۵۹ تاریخ تشیع در ایران از آغاز تا قرن هفتم هجری، جعفریان، رسول، تهران، سازمان تبلیغات اسلامی، مرکز چاپ و نشر، تاریخ :۱۳۷۱
	منابع فرعی (پژوهشی): سیری در تاریخ تشیع ،داود الهامی دائره المعارف تشیع ،سعید مجتبی جنبش های شیعی در تاریخ اسلام، هاشم معرف الحسنی،ترجمه محمد صادق

ارزشیابی یادگیری	۱	۲			۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☐	آزمون‌های نوشتاری ☐ آزمون عملکردی ☐		آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	تکلیف درسی ☑	

آشنایی با ادیان بزرگ

عنوان درس به فارسی: آشنایی با ادیان بزرگ به عربی: التعرف علی الدیانات الکبری به انگلیسی: Introduction to the great religions		
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - آشنایی دانشجویان با دین‌های بزرگ و زنده جهان - ایجاد توانایی فهم عقاید و شعائر دینی ادیان بزرگ و زنده جهان - ایجاد توانایی و کسب مهارت در مراجعه به متون دینی ادیان بزرگ و زنده جهان - ایجاد توانایی کسب مهارت در برقراری ارتباط و گفت وگو با پیروان ادیان بزرگ و زنده جهان	
دروس پیش‌نیاز:		
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن		
جلسه ۱	کلیات	تاریخچه و زمینه‌های ورود مطالعه دین به حوزه‌های دانشگاهی
		دین شناسی
		اهداف و پیشینه مطالعه درباره‌ی ادیان
		موضوع و مسایل دین شناسی
		تعریف: دین، مذهب، ملت، نحله، فرقه، شریعت، الهیات، کلام
		ویژگیهای دین
		منشاء دین
		طبقه بندی ادیان
جلسه ۲و۳	هندوئیزم	اعتقادات مردم هند پیش از آریایی ها
		کتاب ودا (ریگ ودا، یجور ودا، سام ودا و اتهرو ودا)
		برهمنه ها
		مهابهارته
		بهگود گیتا
		خدایان ودایی (اسوره‌ها و دئوه ها)
		خدایان سه گانه (برهما، شیوا و ویشنو)
		نظام طبقاتی هند (برهمنان، کشاتریه ها، ویشیه‌ها و شودره ها)
		قربانی
		اهیمسا
		کرمه
		سمساره
		موکشه
		مقاصد اربعه مباح در زندگی (کاما، ارتا، دهارما و موکشه)
		ادبیات هندوئیزم حماسی(مهابهارات،رامایانه و بهگود گیتا)
		رنیکه ها

			وپانیشادها
			سه طریق نجات (طریق عمل، طریق معرفت و طریق اخلاص و محبت)
جلسه ۴	بودیسم		زمینه ظهور
			بودا و داستان زندگی او
			فرضیه رنج جهانی و چهار حقیقت شریف
			کتب مقدس بودایی
			مکاتب بودایی (تراوادہ و مهایانه)
			آموزه‌های مهم (رنج، نفس، نظریه سه کالبد، راه نجات و راههای هشتگانه رسیدن به آن، بودی‌ستوه، نیروانه)
جلسه ۵	جینیسم		مهاویرا و و داستان زندگی او
			کتب مقدس؛ تعالیم
			اهیمسا
			عهدهای پنجگانهٔ راهبان
			عهدهای دوازده‌گانهٔ مردم عادی
			فرقه‌ها (آسمان جامگان و سفیدجامگان)
	سیکهیزم		نانک و گوروهای دیگر
		کتاب مقدس	گرانت
			تعالیم
			پنج نشانه (کیس، کانگه، کاچه، کاره و کرپان)
			هندوئیزم معاصر
جلسه ۶،۷و۸	دین زردشتی		عقاید آریائی‌های قبل از زرتشت
			زردشت (مولد و زمان)
			مقام زردشت (پیامبر، شمن، سیاستمدار و...)
		کتاب مقدس	اوستا (یسنه، یشت ها، ویسپرد، وندیداد و خرده اوستا)
			تعالیم اعتقادی در اوستای گاهانی(گاتها وآموزه‌های آن)
			تعالیم اعتقادی در اوستای جدید یسنه ها، وندیداد و یشتها)،
			امشاسپندان (وهومنه، اشاو هیشته، خشثره وئیریه، هئورتات، امرتات و سپنته ارمئیتی)
			آخرالزمان و ظهور منجی‌های سه گانه (همشیدر، هوشیدرماه و سوشیانت)
			زندگی پس از مرگ، رستاخیز، بهشت و دوزخ.
			دین زرتشتی در دوره ساسانی
			ادبیات زرتشتی به زبان پهوی
			مناسک و آداب دینی (نمازهای پنجگانه، سدره پوشی و بستن کمربندی به نام کشتی، مراسم‌های مربوط به درگذشتگان)
			جشن‌های مذهبی
			آتش و آتشکده‌های بزرگ سه گانه (آذر گشنسب، آذر فرنبغ و آذر برزین مهر)
			دیانت زرتشتی در دوران اسلامی

			دیدگاه اسلام در مورد دین زردشتی
			زرتشتی و اسلام: زرتشتیگری در میزان قرآن و حدیث
			دین زرتشتی در دوره ساسانی
جلسه ۹	ادیان خاور دور		بررسی عقاید چینیان اولیه، پرستش شانگ تی، تین و آسمان
			مکاتب بزرگ (ین ـ یانگ، مینگ یا مکتب نام ها، چو یا فرزانگان، فا یا قانونیان، موهیزم و تائو)
			متون دینی (تغییرات، شعر، شعائر، تاریخ، موسیقی، وقایع ایام بهار و خزان)
			کنفوسیوس و تعالیم او
			انسان شناسی کنفوسیوس
			تائوئیسم
			تائو ته چینگ
			اندیشه‌های لائوتسه و چوانگ تسه
جلسه ۱۱،۱۰و۱۲	دین یهود		عقاید عبری‌ها قبل از پیدایش دین یهود
		سیر تاریخی	دوره شیوخ (از ابراهیم تا یوسف)
			دوره خروج از مصر و حوادث مهم این دوره
			ورود به کنعان و حوادث مهم این دوره
			دوره پادشاهی
			داوران
			تأسیس معبد
			اسارت بابلی و پیامدهای آن
			دوره انبیاء
			بازگشت به یهودیه و تعمیر معبد
			یهود در دوره یونانی‌ها و رومی ها
		کتاب مقدس (تنخ یا عهد عتیق)	چگونگی شکل گیری کتاب مقدس (عهد عتیق)
			بخش‌های عهد عتیق (تورات (اسفار خمسه)، کتب و انبیاء) و معرفی مختصر آنها
			کتب مکاشفه‌ای؛ تلمود (میشنا و گمارا)
			مذاهب و فرقه‌ها (فریسی، صدوقی، زیلوت، اسنی، قرائیم و...)
			اعیاد و جشن‌های مذهبی
			اعتقادات (توحید، نبوت، معاد، مسیح و ظهور او)
			احکام و شعائر دینی
			اخلاقیات
			عرفان یهودی(عرفان نظری و عرفان عملی)
			رابطه یهودیان و مسیحیان؛ اسلام و یهود
			دین یهود بعداز رنسانس و دوره جدید
			یهود و اسلام: یهود در میزان قرآن و حدیث
جلسه ۱۵،۱۴و۱۳	مسیحیت		وضعیت تاریخی، فکری و دینی فلسطین و روم زمان ظهور مسیحیت
			عیسی مسیح (زندگی، چگونگی ظهور و سرگذشت او)

		رسولان	
		پیدایش جامعه وکلیسای اولیه مسیحی	
		رسمیت مسیحیت در امپراطوری روم	
		مسیحیت در اروپا	
		مسیحیت در قرون وسطی	
		مسیحیت در دوره اصلاحات دینی	
		مسیحیت در دوره بعد از رنسانس، روشنگری و عصر جدید.	
		کتاب مقدس: چگونگی شکل گیری عهد جدید	
		مسیحیت (عهد عتیق و عهد جدید): بخش‌های عهد جدید (اناجیل چهارگانه (مرقس، متی، لوقا و یوحنی)، اعمال رسولان، نامه‌های پولس، مکاشفه یوحنی و ...)	
		پولس و سهم او در شکل گیری مسیحیت تاریخی	
		مذاهب مهم مسیحی (کاتولیک، ارتدکس و پروتستان)	
		رهبانیت در مسیحیت	
	اعتقادات	خدا، مکاشفه خدا، تثلیث (خدای پدر، خدای پسر و روح القدس)	
		اعتقادنامه نیقیه و الوهیت مسیح،	
		معاد	
		آخرالزمان و بازگشت مسیح	
		انسان و گناه ذاتی	
		فیض و نجات بوسیله ایمان	
		فدا	
		شعائر مقدس هفتگانه	
		اعیاد	
		مسیحیت و اسلام: مسیحیت در میزان قرآن و حدیث	

تکلیف عملکردی

۱. حفظ آیه ۱۷ سوره حج و آیات مرتبط دیگر به تعیین استاد

۲. در صورت صلاحدید استاد، در آزمونی شفاهی، به هر قسمت از کتب مقدس ادیان بزرگ و زنده جهان که استاد تعیین می کند، مراجعه کند.

۳. در صورت صلاحدید استاد، یکی از ایرادات وارد به ادیان بزرگ و زنده جهان (غیر از اسلام) را، با مبانی آن ادیان بررسی و در قالب تحقیق درسی ارائه دهد.

۴. تکالیف به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف ذیل باشد:

- ایجاد توانایی فهم عقاید و شعائر دینی ادیان بزرگ و زنده جهان

- ایجاد توانایی و کسب مهارت در مراجعه به متون دینی ادیان بزرگ و زنده جهان

- ایجاد توانایی کسب مهارت در برقراری ارتباط و گفت وگو با پیروان ادیان بزرگ و زنده جهان

راهبردهای تدریس و یادگیری

- از انجا که این درس به معرفی اجمالی ادیان بزرگ و زنده‌ی جهان برای دانشجویان، طبق شیوه‌های مطالعاتی جدید، می‌پردازد، و هر یک از این ادیان به لحاظ بستر شکل گیری و زبان متفاوت هستند، لذا مدرس آن باید علاوه بر اینکه تحصیلات آکادمیک و دانشگاهی در مقطع دکتری ادیان و عرفان تطبیقی، ادیان تطبیقی یا مطالعات دینی داشته باشد باید ۱)به زبان‌های علمی در مطالعات دینی تسلط داشته باشند.۲) در پرداختن به ادیان دیگر (غیر از دین خود) از احساس همدلی و سعه صدر برخوردار باشد. ۳) برخوردار از نوعی تعهد دینی شخصی باشد. ۴) در معرفی ادیان رویکردی توأم با بی طرفی معقولانه داشته و به توصیف واقعی آنها بپردازد.
- اختصاص ۱ نمره از کل نمره به فعالیت کلاس.
- ارزیابی میزان یادگیری دانشجویان به گونه ای که مانع برگزاری مرتب و رسمی جلسات درس نباشد و اختصاص ۱ نمره به این امر.
- ترغیب دانشجویان به مراجعه به متون دینی هر یک از ادیان.
- اختصاص ۱۸ نمره به آزمون پایان ترم

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	آشنایی با ادیان بزرگ، (ویراست۲)، حسین توفیقی، تهران، سمت، ۱۳۹۴ش. تاریخ جامع ادیان، جان بی. ناس، مترجم: علی اصغر حکمت، شرکت انتشارات علمی و فرهنگی،۱۳۹۲ش.
	منابع فرعی (پژوهشی)	ادیان زنده جهان، هیوم، رابرت ارنست، مترجم: عبدالرحیم گواهی، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی ، ۱۳۸۰ش. ادیان آسیائی، بهار، مهرداد، تهران: چشمه، ۱۳۷۵ ش. ادیان و مکتب‌های فلسفی هند، شایگان، داریوش، تهران: انتشارات امیر کبیر، ۱۳۶۲ش. جهان مذهبی: ادیان در جهان امروز، ریچارد بوش و دیگران، ویراستار کلی رابرت ویر، مترجم: عبد الرحیم گواهی، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۸۴ش. در آمدی بر مسیحیت، ویور، مری جو، مترجم: حسن قنبری، تهران: انتشارات دانشگاه ادیان و مذاهب، ۱۳۹۳ ش. دین‌های ایران باستان، ه.س. نیبرگ، مترجم: سیف‌الدین نجم‌آبادی، تهران: وزارت فرهنگ و آموزش عالی، مرکز ایرانی مطالعه فرهنگ ها، ۱۳۵۹ ش. یهودیت: بررسی تاریخی، اپشتین، ایزیدور، مترجم: بهزاد سالکی، تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران، ۱۳۸۸ ش. ...

