جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی رشته

زبان و ادبیات عربی

Arabic Language and Literature

مقطع کارشناسی پیوسته

برنامه درسی اختصاصی

گروه علوم انسانی

ویژه دانشگاه غیردولتی- غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی

باسمه تعالی

نام رشته: زبان و ادبیات عربی

عنوان گرایش: ----

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

زیرگروه تحصیلی: حوزوی – دانشگاهی

نوع مصوبه: تغییر عنوان

پیشنهادی: دانشگاه غیردولتی – غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی

تاریخ تصویب برنامه درسی: ۱۴۰۰/۰۶/۰۲

به استناد مصوبه ۹۷۳ تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۲۱ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی عنوان رشته **علوم اسلامی - زبان و ادبیات عربی**، ویژه دانشگاه غیردولتی – غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی در دوره کارشناسی پیوسته به **زبان و ادبیات عربی** تغییر یافت. بر این اساس:

ماده یک- دانشجویانی که از سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ در دانشگاه غیردولتی – غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی پذیرفته می شوند، با عنوان جدید پذیرش می شوند.

ماده دو- برنامه درسی قبلی تا زمان بازنگری و تصویب برنامه درسی جدید، قابل اجرا با عنوان رشته جدید می باشد.

دکتر رضا نقی زاده
مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

دکتر ابوالفضل واحدی
معاون آموزشی
و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

برنامه درسی رشته

علوم اسلامی–زبان و ادبیات عربی

Arabic language and Literature

مقطع کارشناسی پیوسته

گروه علوم حوزوی

ویژه دانشگاه غیردولتی- غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی

باسمه تعالی

نام رشته: علوم اسلامی–زبان و ادبیات عربی **عنوان گرایش: –**

گروه: علوم حوزوی **دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته**

کارگروه تخصصی: علوم انسانی اسلامی **نوع مصوبه: بازنگری**

پیشنهادی: دانشگاه غیردولتی–غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی **تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۶/۰۲**

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته علوم اسلامی-زبان و ادبیات عربی، در جلسه شماره ۱۵ تاریخ ۱۴۰۰/۰۶/۰۲ گروه علوم حوزوی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه غیردولتی-غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو – این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته علوم اسلامی- زبان و ادبیات عربی مصوب جلسه ۴۸۱ تاریخ ۱۳۸۲/۰۲/۲۷ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه غیردولتی-غیرانتفاعی علوم اسلامی رضوی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنچیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی و آموزشی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه درسی رشته

علوم اسلامی – زبان و ادبیات عربی

Arabic Litrature

مقطع کارشناسی پیوسته

تهیه‌کنندگان:
دکتر حمید عباس زاده، استادیار، دانشگاه علوم اسلامی رضوی (مدیر گروه ۰۹۳۸۲۶۸۸۸۹۲)
دکتر انسیه خزعلی، استاد،
دکتر علی خیاط، استادیار، دانشگاه علوم اسلامی رضوی
دکتر علی سالمی، استادیار، دانشگاه علوم اسلامی رضوی
دکتر عباس عرب، دانشیار، دانشگاه فردوسی مشهد
دکتر رضا عرب بافرانی، استادیار، دانشگاه علوم اسلامی رضوی

اعضای کمیته نظارت بر
بازنگری و طراحی گرایش های زبان و ادبیات عربی
در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد

نام	نام خانوادگی	رتبه علمی	امضا
انسیه	خزعلی	استاد	
عـی	خیاط	استادیار	
علی	سالمی	استادیار	
حمید	عباس زاده*	استادیار	
عباس	عرب	دانشیار	
رضا	عرب بافرانی	استادیار	

* مدیرگروه زبان و ادبیات عربی (۰۹۳۸۲۶۸۸۸۹۲)

جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	مکالمه زبان عربی (فوق برنامه)	-
۲.	مکالمه زبان عربی	-
۳.	مکالمه ومحاضره ۱ (۴ واحد)	مکالمه ۱
۴.	مکالمه ومحاضره ۲ (۴ واحد)	مکالمه ۲
۵.	مکالمه ومحاضره ۳ (۴ واحد)	مکالمه ۳
۶.	مکالمه ومحاضره ۴ (۴ واحد)	مکالمه ۴
۷.	آزمایشگاه ۱	آزمایشگاه زبان ۱
۸.	آزمایشگاه ۲	آزمایشگاه زبان ۱
۹.	نگارش ۱ (انشاء)	نگارش ۱
۱۰.	نگارش ۲ (انشاء)	نگارش ۲
۱۱.	-	متون رسانه ای
۱۲.	فن ترجمه ۱ (فارسی به عربی)	فن ترجمه ۱
۱۳.	فن ترجمه ۲ (عربی – فارسی)	فن ترجمه ۲
۱۴.	صرف و نحو پیش نیاز	-
۱۵.	صرف ۱	صرف ۱
۱۶.	صرف ۲	صرف ۲
۱۷.	نحو۱	نحو ۱
۱۸.	نحو۲	نحو۲
۱۹.	نحو۳	نحو ۳
۲۰.	-	نحو۴
۲۱.	-	نحو ۵
۲۲.	-	نحو ۶
۲۳.	اعراب القرآن و غریب القرآن	نحو 7
۲۴.	-	مکاتب و اصول نحو
۲۵.	علوم بلاغی ۱	علوم بلاغی ۱
۲۶.	علوم بلاغی ۲	علوم بلاغی۲
۲۷.	-	علوم بلاغی ۳
۲۸.	-	علوم بلاغی ۴
۲۹.	فقه اللغة و لغت شناسی	فقه اللغه (اختیاری)
۳۰.	فن خطابه	-
۳۱.	ادب سیاسی عمومی در اسلام	-
۳۲.	ادب متعهد عمومی	-
۳۳.	ادب متعهد شیعی	ادبیات متعهد شیعی
۳۴.	معجم و مأخذشناسی	-
۳۵.	آشنایی با نهج البلاغه	-
۳۶.	قرائت متون عرفانی	-
۳۷.	ادبیات مقارن	ادبیات تطبیقی
۳۸.	فن تدریس و ارزشیابی (الزامی)	روش تدریس زبان و ادبیات عربی (اختیاری)
۳۹.	-	سنجش و ارزشیابی (اختیاری)
۴۰.	زبان شناسی عمومی	زبان شناسی

کارشناسی پیوسته علوم اسلامی – زبان و ادبیات عربی / ۵

۴۱.	عروض و قافیه	عروض و قافیه
۴۲.	تأثیر قرآن بر زبان عربی	-
۴۳.	تأثیر ایرانیان بر فرهنگ و ادبیات عرب ۱	ادبیات عربی در ایران (اختیاری)
۴۴.	تأثیر ایرانیان بر فرهنگ و ادبیات عرب ۲	ادبیات عربی در ایران(اختیاری)
۴۵.	تاریخ ادبیات ۱	تاریخ ادبیات و متون دوره جاهلی
۴۶.	تاریخ ادبیات ۲	تاریخ ادبیات و متون دوره اموی
۴۷.	تاریخ ادبیات ۳	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۱
۴۸.	تاریخ ادبیات ۴	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۲
۴۹.	تاریخ ادبیات ۵	تاریخ ادبیات و متون دوره اندلس
۵۰.	تاریخ ادبیات ۶	تاریخ ادبیات و متون دوره معاصر ۱
۵۱.	متون نظم و نثر ۱	تاریخ ادبیات و متون دوره جاهلی
۵۲.	متون نظم و نثر ۲	تاریخ ادبیات و متون دوره اموی
۵۳.	متون نظم و نثر ۳	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۱(نثر)
۵۴.	متون نظم و نثر ۴	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۲ (نظم)
۵۵.	متون نظم و نثر ۵	تاریخ ادبیات و متون دوره معاصر ۲
۵۶.	آشنایی با نمونه های شعری مکتبهای مختلف	مکاتب و رویکردهای نقد ادبی
۵۷.	نقد و بررسی سبکهای ادبی	تحلیل ادبی
۵۸.	-	زبان تخصصی انگلیسی
۵۹.	-	ادبیات مقاومت
۶۰.	-	آشنایی با لهجه های عربی(اختیاری)
۶۱.	-	ادبیات صدر اسلام(اختیاری)
۶۲.	-	تاریخ و ادبیات عصر نهضت (اختیاری)
۶۳.	-	تاریخ ادبیات و متون دوره مغولی و مملوکی و عثمانی (اختیاری)
۶۴.	-	آشنایی با تاریخ جهان عرب(اختیاری)