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

فضای مجازی ونرم افزارهای علوم اسلامی

عنوان درس به فارسی: فضای مجازی ونرم افزاری علوم اسلامی به عربی: اللبیئة الافتراضیة و البرنامجات الاسلامیه به انگلیسی: Cyberspace and Islamic softwre

مشخصات درس:	اهداف:
نوع درس: پایه تعداد واحد:۱ زمان درس: ۳۲ (عملی)	ارتقای سطح اندوخته‌ها و مهارت‌های دانشجویان در استفاده از رایانه و فضای مجازی به منظور پیشبرد اهداف آموزشی و پژوهشی دانش‌پژوهان رشته فلسفه و کلام اسلامی خصوصا از طریق آشنایی با نرم‌افزارهای رایج در زمینه علوم اسلامی

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

۱- آموزش فشرده نکات اصلی در استفاده از سیستم عامل ویندوز.

۲- آموزش تایپ سریع حرفه‌ای فارسی، عربی و انگلیسی (ده‌انگشتی و ۱۸۰ کاراکتر در یک دقیقه).

۳- آموزش مهارت‌های کاربردی و مغفول نرم‌افزارهای Word، Power point و Excel.

۴- آموزش تکنیک‌های مختلف ویرایش متن رایانه‌ای.

۵- آشنایی با نرم‌افزارهای مختلف فیش‌برداری (One note، Endnote، فیش‌نگار و Citavi).

۶- طبقه‌بندی اطلاعات و معرفی نرم‌افزارهای جستجو در رایانه نظیر Every things , Power Grep

۷- آموزش مسائل عام کاربری اینترنت و استفاده بهینه از آن.

۸- راهبردهای جستجوی پیشرفته در اینترنت و معرفی موتور جستجوهای تخصصی.

۹- معرفی بانک‌های اطلاعاتی آنلاین، با توجه به نیازهای دانشجو.

۱۰- راهنمای استفاده از مهمترین کتابخانه‌های دیجیتال در سراسر دنیا و استخراج پیشینه پژوهش در امر تحقیق.

۱۱- معرفی پایگاه‌های جایابی کتاب، پایان‌نامه و نسخ خطی در کتابخانه‌ها و موزه‌ها.

۱۲- شناساندن پایگاه‌های مهمترین دائرةالمعارف‌های کاربردی و استخراج داده از آن‌ها.

۱۳- شناسایی سایت‌های بارگیری کتاب به صورت عام و تخصصی رشته الهیات.

۱۴- آشنایی با دیگر سایت‌های کاربردی نظیر تبدیل تاریخ، ترجمه از زبان مبدأ، تلفظ واژگان اعلام و غیره.

۱۵- آموزش نحوه اطلاع از کنفرانس‌های ملی و جهانی، paper gift، معرفی اجمالی فروم‌ها و انجمن‌های اینترنتی الهیات.

۱۶- آموزش نرم‌افزارهای داده‌کاوی متون.

۱۷- آموزش تفصیلی مهارت‌های تخصصی کاربری نرم‌افزارهای اسلامی از جمله محصولات شرکت نور، مکتبه اهل‌البیت، محصولات حوزه علمیه اصفهان؛ نرم‌افزارهای اهل‌سنت همچون مکتبه الشامله، الجامع الکبیر، المرجع الاکبر (به صورت ویژه به معایب هر یک و التفات‌هایی که در بهره‌گیری از آن‌ها باید مد نظر داشت، اشاره می‌شود).

تکلیف عملکردی

تکالیف در راستای وصول به اهداف ذیل به دانشجو واگذار کند:

۱- بتواند از رایانه در پیشبرد اهداف آموزشی و پژوهشی خود استفاده کند.
۲- پاسخ سوال‌ها و اطلاعات مورد نیاز خویش را از طریق منابع آنلاین و آفلاین به دست آورد.
۳- بانک‌های اطلاعاتی مهم و کاربردی رشته علوم عقلی را بشناسد و در چگونگی استفاده از آن، مهارت یابد.
۴- مهارت جستجوی عام در اینترنت را فراگیرد و با موتور جستجوهای مختلف و کاربری‌های هریک آشنا شود.
۵- کار با نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای علوم اسلامی را کسب نمایند.
۶- بتواند از قابلیت‌های گسترده نرم‌افزارهای آفیس، به ویژه ورد و وان‌نوت استفاده کند.
۷- عضویت در مجمع‌های علمی اینترنتی نظیر آکادمیا را بشناسد و نحوه تعامل با دانشمندان سراسر جهان را فرا گیرد.
۸- با سایت‌های کنفرانس‌های علمی در سرتاسر جهان آشنا شود و نحوه ارسال مقاله بدانها را بداند و...

راهبردهای تدریس و یادگیری

- اولویت تدریس با فارغ‌التحصیلان دوره دکتری و کارشناسی‌ارشد رشته‌های الهیات، به ویژه دانش‌آموختگان رشته‌های مختلف علوم عقلی که با رایانه، فضای مجازی و نرم‌افزارهای اسلامی آشنایی دارند، است. در درجه بعد، مهندسان کامپیوتر که با حوزه‌های کاربردی رایانه در رشته‌های الهیات نیز آشنایی داشته باشند قادر به تدریس خواهند بود. صلاحیت‌های پیشنهادی جهت مدرس بدین شرح می‌باشد: ۱. آشنایی با مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات ۲. آشنایی با اصول و مبانی روش تحقیق در علوم اسلامی ۳. تسلط کامل بر نرم‌افزارهای اسلامی (شیعه و اهل سنت) ۴. تسلط کامل بر پایگاه‌های اطلاع‌رسانی و کتابخانه‌های دیجیتال علوم اسلامی.
- تدریس این درس به صورت کارگاهی (نظری ـ عملی) خواهد بود. بنابراین دانشگاه و مجتمع آموزشی باید امکاناتی نظیر لابراتوار و ویدئو پروژکتور را فراهم آورد. نیز شایان ذکر است غالب جلسات کلاس می‌بایست در سالن رایانه باشد و دانشجویان پس از فراگیری، در کلاس به صورت عملی، آموخته‌های خویش را به کار گیرند.
- نیز از دانشجویان انتظار می‌رود که با مطالعه قبلی و انجام تکالیف در کلاس حاضر شده و در بحث‌ها و تمرینات گروهی مشارکت فعال داشته باشند.

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	۱-جزوه استاد ۲-آشنایی با نرم افزارهای کتابخانه‌ای، محمدی‌فرد، داود، تهران: چاپار لنجوان، ۱۳۸۸ ش.
	منابع فرعی (پژوهشی)	- آشنایی آسان با کامپیوتر، مجید، لارنس، مترجم: مرتضی صاحب‌الزمانی، تهران: نوپردازان، ۱۳۸۳ش. - آشنایی با کتابخانه و منابع آن با نگاهی به کتاب، کتابخانه، منابع کتابخانه‌ای، اینترنت و کاربرد آن؛ باجلان، علی و معصومه شکیبافر، اراک، نشر نویسنده، ۱۳۸۹ ش. - دستنامه پست الکترونیک و جنبه‌های کاربردی آن؛ محسنی، حمید؛ تهران: نشر کتابدار، ۱۳۷۰ ش. - نظام‌های بازیابی اطلاعات؛ لانکاستر، ویلفرد، شیراز، نشر نوید، ۱۳۷۹ ش. - راهنمای کاربرد نرم افزارهای اسلامی و منابع آنلاین در پژوهش‌های اسلامی، در دست نگارش، میرحسینی، یحیی، تهران: دانشگاه امام صادق (ع).

ج)سر فصل دروس حوزوی

عنوان درس به فارسی: اصول فقه (۱) به عربی: اصول الفقه (۱) به انگلیسی: Osool al- Fighh\Fundamentals of Jurisprudence)	
مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد:۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با علم اصول فقه
دروس پیش‌نیاز:	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
- - مدخل: تعریف - موضوع - فایده - تقسیم مباحث - مقدمه: وضع - علامات حقیقت و مجاز - اصول لفظیه - ترادف و اشتراک - حقیقت شرعی - مباحث الفاظ: مشتق - اوامر - نواهی - مفاهیم	
تکلیف عملکردی	
استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم اصول را برای دانشجویان فراهم کند .	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند - استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون اصولی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.	
فهرست منابع — منبع اصلی (آموزشی)	کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر ۲- اصول العامة للفقه المقارن

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐ آزمون عملکردی ☑	آزمون‌های	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑



عنوان درس به فارسی: اصول فقه (۲) به عربی: اصول الفقه (۲) به انگلیسی: Osool al- FighhrFundamentals of Jurisprudence)

مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد:۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با علم اصول فقه

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

- مباحث الفاظ:
- عام و خاص - مطلق و مقید - مجمل و مبین
- ملازمات عقلیه:

۱. مستقلات عقلیه: تحسین و تقبیح عقلی - ادراک حسن و قبح - ثبوت ملازمه بین حکم عقل و شرع

۲. غیر مستقلات عقلیه: مسأله اجزاء - مقدمه واجب - مسأله ضد - اجتماع امر و نهی - دلالت نهی بر فساد

تکلیف عملکردی

استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم اصول را برای دانشجویان فراهم کند .

راهبردهای تدریس و یادگیری

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون دینی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

فهرست منابع	منبع اصلی (آموزشی)	کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر ۲- اصول العامة للفقه المقارن

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐ آزمون عملکردی ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

عنوان درس به فارسی: اصول فقه (۳)

به عربی: اصول الفقه (۳)

به انگلیسی: Osool al- Fighh؛Fundamentals of Jurisprudence)

مشخصات درس:	اهداف: آشنایی با علم اصول فقه
نوع درس: حوزوی	
تعداد واحد:۴	
زمان درس: ۶۴	

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

- - مباحث حجت:

معنای حجیت - مدلول کلمه اماره و ظن معتبر - ظن نوعی - ملاک در اثبات حجیت اماره

مقدمات دلیل انسداد - اشتراک احکام عالم و جاهل - طریقیت یا سببیت - مصلحت سلوکیه

- کتاب عزیز

- سنت

- اجماع

- دلیل عقلی

- حجیت ظواهر

- شهرت

- سیره

- قیاس

تکلیف عملکردی

استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم اصول را برای دانشجویان فراهم کند .

راهبردهای تدریس و یادگیری

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون دینی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

فهرست منابع	منبع اصلی (آموزشی)	کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- دروس فی علم الاصول؛ شهید محمد باقر صدر ۲- اصول العامة للفقه المقارن

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐ آزمون عملکردی ☑	آزمون‌های تهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

عنوان درس به فارسی: اصول فقه (۴)

به عربی: اصول الفقه (۴)

به انگلیسی: Osool al- FighhtFundamentals of Jurisprudence)

مشخصات درس:	اهداف: آشنایی با علم اصول فقه
نوع درس: حوزوی	
تعداد واحد: ۴	
زمان درس: ۶۴	

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

- تعادل وتراجیح
- مباحث اصول عملیه:

اصل برائت

اصل تخییر

اصل احتیاط

اصل استصحاب

تکلیف عملکردی

استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم اصول را برای دانشجویان فراهم کند .

راهبردهای تدریس و یادگیری

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون اصولی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

فهرست منابع		
	منبع اصلی (آموزشی)	کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر ۲- اصول العامة للفقه المقارن

ارزشیابی یادگیری	۱		۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐ آزمون عملکردی ☑	آزمون‌های	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف	درسی ☑

عنوان درس به فارسی: فقه (۱) به عربی: الفقه (۱) به انگلیسی: Jurisprudence۱ Fighh)

مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد:۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

طهارت ،
صلاة ،
زکات ،
خمس

تکلیف عملکردی

استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم فقه را برای دانشجویان فراهم کند .

راهبردهای تدریس و یادگیری

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

فهرست منابع	منبع اصلی (آموزشی)	الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه. ۲- فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر - ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	تکلیف درسی ☑

عنوان درس به فارسی: فقه (۲) به عربی: الفقه (۲) به انگلیسی: Fighh ۲Jurisprudence)	
مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم اشنایی با مباحثی از فقه استدلالی
دروس پیش‌نیاز:	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
صوم ، حج ، جهاد ، کفارات ، نذر و عهد و یمین ، قضاء و شهادات ، وقف ، عطیة	
تکلیف عملکردی	
استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم فقه را برای دانشجویان فراهم کند .	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند - استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.	
فهرست منابع — منبع اصلی (آموزشی)	الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه. ۲- فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر - ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

عنوان درس به فارسی: فقه (۳) به عربی: الفقه (۳) به انگلیسی: Fighh ۳Jurisprudence)	
مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم اشنایی با مباحثی از فقه استدلالی
دروس پیش‌نیاز:	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
:متاجر ، دین و رهن ، حجر و ضمان ، حوالهٔ ، کفالهٔ ، صلح ، شرکهٔ و مضاربهٔ ، ودیعهٔ و عاریهٔ	
تکلیف عملکردی	
استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم فقه را برای دانشجویان فراهم کند .	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند - استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.	
فهرست منابع — منبع اصلی (آموزشی)	الروضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية شهيد ثاني ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- درس تمهيدية في الفقه الاستدلالي ، باقر ايرواني - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه. ۲- فقه الجواهر؛المنتقى من جواهر الكلام محمد حسن بن باقر - ناشر: الجامعة الرضوية للعلوم الاسلامية چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضوية المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	تکلیف درسی ☑

عنوان درس به فارسی: فقه (۴) به عربی: الفقه (۱) به انگلیسی: Fighh)؛Jurisprudence)

مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد:۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم اشنایی با مباحثی از فقه استدلالی

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

مزارعه و مساقاة ،
اجارة ،
وکالة ،
شفعة ،
سبق و رماية ،
جعالة ،
وصايا ،
نكاح



تکلیف عملکردی

استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم فقه را برای دانشجویان فراهم کند .

راهبردهای تدریس و یادگیری

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

فهرست منابع	منبع اصلی (آموزشی)	الروضة البهية فی شرح اللمعة الدمشقية شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- درس تمهيدية فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه. ۲- فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر - ناشر: الجامعة الرضوية للعلوم الاسلامية چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضوية المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

عنوان درس به فارسی: فقه (۵) به عربی: الفقه (۵) به انگلیسی: Fighh aJurisprudence	
مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت
دروس پیش‌نیاز:	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
طلاق ، خلع و مباراة ، ظهار ، ایلاء ، لعان ، اقرار ، غصب	
تکلیف عملکردی	
استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم فقه را برای دانشجویان فراهم کند .	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند - استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.	
فهرست منابع — منبع اصلی (آموزشی)	الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه. ۲- فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

عنوان درس به فارسی: فقه (۶) به عربی: الفقه (۶) به انگلیسی: Osool al- Fighh؛Fundamentals of Jurisprudence)

مشخصات درس: نوع درس: حوزوی تعداد واحد:۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

دروس پیش‌نیاز:

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

لقطه ،
احیاء موات ،
صید و ذباحة ،
اطعمة و اشربة ،
میراث ،
حدود ،
قصاص ،
دیات

تکلیف عملکردی

استاد باید در هر جلسه به قرائت صحیح و درک مطلب از متن مورد نظر بپردازد و زمینه شناخت مباحث علم فقه را برای دانشجویان فراهم کند .

راهبردهای تدریس و یادگیری

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

فهرست منابع	منبع اصلی (آموزشی)	الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه. ۲- فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر - ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

د) سرفصل دروس تخصصی الزامی

آشنایی با منطق

عنوان درس به فارسی: آشنایی با منطق به عربی: التعرف للمنطق به انگلیسی: introductory to logic	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۳ زمان درس: ۶۴(نظری و عملی)	اهداف: آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات اساسی علم منطق و قواعد کاربردی آن در علوم اسلامی
دروس پیش‌نیاز:---	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
تمهید: ماهیت تفکر و تعریف منطق - مدخل: مباحث مربوط به لفظ -باب اول: مباحث مربوط به تصور -بخش اول: کلی بخش دوم: معرّف - باب دوم: مباحث مربوط به تصدیق - بخش اول: قضیه -بخش دوم: حجت - بخش سوم: صناعات خمس	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات و استدلال ها	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری ـ شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	معیار تفکر، سیدمحمد حکاک منطق ۲، منتظری مقدم
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	رهبر خرد، محمود شهابی منطق صوری محمد خوانساری مدخل علم منطق منطق ۱ و ۲ قراملکی منطق صوری خوانساری منطق استدلال (منطق حملی)، حیدری مبانی منطق: اژه‌ای کتاب التعلیمی المنطق مع تمارین علی الآیات و الروایات حسین المیرزایی السیبانی منطق در آیینهٔ معارف اسلامی، علی فتحی ...

ارزشیابی یادگیری	۱		۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های‌نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑
			آزمون عملکردی ☐		آزمون عملکردی ☐		



منطق ۱

عنوان درس به فارسی: منطق ۱ به عربی: المنطق ۱ به انگلیسی: Logic ۱	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴ (نظری وعملی)	اهداف: - ایجاد توانمندی در تطبیق قواعد تعریف و استدلال در علوم اسلامی آشنایی با اصول و قواعد درست اندیشیدن و دقیق سخن گفتن شناخت دقیق نسبت میان لفظ و معنا و مفهوم ومصداق و کاربرد آن در مباحث فلسفی آشنائی با مباحث الفاظ، معرف و قضایا جهت صیانت ذهن از خطاء در فکر
دروس پیش‌نیاز:---	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
نیاز به منطق، تعریف، موضوع و فایده آن، تعریف علم، تصور وتصدیق و اقسام آن و جهل و اقسام آن، علم ضروری و نظر یا فکر - مباحث الفاظ، مباحث کلی، معرف و قسمت، قضایا و اقسام آنها، نسبت قضایا و احکام آنها	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات و استدلال ها	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری ـ شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	المنطق، محمد رضا مظفر جوهر النضید	
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱ ـ اساس الاقتباس، خواجه نصیرالدین طوسی	۲ ـ الحاشیه، ملاعبد الله یزدی
		۳ ـ شرح شمسیه کاتبی قزوینی	۴ ـ منطق شرح منظومه، سبزواری
		۵- المقرر فی شرح منطق المظفر، راند الحیدری	۶ ـ اللمعات المشرقیة، ملاصدرا
		۷- معیار دانش، عسکری سلیمانی ۷ - منطق استدلال (منطق حملی)، حیدری	
		۹- ماهیت و انواع تعریف، نرگس نظرنژاد	۱۰- منطق کاربردی، علیاصغر خندان...

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های‌نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

منطق ۲

عنوان درس به فارسی: منطق ۲ به عربی: المنطق ۲ به انگلیسی: Logic ۲	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴ (نظری وعملی)	اهداف: آشنایی با انواع شیوه های استدلالی از نظر صورت آشنایی کامل با انواع قیاس و شرایط انتاج آن ها
دروس پیش‌نیاز: منطق صوری۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
حجت و اقسام آن : ۱ ـ قیاس و اقسام آن : قیاس اقترانی حملی، قیاس اقترانی شرطی، قیاس استثنایی، لواحق قیاس ۲ ـ استقراء، تعریف و اقسام آن وشبهه وحل آن ۳ ـ تمثیل : تعریف، ارکان وارزش علمی آن	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات و استدلال ها	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	المنطق، محمد رضا مظفر جوهر النضید
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱ ـ اساس الاقتباس، خواجه نصیرالدین طوسی ۲ ـ الحاشیه، ملاعبد الله یزدی ۳ ـ شرح شمسیه کاتبی قزوینی ۴ ـ منطق شرح منظومه، سبزواری ۵- المقرر فی شرح منطق المظفر، راشد الحیدری ۶ ـ اللمعات المشرقیة، ملاصدرا ۷- معیار دانش، عسکری سلیمانی ۷ - منطق استدلال (منطق حملی)، حیدری ۹- ماهیت و انواع تعریف، نرگس نظرنژاد ۱۰- منطق کاربردی، علیاصغر خندان

ارزشیابی یادگیری	۱		۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های‌نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐		تکلیف درسی ☑

منطق ۳

عنوان درس به فارسی: منطق ۳ به عربی: المنطق ۳ به انگلیسی: Logic ۳	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴ (نظری وعملی)	اهداف: آشنایی با مبحث مبادی قیاس (ماده قضایا) آشنایی با صناعات خمس: برهان ، جدل، خطابه، شعرو مغالطه آشنایی با روش های مختلف نقدو بررسی اندیشه ها علاقمندی به استفاده از برهان و جدل در اندیشه ورزی و سخن گفتن احتراز از به غلط افتادن و به غلط انداختن دیگران توانایی بکار گیری انواع قیاس و جدال منطقی و پرهیز از انواع مغالطات پرهیز از استفاده از انواع مغالطه در اندیشه و کلام خود و تشخیص آن در کلام و سخن دیگران کسب مهارت تفکر انتقادی و بهره گیری از آن در مباحث مختلف فلسفی و کلامی
دروس پیش‌نیاز: منطق صوری۳	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
مبادی اقیسه: - صناعه برهان: حقیقت برهان، برهان لمّی و انّی و اقسام هر یک، معنی علت و معنی ذاتی در برهان. - صناعت جدل - صناعت خطابه - صناعت شعر - صناعت مغالطه و آشنایی کاربردی با اقسام آن	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات و استدلال ها	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری ـ شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	المنطق، محمد رضا مظفر الجوهرالنضید، علامه حلّی
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱ ـ اساس الاقتباس، خواجه نصیرالدین طوسی ۲ ـ الحاشیه، ملاعبد الله یزدی ۳ ـ شرح شمسیه کاتبی قزوینی ۴ ـ منطق شرح منظومه، سبزواری ۵- المقرر فی شرح منطق المظفر، رائد الحیدری ۶ ـ اللمعات المشرقیة، ملاصدرا ۷- معیار دانش، عسکری سلیمانی ۷ – مغالطات، خندان ۹- شرح المطالع، قطب الدین رازی

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های‌نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

منطق جدید

عنوان درس به فارسی: منطق جدید به عربی: المنطق الرمزی به انگلیسی: Formal Logic	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - شناخت تفاوتهای منطق جدید و منطق صوری - آشنایی بر مباحث منطق جمله ها و منطق محمولات - دست یابی به مهارت حل استدلال - مهارت نسبی در ترجمه جملات از زبان طبیعی به زبان منطقی
دروس پیش‌نیاز: منطق صوری۳	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
ـ تاریخ مختصری از پیدایش منطق جدید وانواع شاخه های آن . تفاوت های عمده منطق جدید ومنطق کلاسیک. ـ انواع نظام ها و روش های آموزشی در منطق جدید: (روش اصل موضوعی ـ روش معنایی ـ روش استنتاج طبیعی) ـ سیستمهای مختلف نمادی در منطق جدید. ـ منطق گزاره ها: (براساس روش ونظام طبیعی) تعریف ثابت ها وادات منطقی و آشنایی با زبان منطق گزاره ها. ـ قواعد استنتاج، قواعد اثبات عدم اعتبار استدلال، قواعد نقد نموداری واثبات عدم اعتبار استدلال از طریق آن ـ منطق محمول ها: تعاریف وآشنایی بازبان منطق محمول ها. ـ قواعد استنتاج.	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات و استدلال ها	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی استفاده شود.	