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

الف) مقدمه

دورهٔ کارشناسی علوم اسلامی اولین مقطع تحصیلی در نظام تلفیقی آموزشی حوزوی و دانشگاهی است که اهداف حوزه‌های علمیه را با حفظ کلیهٔ روشهای حسنهٔ آن تعقیب می‌کند و در جهت وحدت حوزه و دانشگاه و استمرار خط انبیا و حفظ مکتب حیات بخش اسلام ناب محمدی(ص) گام بر می‌دارد.
با درخشش دین مبین اسلام، زبان و ادب عربی از زبان یک قوم به زبان دین جهانی ارتقا یافت، و به افتخار انتقال آخرین پیام آسمان و فرهنگ ناب اسلام نایل آمد. زبان عربی، زبان قرآن کریم و اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام و زبان علوم اسلامی و نیز زبان نخست جهان اسلام است. در پرتو گزاره های پیشگفته، دوره کارشناسی رشته زبان و ادبیات عربی، در نظام آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران طراحی و تصویب شده است. محتوای دروس این رشته، افزون بر دانش ادبی و مهارت زبانی، آکنده از آموزه های فکری، اخلاقی و انسانی برگرفته از چشمه سار زلال قرآن و سیره معصومان علیهم السلام است.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی زبان و ادبیات عربی ۱۸۲ واحد است که ۱۶ واحد عمومی، ۵۰ واحد پایه، ۴۰ واحد فقه ومبانی حقوق اسلامی، ۷۰ واحد تخصصی، و ۶ واحد اختیاری است.
- دوره به صورت ترمی واحدی اجرا می شود.
- حداکثر طول دوره کارشناسی زبان وادبیات عربی ۸ نیم سال تحصیلی است که در صورت ضرورت برابر ضوابط آموزشی و پژوهشی دانشگاه می تواند یک نیم سال اضافی تمدید شود.
دانشجویان این رشته ضمن کسب مهارت های زبانی عربی، با علوم ادب عربی و اسلامی،آشنا می شوند و به مدد این دانش ها و مهارت ها برای نقش آفرینی در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی در نهادهای گوناگون اعم از حوزه های علمیه آموزش عالی، آموزش و پرورش، وزارت خارجه و دادگستری و رسانه ها و خبرگزاری های مختلف و نیز حوزه گردشگری آماده می شوند.
هدف: تربیت نیروهای توانمند در رفع نیاز های کشور در زمینه آموزش، پژوهش، تبلیغ و ترجمه

پ) ضرورت و اهمیت

ایجاد مقطع کارشناسی رشته زبان وادبیات عربی در دانشگاه علوم اسلامی رضوی ناظر به چند بعد است:

الف) نقش تمدنی زبان و ادبیات

ب)کلیدی بودن نقش زبان و ادبیات عربی در علوم اسلامی

ج) زمینه سازی برای داد وستد علمی فرهنگی و اقتصادی و غیره با جهان عرب اعم از کشورهای منطقه وغیره

د) ضرورت رفع مهجوریت از میراث گرانسنگ تشیع در جهان

هـ) آگاهی از روند پر شتاب تحولات گوناگون در جهان اسلام وعرب

و) نیاز کشور به معلمان، استادان، پژوهشگران، مترجمان و مبلغان

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱)- توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	۱۶
دروس پایه	۵۰
دروس حوزوی	۴۰
دروس تخصصی	۶۶
دروس اختیاری	۶
جمع	۱۷۸

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
دانش آموختگان این گرایش خواهند توانست در زمینه های زیر نیازها را برطرف نمایند:	
الف) بازآفرینی و انتقال میراث فرهنگی و تمدنی	مجموعه واحدهای علوم ادبی تاریخ ادبی و تحلیل متون (صرف، نحو، علوم بلاغی متون نظم ونثر، تاریخ ادبیات، تحلیل ادبی)
ب) تبلیغ دین و گفتمان انقلاب اسلامی	مجموعه دروس مهارت های زبانی (مکالمه، آزمایشگاه و غیره)
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	**دروس مرتبط**
الف) نیاز وزارت‌خانه‌ها، سازمان‌ها و نهادها و ارگان‌های مختلف به معلم، مدرس، مترجم تحریری و شفاهی	مجموعه ای از واحدهای علوم ادبی و مهارت های زبانی (صرف، نحو، علوم بلاغی، مکالمه و غیره)
ب) نقش آفرینی در نهادهای فرهنگی و اقتصادی کشور برای حضور مؤثر در عرصه بین المللی	مجموعه واحدهای مهارت های زبانی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

دانش‌آموزانی که مقطع پیش دانشگاهی را باموفقیت گذرانده‌اند می‌توانند از طریق قبولی در آزمون اختصاصی، این رشته را انتخاب کنند. همچنین طلابی که دارای مدرک سطح یک از حوزه های علمیه کشور هستند می‌توانند پس از قبولی در آزمون اختصاصی، دراین دانشگاه ادامه تحصیل دهند.