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	منطق گزاره‌ای حیدری درامدی به منطق جدید، ضیاء موحد
	منابع فرعی (پژوهشی)	درآمدی نو به منطق نمادین، پل تیدمن - هاوارد کهین لطف الله نبوی، مبانی منطق جدید (با اصلاحات) و مبانی منطق و روش شناسی، منطق نمادین ؛ کپی بنیادهای منطق نگریک، داوید هیلبرت و ویلهلم آکرمان

ارزشیابی یادگیری	۱		۲			۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های‌نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐		آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐		تکلیف درسی ☑

آشنایی با فلسفه اسلامی ۱

عنوان درس به فارسی: آشنایی با فلسفه اسلامی ۱ به عربی: التعرف للفلسفة الاسلامیة۱ به انگلیسی: Introduction to Islamic philosophy ۱	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۳ زمان درس: ۸۰	اهداف: آشنائی با اصول و مهمترین مسائل فلسفه اسلامی
دروس پیش‌نیاز: --	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن		
کلیات	اهمیت و ضرورت فلسفه	
	تعریف، اهداف و روش علم فلسفه، شبهات در اصالت عقل	
امور عامه	وجودشناسی	اصالت و تشکیک وجود
		ذهنی و عینی
	ماهیت شناسی	احکام عامه ماهیت
		مقولات

تکلیف عملکردی

دانشجویان با نظارت گروه آموزشی، محتوای هر جلسه تدریس را تحت نظارت یک استاد ناظر با تعیین گروه، در خارج از ساعت کلاس ، با یگدیگر مباحثه می کنند و یک چهارم نمره نهایی از طریق استاد ناظر اعلام میشود. دانشگاه موظف به تهیه امکانات لازم جهت تامین امور فوق الذکر میباشد.

راهبردهای تدریس و یادگیری

تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	۱- تحریر البدایه (خلاصه بدایه الحکمه) ۲- حکمت صدرایی تالیف عبدالرحیم عبودیت ۳- جزوه پیش درامدی بر فلسفه
	منابع فرعی (پژوهشی)	بدایه الحکمه علامه طباطبایی

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳				۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑		تکلیف درسی ☑

آشنایی با فلسفه اسلامی۲

عنوان درس به فارسی: آشنایی با فلسفه اسلامی ۲ به عربی: التعرف للفلسفة الاسلامیة۲ به انگلیسی: Introduction to Islamic philosophy۲	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: : ۳ زمان درس: ۸۰	اهداف: آشنائی با اصول و مهمترین مسائل فلسفه اسلامی
دروس پیش‌نیاز: آشنایی با فلسفه اسلامی۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
الهیات	اثبات ذات و صفات الهی
	نحوه صدور کثرت
فرجام شناسی	تعریف نفس و مراتب آن
	تجرد نفس
	بطلان تناسخ
	ضرورت معاد
تکلیف عملکردی	
دانشجویان با نظارت گروه آموزشی، محتوای هر جلسه تدریس را تحت نظارت یک استاد ناظر با تعیین گروه، در خارج از ساعت کلاس ، با یگدیگر مباحثه می کنند و یک چهارم نمره نهایی از طریق استاد ناظر اعلام میشود. دانشگاه موظف به تهیه امکانات لازم جهت تامین امور فوق الذکر میباشد.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): ۱- تحریر البدایه (خلاصه بدایه الحکمه) ۲- حکمت صدرایی تالیف عبدالرحیم عبودیت ۳- جزوه پیش درامدی بر فلسفه
	منابع فرعی (پژوهشی): بدایه الحکمه علامه طباطبایی

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

فلسفه اسلامی ۱

عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی ۱ به عربی: الفلسفة الاسلامیة۱ به انگلیسی: Islamic philosophy ۱	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۶ زمان درس: ۹۶	اهداف: شناخت وجود و احکام اولیه آن براساس حکمت متعالیه
دروس پیش‌نیاز: آشنایی با فلسفه اسلامی ۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
تعریف، مبانی و غایت فلسفه	
معیار اثبات مسائل فلسفی	
مباحث مفهومی وجود ، مباحث مصداقی وجود: اصالت و تشکیک وجود، جعل	
ذهنی و عینی، معقولات ثانیه، وجود رابط و مستقل، نفس الامر، تعریف، اعتبارات و احکام عامه ماهیت، احکام جنس و فصل و رابطه آن با هم	
تکلیف عملکردی	
دانشجویان با نظارت گروه آموزشی، محتوای هر جلسه تدریس را تحت نظارت یک استاد ناظر با تعیین گروه، در خارج از ساعت کلاس ، با یگدیگر مباحثه می کنند و یک چهارم نمره نهایی از طریق استاد ناظر اعلام میشود. دانشگاه موظف به تهیه امکانات لازم جهت تامین امور فوق الذکر میباشد .	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-شرح منظومه حکمت ملاهادی سبزواری
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- نهایه الحکمه علامه طباطبایی ۲- شواهد الربوبیه ملاصدرا

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون- های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑
		آزمون عملکردی ☐			آزمون عملکردی ☐	

فلسفه اسلامی ۲

عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی ۲ به عربی: الفلسفة الاسلامیة۲ به انگلیسی: Islamic philosophy ۲	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۶ زمان درس: ۹۶	اهداف: شناخت امور عامه براساس حکمت متعالیه
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی ۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
سبق و لحوق و انحاء آن، تعریف‌حدوث و قدم	
حدوث و قدم زمانی، ذاتی دهری	
مقولات، تقاسیم جواهر و احکام آن، ماده و صورت و رابطه آن	
احکام قوه و فعل،	
علم و تقسیمات آن، اتحاد عالم ومعلوم، مراتب ادراکات و تعقل	
تکلیف عملکردی	
دانشجویان با نظارت گروه آموزشی، محتوای هر جلسه تدریس را تحت نظارت یک استاد ناظر با تعیین گروه، در خارج از ساعت کلاس ، با یگدیگر مباحثه می کنند و یک چهارم نمره نهایی از طریق استاد ناظر اعلام میشود. دانشگاه موظف به تهیه امکانات لازم جهت تامین امور فوق الذکر میباشد .	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-شرح منظومه حکمت ملاهادی سبزواری
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱-نهایه الحکمه علامه طباطبایی ۲-شواهد الربوبیه ملاصدرا

ارزشیابی یادگیری						
۱	میان‌ترم ☑	۳				۴
ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑		تکلیف درسی ☑

فلسفه اسلامی ۳

عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی ۳ به عربی: الفلسفة الاسلامیة ۳ به انگلیسی: Islamic philosophy ۳	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۶ زمان درس: ۹۶	اهداف: شناخت تتمه امور عامه براساس حکمت متعالیه
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
علم و تقسیمات آن، اتحاد عالم ومعلوم، مراتب ادراکات و تعقل	
اتحاد عالم ومعلوم	
مراتب تعقل	
حرکت، مقومات حرکت و احکام آن، قطعیه و توسطیه، زمان، حرکت عرضی و جوهری	
تکلیف عملکردی	
دانشجویان با نظارت گروه آموزشی، محتوای هر جلسه تدریس را تحت نظارت یک استاد ناظر با تعیین گروه، در خارج از ساعت کلاس ، با یگدیگر مباحثه می کنند و یک چهارم نمره نهایی از طریق استاد ناظر اعلام میشود. دانشگاه موظف به تهیه امکانات لازم جهت تامین امور فوق الذکر میباشد .	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-شرح منظومه حکمت ملاهادی سبزواری
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱-نهایه الحکمه علامه طباطبایی ۲-شواهد الربوبیه ملاصدرا

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳			۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

فلسفه اسلامی ۴

عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی ۴ به عربی: الفلسفة الاسلامیة ۴ به انگلیسی: Islamic philosophy ۴	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۶ زمان درس: ۹۶	اهداف: شناخت الهیات اخص براساس حکمت متعالیه
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی۳	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
اثبات ذات واجب الوجود، احکام ذات حق،	
صفات الهی، تقسیمات و احکام آنها، ذاتی و فعلی، قضا و قدر، خیر و شر	
نحوه صدور کثرت بر مبنای فلسفه مشاء و حکمت اشراق، امکان اشرف	
تکلیف عملکردی	
دانشجویان با نظارت گروه آموزشی، محتوای هر جلسه تدریس را تحت نظارت یک استاد ناظر با تعیین گروه، در خارج از ساعت کلاس ، با یگدیگر مباحثه می کنند و یک چهارم نمره نهایی از طریق استاد ناظر اعلام میشود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-شرح منظومه حکمت ملاهادی سبزواری
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱-شواهد الربوبیه ملاصدرا ۲- نهایه الحکمه علامه طباطبایی

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

کلام ۱

عنوان درس به فارسی: کلام ۱ به عربی: الکلام ۱ به انگلیسی: Theology ۱	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: شناخت استدلالی عقاید اسلامی پیرامون ذات و صفات و افعال واجب ومباحث حسن و قبح عقلی
دروس پیش‌نیاز:	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن		
افعال خداوند تعالی و عدل	اهمیت و ضرورت شناخت اعتقادات، تعریف، اهداف و روش علم کلام اثبات ذات و احکام آن، مباحث صفات الهی حسن وقبح عقلی، نفی صدور کار قبیح واخلال به واجب از خدا، قدرت خدا بر قبیح، تعلیل فعل خدا به غرض، اراده و کراهت خدا نسبت به طاعت ومعصیت جبر واختیار، فعل متولد، قضا وقدر، هدایت وضلالت، حسن تکلیف وماهیت و وجه حسن، وبرخی از احکام آن نفی تعذیب اطفال، الم و وجه حسن آن ، عوض، اجل، رزق واصلح.	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	شرح تجرید (کشف المراد، علامه حلی)
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- ارشاد الطالبین الی نهج المسترشدین فاضل مقداد. ۲- گوهر مراد، سرمایه ایمان در اصول اعتقادات، ملا عبدالرزاق لاهیجی. ۳- کشف الفوائد فی شرح قواعد العقاید، علامه حلی. ۴- شرح مواقف، سید شریف علی بن محمد جرجانی ۵- کتاب المحصل، امام فخرالدین رازی. ۶- تلخیص المحصل، خواجه نصیرالدین طوسی. ۷- الالهیات، آیه الله جعفر سبحانی

ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی	۱	۲		۳		۴	
	مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑		
			آزمون عملکردی ☐		آزمون عملکردی ☐			

کلام ۲

عنوان درس به فارسی: کلام ۲ به عربی: الکلام ۲ به انگلیسی: Theology ۲	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: شناخت استدلالی اصول عقاید اسلامی پیرامون نبوت عامه وخاصه و مسائل مرتبط با آن خصوصا با تاکید بر طرح و نقد شبهات جدید مطرح شده
دروس پیش‌نیاز: کلام اسلامی ۱	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

نبوت	بعثت	حسن بعثت ، وجوب بعثت، وجوب بعثت در هر وقت
	وجوب عصمت	ادله و پاسخ به شبهات
	راه معرفت صدق نبی	ادله و پاسخ به شبهات
	کرامات	ادله و پاسخ به شبهات
	نبوت پیامبر اسلام	ادله و پاسخ به شبهات

تکلیف عملکردی

دانشجو مجموعه‌ی پاسخ‌ها به یکی از شبهات کلامی (با تأیید استاد) را از کتب مرتبط جمع‌آوری و دسته‌بندی کند و به صورت مکتوب در قالب تحقیق درسی ارائه دهد.

راهبردهای تدریس و یادگیری

آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	شرح تجرید (کشف المراد، علامه حلی): المقصد الرابع و الخامس
	منابع فرعی (پژوهشی)	ارشاد الطالبین الی نهج المسترشدین فاضل مقداد. گوهر مراد، سرمایه ایمان در اصول اعتقادات، ملا عبدالرزاق لاهیجی. کشف المراد شرح تجرید الاعتقاد، ابوالحسن شعرانی. کشف الفوائد فی شرح قواعد العقاید، علامه حلی. شرح مواقف، سید شریف علی بن محمد جرجانی شرح مقاصد، سعدالدین تفتازانی. کتاب المحصل، امام فخرالدین رازی. تلخیص المحصل، خواجه نصیرالدین طوسی. الالهیات، آیه الله جعفر سبحانی ...

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

کلام ۳

عنوان درس به فارسی: کلام ۳ به عربی: الکلام ۳ به انگلیسی: Theology ۳	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: شناخت استدلالی اصول عقاید شیعه پیرامون امامت عامه وخاصه و مسائل مرتبط با آن خصوصا با تاکید بر طرح و نقد شبهات جدید مطرح شده از سوی وهابیت
دروس پیش‌نیاز: کلام اسلامی ۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
امامت	وجود امام لطف است و پاسخ به شبهات
	عصمت امام و پاسخ به شبهات
	افضلیت امیرالمومنین(ع) و وجوب نص بر امام و پاسخ به شبهات
	علی‌بن ابی طالب(ع) امام بلافصل بعد از پیامبر و پاسخ به شبهات
	ادله عدم امامت غیر از امیرالمؤمنین علی(ع) و پاسخ به شبهات
	افضلیت علی(ع) بر صحابه و پاسخ به شبهات
	امامت ائمه دیگر و احکام مخالفین و پاسخ به شبهات
تکلیف عملکردی	
دانشجو مجموعه‌ی پاسخ‌ها به یکی از شبهات کلامی (با تأیید استاد) را از کتب مرتبط جمع‌آوری و دسته‌بندی کند و به صورت مکتوب در قالب تحقیق درسی ارائه دهد.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-شرح تجرید (کشف المراد، علامه حلی): المقصد الرابع و الخامس ۲-جزوه استاد
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	ارشاد الطالبین الی نهج المسترشدین فاضل مقداد. گوهر مراد، سرمایه ایمان در اصول اعتقادات، ملا عبدالرزاق لاهیجی. کشف الفوائد فی شرح قواعد العقاید، علامه حلی. شرح مواقف، سید شریف علی بن محمد جرجانی شرح مقاصد، سعدالدین تفتازانی. کتاب المحصل، امام فخرالدین رازی. تلخیص المحصل، خواجه نصیرالدین طوسی. الالهیات، آیه الله جعفر سبحانی آیین وهابیت آیه الله جعفر سبحان

ارزشیابی یادگیری	۱	۲	۳	۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑ — آزمون‌های نوشتاری ☑ / آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑ — آزمون‌های نوشتاری ☑ / آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

کلام ٤

عنوان درس به فارسی: کلام ۴ به عربی: الکلام ۴ به انگلیسی: Theology ٤	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: شناخت استدلالی مسائل مهم مهدویت و آیات و روایات مرتبط با مهدویت و تبیین کارکردهای فرهنگی و اجتماعی اعتقاد به مهدویت
دروس پیش‌نیاز:	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
مهدویت	۱. بررسی اندیشه منجی‌گرایی در ادیان و مکاتب و تبیین اشتراکات و اختلافات آنها ۲. مسائل مهم مهدویت، مانند: غیبت و علل آن، فواید امام غایب، انتظار، علائم و شرایط ظهور، نزول حضرت عیسی(ع)، رجعت، ملاحم و فتن، رؤیت، طول عمر و ویژگی‌های حکومت حضرت مهدی(عج) از دیدگاه شیعه ۳. مهدویت در قرآن و احادیث ۴. بررسی و نقد شبهات مطرح شده پیرامون مهدویت از سوی مخالفان

فهرست منابع	منابع (آموزشی)	اصلی	درسنامه مهدویت: سلیمیان، خدامراد
	منابع (پژوهشی)	فرعی	رضوانی، علی اصغر، موعودشناسی و پاسخ به شبهات

ارزشیابی یادگیری	۱		۲		۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑		
			آزمون عملکردی ☐		آزمون عملکردی ☐			

کلام ۵

عنوان درس به فارسی: کلام ۵ به عربی: الکلام ۵ به انگلیسی: Theology ۵		
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: شناخت استدلالی اصول عقاید بر مبنای فلسفه اسلامی پیرامون احوال نفس انسان پس از مرگ	
دروس پیش‌نیاز: کلام اسلامی ۲+ فلسفه اسلامی۳		
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن		
معاد	احکام و احوال نفس، تجرد و مراتب آن، معاد روحانی و جسمانی، با بیان مقدمات لازم، اقوال در کیفیت معاد، پاسخ به شبهات	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	۱- شرح منظومه حکیم سبزواری (مباحث احوال نفس، نبوات و منامات ، معاد)
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱-شرح تجرید قسمت معاد ۲-شواهد الربوبیه، ملاصدرا ۳-المبدأ و المعاد ملاصدرا

ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	۲		۳		۴	
			آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑		
			آزمون عملکردی ☐		آزمون عملکردی ☐			



مسائل جدید کلامی ۱

عنوان درس به فارسی: مسائل جدید کلامی۱ به عربی: الکلام الجدید۱ به انگلیسی:۱ new theology	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با مهمترین مباحث جدید کلامی
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی۳	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
چیستی کلام جدید ، حوزه های دین پژوهی، فرق فلسفه ی دین و مسایل جدید کلامی، تعریف دین، انواع دین، خاستگاه دین، اقوال و آراء در باره ی خاستگاه و منشاء دین، (ترس از حوادث طبیعی، جهل و نا آگاهی از علل واقعی پدیدیه ها، عقده های روانی از خودبیگانگی، تمایل به حفظ انسجام اجتماعی و...)، کارکردهای دین، قلمرو دین، نیاز به دین، دلیل نیازمندی به دین، انتظار بشر از دین، زبان دین، عقل و دین، علم و دین، اخلاق و دین، دین و جامعه.	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله کلامی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): کلام جدید، حسن یوسفیان مسائل جدید کلامی ۳جلد ، عبدالحسین خسروپناه عقل و اعتقاد دینی، مایکل پترسون و دیگران ، ترجمه نراقی و سلطانی منابع فرعی (پژوهشی): دین شناسی ، عبدالله جوادی آملی انتظار بشر از دین، عبدالله جوادی آملی جستاررهایی در کلام جدید، گروهی از نویسندگان، سمت درآمدی بر کلام جدید، هادی صادقی علم و دین، ایان باربور، بهاءالدین خرمشاهی زبان دین، علی زمانی درآمدی بر هرمنوتیک، احمد واعظی هرمنوتیک، بابک احمدی

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

مسائل جدید کلامی۲

عنوان درس به فارسی: مسائل جدید کلامی۲ به عربی: الکلام الجدید۲ به انگلیسی:۲ new theology	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با مهمترین مباحث جدید کلامی
دروس پیش‌نیاز: مسائل جدید کلامی۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
هرمنوتیک و منطق فهم دین و متون دینی، وحی، نبوت و تجربه دینی، خاتمیت ، علم و دین ، عقل و دین، تصور خدا در ادیان و بررسی ادله و براهین اثبات وجود خدا، چیستی شر، تقریرات شبهه ی شرور در اسلام و غرب، پلورالیسم دینی، دین و اخلاق، معاد و جاودانگی، فلاح و رستگاری و سعادت در ادیان، سکولاریزم، انسان شناسی.	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله کلامی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-کلام جدید، حسن یوسفیان ۲-مسائل جدید کلامی ۳جلد ، عبدالحسین خسروپناه ۳-عقل و اعتقاد دینی، مایکل پترسون و دیگران ، ترجمه نراقی و سلطانی
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱-کلام جدید ، عبدالحسین خسروپناه ۲- دین شناسی ، عبدالله جوادی آملی ۳-انتظار بشر از دین، عبدالله جوادی آملی ۴-جستاررهایی در کلام جدید، گروهی از نویسندگان، سمت ۵- علم و دین، ایان باربور، بهاءالدین خرمشاهی ۶-زبان دین، علی زمانی ۷- درآمدی بر هرمنوتیک، احمد واعظی ۸- هرمنوتیک، بابک احمدی

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

عرفان نظری ۱

عنوان درس به فارسی: عرفان نظری ۱ به عربی: التصوف النظری ۱ به انگلیسی: Theoretical mysticism۱	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با موضوع، مبادی، مسائل، هستی شناسی و توحید در عرفان نظری
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی۳	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
کلیات	تعریف عرفان ـ موضوع ـ مبادی ـ مسائل ـ روش شناخت ـ تفاوت عرفان نظری و فلسفه و کلام ـ تفاوت تشکیک در مراتب و تشکیک در مظاهر ـ هستی‌شناسی عرفانی ـ حضرات خمس و مراتب تعیّنات حقیقت هستی.
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	مقدمه شرح فصوص الحکم، داود قیصری (سه فصل اول) رساله: التوحید و النبوة و الولایه قیصری با شرح استاد آشتیانی
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	مشارق الدراری، سعید الدین فرغانی . شرح مقدمه قیصری، سید جلال الدین آشتیانی تحریر تمهید القواعد: عبدالله جوادی آملی

ارزشیابی یادگیری	۱	۲	۳	۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑ آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

عرفان نظری۲

عنوان درس به فارسی: عرفان نظری ۲ به عربی: التصوف النظری ۲ به انگلیسی: Theoretical mysticism ۲						
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با موضوع، مبادی، مسائل، هستی شناسی و توحید در عرفان نظری					
دروس پیش‌نیاز: عرفان نظری (۱)						
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن						
هستی شناسی	وحدت وجود (تمایز وحدت وجود و وحدت شهود، فرق وحدت سنخی و وحدت شخصی، وحدت تشکیکی، تمایز وحدت و اتحاد و حلول،) تعینات وجود، اسماء الهی و اعیان ثابته؛ جوهر و عرض، امکان و وجوب، حضرات خمس، عالم مثال، مراتب کشف و انواع آن، عالم و صورت حقیقت انسانی.					
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	۱. مقدمه فصوص الحکم، داود قیصری .(فصل چهارم تا پایان فصل هشتم) ۲. رساله: التوحید و النبوة و الولایه قیصری با شرح استاد آشتیانی				
	منابع فرعی (پژوهشی)	۱- مشارق الدراری، سعید الدین فرغانی . ۲- شرح مقدمه قیصری، سید جلال الدین آشتیانی ۳- تحریر تمهید القواعد: عبدالله جوادی آملی				
ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

تفسیر فلسفی و عرفانی

عنوان درس به فارسی: تفسیر فلسفی و عرفانی به عربی: تفسیر القرآن الفلسفی و العرفانی به انگلیسی: mistical and philosophical interpretation	
مشخصات درس نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	**اهداف:** شناخت تاثیر علوم عقلی بر تفسیر قرآن کریم آشنایی کاربردی با نمونه هایی از تفسیر فلسفی و عرفانی
دروس پیش‌نیاز: آشنایی با فلسفه اسلامی۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله فلسفی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه وعرفان اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱- تفسیر ملاصدرا ۲-التاویلات، تالیف ملاعبد الرزاق کاشانی
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- بیان السعادة فی مقامات العبادة ،تالیف ملامحمد گنابادی ۲ - مقدمه تفسیر البرهان هاشم بحرانی

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

تاریخ مذاهب و فرق کلامی

عنوان درس به فارسی: تاریخ مذاهب و فرق کلامی به عربی: تاریخ المکاتب الکلامیه به انگلیسی: history of theology schools	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با سیر تحولات اندیشه های کلامی ، دانشمندان ، مکاتب و فرق اسلامی
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی ۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
شرح اصطلاحات: فرقه، مذهب و مکتب و تفاوت های آنها. عوامل و بسترهای پیدایش فرقه های اسلامی، قدریه، جهمیّه، مشبّهه، مرجئه، معتزله، اعتزال سیاسیف اعتزال کلامیف علل رشد و انحطاط و سقوط معتزله، اصول و مبانی معتزله، مدرسه بغداد و بصره، گروهها و مشاهیر معتزله، روش شناسی معتزله، اهل حدیث، اشاعره، احمدبن حنبل ونقش او در پیدایش و رشد اهل حدیث، ابوالحسن اشعری، آراء و عقاید اشعری، رازموفقیت اشعری، طحاویه وآراء و ابوجعفرطحاوی، ماتریدیّه، کرامیه،خوارج، اصول فکری خوارج، گروهها و مشاهیر خوارج، ابن تیمیّه ونقش او و آثار و مبانی فکری او در پیدایش و رشد سلفی گری وهابیت، اصول و عقاید فکری آنان. تشیع: اصول اعتقادات و مبانی تشیع، کیسانیه، زیدیه، فرقه های زیدیه، اسماعیلیه و اصول فکری و فرقه های آن، اثنا عشریه، مشاهیر اثنا عشریه، غالیان، واقفیه، فطحیه، بهائیه،و تحلیل عوامل پیدایش آن.	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله فلسفی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-تاریخ فرق اسلامی، ج ۱و۲ ، ترجمه حسین صابری ۲- تاریخ فرق و مذاهب اسلامی، علی ربانی گلپایگانی
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱-الملل و النحل، عبدالکریم شهرستانی ۲ -بحوث فی الملل و النحل جعفر سبحانی ۳ -مقالات الاسلامیین، ابوالحسن اشعری ۴-تاریخ المذاهب الاسلامیه، محمد علی ابوریّان ۵- معجم الفرق الاسلامی، شریف یحیی امینی ۶- الفرق الاسلامیه فی الشمال الافریقی.... بل الفرد، مترجم عبدالحمن بدوی ۷- تاریخ اندیشه های کلامی در اسلام، عبدالحمن بدوی، مترجم حسین صابری ۸- الفرق الاسلامیه فی البلاد الشام، حسین عطوان ۹- الفرق بین الفرق، بغدادی ابو منصور ۱۰- فرقه های اسلامی، ویلفرد مادلونگ ، ترجمه ابوالقاسم سری

		۱۱- مکتب ها و فرقه های اسلامی در سده های میانه، ویلفرد مادلونگ ، ترجمه جواد قاسمی

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

تاریخ فلسفه اسلامی ۱

عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه اسلامی ۱ به عربی: تاریخ الفلسفة الاسلامیة ۱ به انگلیسی: History of Islamic philosophy ۱	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با سیر تحولات فکری- فلسفی درجهان اسلام و شناخت طبقات ، مشاهیر و مکاتب مهم فلسفی دنیای اسلام از آغاز تا شکل گیری حوزه فلسفی شیراز
دروس پیش‌نیاز: ---	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
سیر اجمالی تاریخ فلسفه پیش از اسلام - اولین زمینه های مطالعات مطالعات فلسفی دراسلام - آشنایی با آراء، اندیشه ها و آثار کندی، فارابی، ابن سینا، شیخ اشراق، خواجه نصیرالدین طوسی، صدرالدین دشتکی، علامه دوانی، غیاث الدین منصور دشتکی	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله فلسفی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	- ۱-تاریخ فلسفه اسلامی ، هانری کربن ، ترجمه سید جواد طباطبایی - ۲-تاریخ فلسه اسلامی ، سید حسین نصر. - ۳-تاریخ فلسفه اسلامی ج ۱ و ۲ جمعی از نویسندگان جامعه المصطفی
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- سه حکیم مسلمان، سید حسین نصر ۲ -ماجرای فکر فلسفی در جهان اسلام، غلامحسین ابراهیمی دینانی ۳ -تاریخ فلسفه در جهان اسلام ، حنا الفاخوری، ترجمه عبدالحمید آیتی ۴- تاریخ فلسفه در اسلام، م م شریف، مترجمان

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

تاریخ فلسفه اسلامی ۲

عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه اسلامی ۲ به عربی: تاریخ الفلسفة الاسلامیة ۲ به انگلیسی: History of Islamic philosophy ۲	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با سیر تحولات فکری- فلسفی درجهان اسلام و شناخت طبقات ، مشاهیر و مکاتب مهم فلسفی دنیای اسلام از شکل گیری حوزه فلسفی اصفهان تا کنون
دروس پیش‌نیاز: تاریخ فلسفه اسلامی ۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
احیای فلسفه در دوره ی حاکمیت تشیع و عصر صفوی وشکل گیری حوزه ی اصفهان: آشنایی با آراء و اندیشه های میرداماد، شیخ بهایی، میرفندرسکی، ملاصدرا، مشاهیر مدرسه ی فلسفی حکمت متعالیه پس از ملاصدا: ملااسماعیل خواجویی، آقا محمد بیدآبادی، حکیم نوری، ملااسماعیل اصفهانی، ملاعبدالله زنوزی، حکیم سبزواری ، آقا علی حکیم، آقامحمدرضا قمشه ای مشاهیر فلسفه معاصر: میرزا مهدی آشتیانی، علامه طباطبائی، علامه رفیعی قزوینی، امام خمینی و...	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله فلسفی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱-تاریخ فلسفه اسلامی ، هانری کربن ، ترجمه سید جواد طباطبایی ۲-تاریخ فلسه اسلامی ، سید حسین نصر. ۳-تاریخ فلسفه اسلامی ج ۱ و ۲ جمعی از نویسندگان جامعه المصطفی
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱- سه حکیم مسلمان، سید حسین نصر ۲ -ماجرای فکر فلسفی در جهان اسلام، غلامحسین ابراهیمی دینانی ۳ -تاریخ فلسفه در جهان اسلام ، حنا الفاخوری، ترجمه عبدالحمید آیتی ۴- تاریخ فلسفه در اسلام، م م شریف، مترجمان

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون-های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

تاریخ فلسفه غرب ۱

عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه غرب ۱ به عربی: تاریخ الفلسفة الغربیة ۱ به انگلیسی: history of western philosophy ۱	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با سیر تفکر فلسفی مغرب زمین، یونان باستان، روم و قرون وسطی
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی ۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
یونان باستان و قرون وسطی	تفکر پیشافلسفی در غرب، پیشا سقراطیان، فلاسفه ی ایونی(ملطیّه)، فلاسفه ی الیایی، فیثاغورس و اتباع او، اتم گرایان، هراکلیتوس، سوفسطائیان، سقراط و آراء وافکار او، افلاطون و آراء و آثار او، ارسطو و آثاروآراء او، فلسفه های کلبی، رواقی و اپیکوریو دیدگاه های آنان. شکاکیت یوروبنی و شکاکان آکادمی، فلاسفه ی پسا ارسطویی، نوافلاطونیان و فلوطینی
	فلسفه ی قرون وسطی، مسأله ی عقل و وحی، خانواده ها و مکاتب اصلی این دوره (توتولیا نویسی، آگوستینی، تومایی، ابن رشدیان لاتینی)
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله فلسفی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه غرب و آشنایی با مباحث فلسفه اسلامی	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): ۱-سیر حکمت در اروپا، محمد علی فروغی. ۲-تاریخ فلسفه ی غرب، فردریک کاپلستون ج ۱ ترجمه مجتبوی.
	منابع فرعی (پژوهشی): تاریخ انتقادی فلسفه ی یونان، والتر ترنس استیس، ترجمه یوسف شاقول. تاریخ فلسفه یونان، دبلیو، کی، سی، گاتری، ترجمه مهدی قوام صفوی. نخستین فیلسوفان یونان، شرف الدین خراسانی. روح فلسفه قرون وسطی، اتین ژیلسون، ترجمه علی مراد داودی. فلسفه در قرون وسطی، کریم مجتهدی.

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

تاریخ فلسفه غرب ۲

عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه غرب۲ به عربی: تاریخ الفلسفة الغربیة۲ به انگلیسی:۲ history of western philosophy	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با آراء و اندیشه های فلاسفه ی غرب درقرون وسطی و پس از آن و فلسفه ی جدید تا انتهای قرن ۱۹
دروس پیش‌نیاز: تاریخ فلسفه غرب۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
قرون وسطی و رونسانس وعصرجدید	فلسفه ی قرون وسطی، اصالت منطق، اصالت کلام، شکاکیت، وضعیت فلسفه در عصر رنسانس، عقل گرایان(راسیونالیستها)
	دکارت و اصالت ریاضیات و شک دستوری، ایده آلیزم دکارت، اصالت روح و عقل انحطاط مدرسه فکری دکارت، اسپینوزا و آراء وآثار او، لایب نیتز و آراء وآثار او، تجربه گرایان (آمپریست ها)، فرانسیس بیکن و آراء وآثار او، جان لاک، جورج بارکلی، دیوید هیوم و آراء وآثار آنان، کانت، آراء و آثار و اتباع او، هگل، فیخته، شیلینگ، اگوست کنت و جان استوارت میل(پوزیتویسم کلاسیک).
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله فلسفی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه غرب و آشنایی با مباحث فلسفه اسلامی	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): ۱-سیر حکمت در اروپا، محمد علی فروغی. ۲- بررسی مبادی فلسفه ی نقادی، حسین غفاری.
	منابع فرعی (پژوهشی): نقد تفکر فلسفه غرب، اتین ژیلسون، ترجمه احمد احمدی. روح فلسفه قرون وسطی، اتین ژیلسون، ترجمه علی مراد داودی. فلسفه در قرون وسطی، کریم مجتهدی. تاریخ فلسفه ، دکارت تا لایب نیتس، کاپلستون ، ترجمه اعوانی. تاریخ فلسفه، ولف تا کانت، کاپلستون، ترجمه اسماعیل سعادت.

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑	۳		۴	
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

تاریخ فلسفه غرب۳

عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه غرب۳ به عربی: تاریخ الفلسفة الغربیة۳ به انگلیسی: history of western philosophy ۳	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی و شناخت جریان های فلسفی معاصر به منظور بازخوانی نقادانه ی سنت فلسفه و توانمندی در تحلیل و بررسی فلسفه ی غرب.
دروس پیش‌نیاز: تاریخ فلسفه غرب۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
معاصر	پوزیتویسم جدید، پوزیتویسم منطقی(حلقه ی وین)، اتمیسم منطقی،(راسل و ویتگنشتاین)، پدیدیار شناسی- هوسرل، اگزیستانسیالیسم، فلسفه ی تحلیلی و بررسی آراء فرگه، مور، راسل، ویتگنشتاین اول، و ویتگنشتاین دوم، رایل ، کر کگور، هایدگر، ژان پل ساتر، گادامر، تیچه، سارتر، یاسپرس، مارسل، فلسفه ی وجودی کرکگارد، فلسفه تحلیل زبان، فلسفه ی زبان، ساختار گرایی سوسور، لوی استراوس، پست مدرنیسم، لیوتار، فوکو، رورتی. مکتب فرانکفورت، هور هایکمر، آدورنو، مارکوز، هابرماس، هرمنوتیک، نوکانتی ها، نو ثومایی ها، نو هگلی ها
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله فلسفی را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه غرب و آشنایی با مباحث فلسفه اسلامی	
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی): ۱- تاریخ فلسفه غرب، کاپلستون، ج ۹ ترجمه داریوش آشوری. ۲-فلسفه ی معاصر اروپایی ا.م. بوخنسکی، ترجمه شرف الدین خراسانی. منابع فرعی (پژوهشی): ۱-فلسفه در قرن ۲۰، ژان لاکوستف ترجمه داوری. ۲- درآمدی بر تحلیل فلسفه، جان هاسپرس، ترجمه اکرمی. ۳- پوزیتیویسم منطقی، بهاء الدین خرمشاهی. ۴- زبان- حقیقت و منطق، ای جی-آیر، ترجمه بزرگمهر.

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون-های نوشتاری ☑	آزمون-های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑



روش تحقیق در علوم عقلی

عنوان درس به فارسی: روش تحقیق در علوم عقلی به عربی: اسلوب البحث به انگلیسی: Research Methods	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۱ زمان درس: ۳۲	اهداف: • آشنا نمودن دانشجویان با روش علمی تحقیق، به منظور یاری دادن آن‌ها در استفاده از مطالب علمی، برای پاسخ‌گوئی به مسائل و مشکلات پژوهشی • آشنایی دانشجویان با منابع عمومی و تخصصی • آشنایی دانشجویان با مبادی و شیوه های تحقیق کسب مهارت انجام یک تحقیق روشمند
دروس پیش‌نیاز: آشنایی با فلسفه اسلامی۲+ آیین نگارش و ویرایش متون علمی	

فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

مقدمه

- تعریف تحقیق
- هدف از تحقیق
- انواع تحقیق
- روش علمی تحقیق و عناصر اصلی آن

۲- طرح‌های تحقیق

- تعریف طرح تحقیق
- هدف از طرح تحقیق
- انواع طرح تحقیق (تحقیق تاریخی- تحقیق توصیفی- تحقیق تجربی- تحقیق بر مبنای اطلاعات آماری.....)

۳- مراحل تحقیق

- طرح مسأله (تعریف و بیان موضوع تحقیق- شناخت موضوع تحقیق- منابع و مراجع برای انتخاب موضوع تحقیق- ملاک انتخاب مسائل تحقیق)
- تنظیم فرضیه
- تهیه طرح و برنامه تحقیق
- جمع آوری اطلاعات
- تنظیم اطلاعات جمع آوری شده
- تجزیه و تحلیل اطلاعات و تشخیص روابط علت و معلول
- نقد فرضیه‌ها
- تهیه گزارش تحقیق

۴- روش‌های جمع آوری اطلاعات

جمع‌آوری اطلاعات از طریق مصاحبه (انواع مصاحبه- محاسن و معایب مصاحبه)

جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه (انواع پرسشنامه- نکاتی که در ارائه پرسشنامه باید رعایت کرد.)

جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده

جمع‌آوری اطلاعات از طریق استفاده از کتابخانه (آشنائی با شیوه و سبک چیدن کتاب‌ها و مجلات در کتابخانه)

جمع‌آوری اطلاعات از طریق روش‌های آماری (سرشماری- نمونه‌گیری- انواع نمونه‌گیری- تهیه اطلاعات آماری با استفاده از سایر تکنیک‌های آماری)

روش‌های دیگر جمع‌آوری اطلاعات

۵- کاربرد تکنیک‌های آماری در تنظیم و بررسی روابط بین متغیرها و مدل‌های اقتصادی

یادآوری متغیرهای تصادفی پیوسته و ناپیوسته و توزیع احتمالات، امید ریاضی، واریانس، انحراف معیار توزیع‌های فراوانی (نرمال X^2 , F , t) و کاربرد آن‌ها، روش رگرسیون

۶-شکل‌های گوناگون بررسی کمی متغیرهای اقتصادی

وقتی که متغیر خاصی مورد بررسی قرار می‌گیرد. (میانگین- میانه نما- انحراف معیار- ضریب انحراف)

وقتی که ارتباط نسبی و یا درصدی بین دو متغیر مورد توجه قرار می‌گیرد .

وقتی که هدف بررسی ارتباط معادله‌ای بین متغیرها است. (یک معادله سیستم معادلات)

تحلیل‌های مقطعی و سریهای زمانی

۷-اصول تنظیم و طرز نوشتن گزارش

اصول تنظیم گزارش (صفحه- عنوان- پیش‌گفتار- فهرست مطالب- فهرست جداول و شکل‌ها....)

طرز نوشتن گزارش (اصول نقطه گذاری- زیرنویس- نمودارها- جداول)

تکلیف عملکردی

تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.

راهبردهای تدریس و یادگیری

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک کارشناسی ارشد رشته فلسفه یا دانشهای همگن و دارنده آثار پژوهشی از جمله مقاله و کتاب باشد.

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	اصول و فنون پژوهش در گستره دین پژوهی، احد فرامرز قراملکی،قم، حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت ۱۳۸۳ روش تحقیق در علوم اسلامی (کلیه گرایش‌های رشته الهیات)، سید ابوالقاسم نقیبی، تهران ، دانشگاه پیام نور ۱۳۹۰
	منابع فرعی (پژوهشی)	احد فرامرز قراملکی، ۱۳۸۰، روش شناسی مطالعات دینی، مشهد، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، چاپ اول فضل الله مهدی، اصول کتابة البحث و قواعد التحقیق الفضلی عبدالهادی، اصول البحث روش تحقیق، مرتضی عزتی، مرکز پژوهش‌های اقتصاد، ۱۳۸۶ پاکنچی احمد، ۱۳۹۰، روش تحقیق تخصصی با تأکید بر حوزه علوم قرآن و حدیث. تهران: انجمن علمی دانشجویی الهیات دانشگاه امام صادق (ع)

ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

زبان تخصصی

عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی به انگلیسی: Specialized Language	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با متون انگلیسی در زمینه علوم و معارف اسلامی و ایجاد توانایی استفاده از متون اصلی به منظور مطالعات تطبیقی
دروس پیش‌نیاز:	زبان انگلیسی عمومی
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱- کتاب زبان تخصصی دانشجویان رشته الهیات و معارف اسلامی (سمت) ۲- بخش هایی از کتاب شیعه در اسلام علامه طباطبایی ترجمه سید حسین نصر (به انتخاب استاد)

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

د) سرفصل دروس تخصصی اختیاری

مآثر فلسفی وعرفانی شیعه

عنوان درس به فارسی: مآثر فلسفی وعرفانی شیعه به عربی: المآثر الفلسفیة والعرفانیة للشیعة به انگلیسی: Shiite mystical and philosophical narrations						
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: آشنایی با روایات، ادعیه و زیارات با مضامین فلسفی و عرفانی وارد شده از اهل بیت عصمت (علیهم السلام) و شروح آنها					
دروس پیش‌نیاز: آشنایی با فلسفه اسلامی۲						
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن						
معرفت رب و مقامات توحید، معرفت ملائکه و خصوصیات انسان کامل از منظر دین، معرفت معاد و مواقف آن						
تکلیف عملکردی						
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله اعتقادی رابراساس متون دینی ومبانی فلسفی یا عرفانی بصورت کنفرانس یاتحقیق کلاسی ارائه میکند.						
راهبردهای تدریس و یادگیری						
تسلط مدرس بر فلسفه وعرفان اسلامی و آشنایی با مباحث کلام اسلامی						
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	شرح اصول کافی ملاصدرا شرح توحید صدوق قاضی سعید				
	منابع فرعی (پژوهشی)	شرح زیارت جامعه مرحوم سید حسین درودآبادی ۲-شرح دعای سحر امام خمینی				
ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

عرفان نظری۳

عنوان درس به فارسی: عرفان نظری ۳ به عربی: التصوف النظری ۳ به انگلیسی: Theoretical mysticism۳						
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با موضوع، مبادی، مسائل، هستی شناسی و توحید در عرفان نظری					
دروس پیش‌نیاز: عرفان نظری (۲)						
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن						
خلافت الهی، نبوت و ولایت	خلافت حقیقت محمدیه(ص)، روح اعظم و مراتب آن در عالم انسانی، عود روح و مظاهر آن در قیامت کبری، نبوت و رسالت و ولایت، حقیقت ولایت					
فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	مقدمه فصوص الحکم، داود قیصری (فصل هشتم تا آخر فصل دوازدهم) رساله التوحید و النبوة و الولایه				
	منابع فرعی (پژوهشی)	جامع الاسرار، سید حیدر آملی. نص النصوص، سید حیدر آملی. مشارق الدراری، سعید الدین فرغانی . شرح مقدمه قیصری، سید جلال الدین آشتیانی تحریر تمهیه القواعد: عبدالله جوادی آملی انسان کامل: عبدالکریم جیلی					
ارزشیابی یادگیری	۱	۲		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

آشنایی با تمدن غرب

عنوان درس به فارسی: آشنایی با تمدن غرب به عربی: معرفة حضارة الغربیة به انگلیسی: intrudoction to western civilization	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: - گسترش شناخت سرزمین های باختر، به منظور تأثیر گذاری برون مرزی، پیام رسانی دینی و توان صحیح و فعال با دنیای غرب و ره آورد های آن.
دروس پیش‌نیاز: تاریخ فلسفه غرب۱	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
- مفهوم باختر شناسی در مقابل خاورشناسی. - تاریخچه غرب شناسی در کشورهای شرقی و اسلامی. - کانون تمدنی غرب(یونان و روم باستان). - ادوار دگرگونی اندیشه غربی. - دوران باستان(یونان باستان). - قرون وسطی(حاکمیت کلیسا). - رنسانس(دگرگونی ژرف در اندیشه ها و روش ها: از جامعه دینی به جامعه تجربی). - مدرنیسم(عصر تحولات نوین علمی و صنعتی) - پست مدرنیسم(دوره نسبیت) - فرایند ورود فرهنگ غرب به جهان اسلام؛ بررسی مواضع و واکنش ها. - شکل گیری احزاب و گروه ها با توجه به فرهنگ غرب (غربزده،التقاطی، اسلامی).	
تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات و استدلال ها	
تکلیف عملکردی	
تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود. برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱- غرب شناسی: سیری در تحولات فرهنگی و سیاسی غرب از یونان باستان تا پایان هزاره دوم؛ سید احمد رهنمایی. ۲- جوان مسلمان و دنیای متجدد سید حسین نصر
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	- تجدد شناسی و غرب شناسی: حقیقت های متضاد؛ حسین کچویان. - دوچهره تمدن غرب؛ داود فیرحی. - سیر حکمت در اروپا؛ محمد علی فروغی.

		- نقد تفکر فلسفی غرب؛ اتین ژیلسون، ترجمه احمد احمدی. - خداوندان اندیشه سیاسی؛ جونز، و، ت، ترجمه علی رامین. - تاریخ فلسفه غرب؛ فردریک کاپلستون، ترجمه جمعی از مترجمان. - الحضارة الاسلامیه مقارنه بالحضارة الغربیه: الواعی؛ توفیق یوسف. - الحضارة الغربیه الحدیثه بین النشأة و التدهور: رؤیة نقدیه فی فلسفة الحضاره : جعفر؛ صفا عبدالسلام. - المدخل فی تاریخ الولایات المتحدة الامریکیه: النیرب: محمد محمود. - الموسوعة الشامله فی تاریخ الحر و باالصلیبیه؛ أدسهیلزکار.

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های‌نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑

معرفت شناسی

عنوان درس به فارسی: معرفت شناسی به عربی: علم المعرفة به انگلیسی: epistemology	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنایی با حوزه های مختلف مطالعات فلسفی، آشنایی با موضوع شناخت، پیشینه ی آن در غرب و مباحث مقدماتی آن ، آشنایی با مهمترین نظریات در بحث شناخت شناسی.
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی ۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
فرق هستی شناسی و معرفت شناسی، تفکیک میان پدیدار و ماهیت (پدیده و نفس الامر)، واقع گرایی، مفهوم گرایی، اسم گرایی، وجود ذهنی وخارجی، گونه های معرفت، ابزارها و انواع معرفت، علم حصولی و حضوری، تصور و تصدیق، کلی و جزئی، انواع مفاهیم کلی، نحوه ی آشنایی با کلی و کلی سازی، اقوال در کلی سازی، معرفت حقیقی و امکان آن، شکاکیت و ادعای شکاکان نقد و بررسی، مبادی معرفت، آراء فلاسفه ی حس گرا، آراء فلاسفه ی عقل گرا، واقع نمایی علم، مطابقت علوم با واقع و نفس الامر، مطابقت ذهن با عالم جسمانی، (رابطه ی عین و ذهن)، عوالم عین، ذهن و زبان و ارتباط آنها، جدیدترین آراء فلاسفه ی غرب در معرفت شناسی.	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله مرتبط را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث فلسفه غرب	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	نقد تفکر فلسفی غرب، اتین ژیلسون، ترجمه احمد احمدی دیوید والتر هاملین(۱۳۸۶)، تاریخ معرفت شناسی، ترجمه شاپور اعتماد.
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱ کاوش های عقل نظری، مهدی حائری یزدی. ۲ نظریه معرفت در فلسفه ی کانت، ترجمه غلامعلی حداد عادل ، تهران ، فکر روز ۳ علم به کجا می رود؟ ماکس پلانک، ترجمه احمد آرام. ۴ علم ما به عالم خارج ، برتراند راسل، ترجمه منوچهر بزرگمهر. ۵ فلسفه تطبیقی، رضا داوری اردکانی. ۶ شناخت شناسی در قرآن، عبدالله جوادی آملی. ۷ شناخت از دیدگاه علمی و از دیدگاه قرآن، محمد تقی جعفری. ۸ نظریّة المعرفه، جعفر سبحانی. ۹ اصول فلسفه و روش رئالیسم ج ۶ ، محمد حسین طباطبائی، پاورقی مرتضی مطهری. ۱۰ معرفت عقلی و شناخت فطری، علی اصغر خندان. ۱۱ نظریّة المعرفه بین متفکریّ الاسلام و فلاسفة الغرب، محمود زیدان.

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

فلسفه اخلاق

عنوان درس به فارسی: فلسفه اخلاق به عربی: فلسفه الاخلاق به انگلیسی: philosophy of ethics	
مشخصات درس: نوع درس: تخصصی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲	اهداف: آشنائی با مباحث اصلی فلسفه اخلاق
دروس پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی ۲	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	
تعریف اخلاق ـ علوم مربوط به اخلاق ـ فرا اخلاق و اخلاق کلاسیک، انواع گزاره‌های اخلاقی (اخباری ـ انشایی) ـ رابطه باید و هست، مکاتبی که ارتباط آن را نفی می‌کنند (اشاعره، پوزیتیویسم) مکاتبی که ارتباط آن را اثبات می‌کنند (جامعه گرایان، لذت وقدرت گرایان) مکاتب اخلاقی غرب ـ(مکتب‌های سعادت گرا، اخلاق فضیلت، فایده انگاری، فریضه گرایی، مکتب های تارک دنیا) ـ اخلاق ونسبیت، رابطه اخلاق ودین، انسان‌شناسی و اخلاق	
تکلیف عملکردی	
دانشجو با راهنمایی استاد یک مساله مرتبط را به صورت کنفرانس یا تحقیق کلاسی ارائه میکند	
راهبردهای تدریس و یادگیری	
تسلط مدرس بر فلسفه اسلامی و آشنایی با مباحث فلسفه غرب و فلسفه اخلاق	
فهرست منابع — منابع اصلی (آموزشی)	۱ـ درآمدی جدید به فلسفه اخلاق، هری گنسلر، ترجمهٔ بحرینی ۲- فلسفه اخلاق (مجتبی مصباح) - ویراست ۹۷
فهرست منابع — منابع فرعی (پژوهشی)	۱ ـ اصول فلسفه وروش رئالیسم، علامه طباطبایی. ۲ ـ فلسفه اخلاق، ویلیام فرانکا، ترجمه هادی صادقی. ۳ ـ فلسفه اخلاق، استاد مطهری. ۴ ـ مسأله باید ونباید، محسن جوادی ۵ ـ فلسفه اخلاق، استاد مصباح یزدی . ۶ـ فلسفه اخلاق در عصر حاضر، ترجمه صادق لاریجانی. ۷ـ مبانی فلسفه اخلاق، رابرت هولمز، ترجمهٔ مسعود علیا

ارزشیابی یادگیری	۱	میان‌ترم ☑		۳		۴
	ارزشیابی مستمر ☑	میان‌ترم ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑	تکلیف درسی ☑

علوم انسانی اسلامی

عنوان درس به فارسی: علوم انسانی اسلامی به عربی: به انگلیسی:	
مشخصات درس: نوع درس: پایه تعداد واحد: ۴ زمان درس: ۶۴	اهداف: - آشنایی با مبانی نظری علوم انسانی اسلامی - آشنایی با ضعف ها و اشکالات اساسی علوم انسانی فعلی(غربی) - درک اهمیت و جایگاه تعالیم انسان شناختی اسلام و تاثیر این تعالیم برآموزه های مختلف علوم انسانی - تقویت ایمان به امکان تحقق علوم انسانی اسلامی به عنوان رکنی مهم در تمدن اسلامی
دروس پیش‌نیاز:	
فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن	

تعریف علم و انواع آن بر اساس :
- روش
- موضوع
- غایت

جایگاه علوم انسانی در میان علوم

تاریخچه رابطه علم و دین
- دوره تعارض علم و دین
- دوره تمایزعلم و دین
- دوره تعامل علم و دین

ارزیابی وضعیت کنونی علوم انسانی از نظر:
- مبانی
- اهداف
- کاربرد

ضرورت تولید علم دینی (کلیات دیدگاه مخالفان و موافقان)

ماهیت علوم تجربی(جایگاه روش درماهیت علم ، نقش پیش فرض ها و نقش شخصیت عالم درعلم)
- دیدگاه اثبات گرایان
- دیدگاه مابعد اثبات گرایان

ماهیت و قلمرو دین
- رویکرد حداکثری
- رویکردحداقلی
- رویکرد میانه

علم دینی

اقسام علم دینی
- علم تجربی دینی
- علم غیرتجربی دینی

ماهیت علم تجربی دینی (دیدگاه های مختلف در باب راهکارتحقق آن و مبانی هریک)

- رویکرد استنباطی
- رویکرد تهذیب و تکمیل

رویکرد تاسیسی

آنچه در علم دینی تاکنون تولید شده است و آنچه باید تولید شود.

تطبیق و کاربرد موارد آموزش داده شده در جمله‌ها و عبارات و استدلال ها

تکلیف عملکردی

تکالیف عملکردی به پیشنهاد استاد در راستای تحقق اهداف این درس به دانشجو واگذار شود.

راهبردهای تدریس و یادگیری

با توجه به ضرورت کاربردی بودن مباحث سرفصل درس، شیوه ارائه تلفیقی و به صورت نظری-تطبیقی خواهد بود.

برای تأثیرگذاری و ایجاد ارتباط مناسب دانشجویان با موضوع درس از فناوری‌های نوین آموزشی همچون نرم‌افزارها و برنامه‌های دیداری-شنیداری مانند پاورپوینت و ارائه از طریق ویدئو پرژکتور استفاده شود.

فهرست منابع	منابع اصلی (آموزشی)	
	منابع فرعی (پژوهشی)	- فلسفه علم در قرن بیستم؛ دانالد گیلیس، مترجم حسن میانداری ، سمت - عبدالله جوادی آملی،(۱۳۸۹)، منزلت عقل در هندسه معرفت دینی، قم، اسرار - عبدالله جوادی آملی،(۱۳۷۸)، شریعت درآینه معرفت، قم، اسرار - مهدی گلشنی، (۱۳۷۹)، علم و دین و معنویت در آستانه قرن بیست و یکم، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی - مهدی گلشنی، (۱۳۹۰)، از علم سکولار تا علم دینی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی - گروهی از دانشمندان ، فلاسفه و متالهان، (۱۳۸۷)، آیا علم می تواند دین را نادیده بگیرد؟ به اهتمام مهدی گلشنی، ترجمه بتول نجفی، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، چاپ اول - دبلیو مارک ریچارسون و دیگران،(۱۳۸۶)، نقش ایمان در علم ، عالمان در جستجوی حقیقت، ترجمه بتول نجفی، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، چاپ دوم - علیرضا پیروزمند،(۱۳۷۶)، رابطه منطقی دین و علوم کاربردی، تهران، امیرکبیر - حسن بستان نجفیف محمود فتحعلی خانی، ابوالفضل گائینی، محمود رجبی،(۱۳۷۸)، گامی به سوی علم دینی،"۱" ، ساختار علم تجربی و امکان علم دینی، پژوهشکده حوزه و دانشگاه. - حسین بستانجفی، سعید رضا علی عسکری، (۱۳۹۰)، گامی به سوی علم دینی "۲" ، روش بهره گیری از متون دینی در علوم اجتماعی، پژوهشکده حوزه و دانشگاه - حسین سوزنچی،(۱۳۸۹)، معنا، امکان و راهکارهای تحقق علم دینی، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی - خسرو باقری،(۱۳۸۷)، هویت علم دینی، نگاهی معرفت شناختی به نسبت دین با علوم انسانی، ساز مان چاپ و انتشارات - محمدرضا خاکی قراملکی،(۱۳۹۰)، تحلیل هویت علم دینی، کتاب فردا

		- سید حمید رضا حسنی، مهدی علی پور، سید محمد تقی ابطحی، محمد جواد شریفی، (۱۳۸۷)، علم دینی، دیدگاه‌ها و ملاحظات، گزارش تبیین و سنجش دیدیگاه های برخی از متفکران ایرانی در باب چیستی، امکان و ضرورت علم دینی، پژوهشکده حوزه و دانشگاه - احمد احمدی،(۱۳۷۸)، امکان و چگونگی علم دینی، روش شناسی علوم انسانی،(فصلنامه حوزه و دانشگاه ش ۲۰) - رسول نادری، حمید خدایخشیان،(۱۳۸۵)، امکان و چگونگی علم دینی، روش شناسی علوم انسانی،(فصلنامه حوزه و دانشگاه ش ۱۸) - مصطفی ملکیان، جورج ال مورفی، ادوارد بی دیویس، ریچارد اچ بل، (۱۳۷۹)، امکان و چگونگی علم دینی، روش شناسی علوم انسانی،(فصلنامه حوزه و دانشگاه ش ۲۲) - مجموعه مؤلفان، (۱۳۸۹)، درآمدی بر علوم انسانی اسلامی، (مجموعه مقالات)، به اهتمام علی اصغر خندان، تهران، د انشگاه امام صادق علیه السلام

	۱	۲		۳		۴
ارزشیابی یادگیری	ارزشیابی مستمر ☐	میان‌ترم ☑	آزمون‌های‌نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	آزمون‌های نهایی ☑	آزمون‌های نوشتاری ☑ آزمون عملکردی ☐	تکلیف درسی ☑