تبصره: هردو گروه فوق باید سایر شرایط عمومی تحصیل در نظام آموزشی کشور که از طریق مراجع ذیصلاح اعلام می‌شود را دارا باشند.

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱)- جدول دروس عمومی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	**زبان فارسی**	۳	۳			۴۸	-	
۲.	**زبان انگلیسی**	۳	۳			۴۸	-	
۳.	**تربیت بدنی ۱**	۱		۱		-	۳۲	
۴.	**تربیت بدنی ۲**	۱		۱		-	۳۲	تربیت بدنی ۱
۵.	**مجموعه دروس اخلاق اسلامی**	۲	۲			۳۲	-	
۶.	**مجموعه دروس انقلاب اسلامی**	۲	۲			۳۲		
۷.	**مجموعه دروس تاریخ و تمدن اسلامی**	۴	۴			۶۴		
	جمع	**۱۶**	**۱۶**			**۲۲۴**	**۶۴**	

* تعداد واحدهای دروس عمومی و معارف اسلامی در دانشگاه علوم اسلامی به دلیل ماهیت حوزوی آن، فراتر از سایر دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پیش بینی شده و از این رو برخی از آنها طبق جدول پیوست ذیل به صورت انتخابی و بعضا مانند اندیشه اسلامی یا تفسیر با تعداد واحد بیشتر در قالب جدول دروس پایه هر رشته قرار می گیرد.

جدول (۱/۱)- جدول دروس اختیاری عمومی (مجموعه های اخلاق اسلامی، انقلاب اسلامی و تاریخ)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
اخلاق اسلامی	**تعلیم و تربیت اسلامی**	۲				۳۲		
	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲				۳۲		
	سبک زندگی	۲				۳۲		
	عرفان عملی در اسلام	۲				۳۲		
انقلاب اسلامی	**آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن**	۲				۳۲		
	مبانی حکومت اسلامی و ولایت فقیه	۲				۳۲		
	الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت	۲				۳۲		
	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی	۲				۳۲		
	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	۲				۳۲		
تاریخ و تمدن اسلامی	**تاریخ تحلیلی اسلام**	۲				۳۲		
	تاریخ تمدن اسلامی	۲				۳۲		
	تاریخ اسلام ۱و ۲	۴				۶۴		

تبصره: دانشجویان از ۸ واحد پیشنهادی در گرایش اخلاق اسلامی ۲ واحد، از ۱۰ واحد در گرایش انقلاب اسلامی ۲ واحد، از ۸ واحد در گرایش تاریخ و تمدن اسلامی ۴ واحد را بر می گزینند. بقیه دروس در قالب دروس پایه به شرح جدول ذیل برگزار می کردد.

جدول (۲)- جدول دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	**قرائت قرآن کریم (روانخوانی و تجوید)**	۲		۲			۶۴	
۲.	**روش تحقیق**	۲	۲				۳۲	
۳.	**تاریخ تشیع**	۲	۲				۳۲	
۴.	**آشنایی با تاریخ ادیان بزرگ**	۲	۲				۳۲	
۵.	**آشنایی با کلیات علوم عقلی**	۲	۲				۳۲	
۶.	**کلام اسلامی ۱**	۲	۲				۳۲	
۷.	**کلام اسلامی ۲**	۲	۲				۳۲	
۸.	**تفسیر عمومی**	۲	۲				۳۲	
۹.	**صرف ۱**	۴	۴				۶۴	
۱۰.	**صرف ۲**	۴	۴				۶۴	صرف ۱
۱۱.	**نحو ۱**	۴	۴				۶۴	شروع صرف ۱
۱۲.	**نحو ۲**	۴	۴				۶۴	نحو ۱
۱۳.	**نحو ۳**	۴	۴				۶۴	نحو ۲
۱۴.	**نحو ۴**	۴	۴				۶۴	نحو ۳
۱۵.	**علوم بلاغی ۱**	۴	۴				۶۴	
۱۶.	**منطق ۱**	۴	۴				۶۴	
۱۷.	**منطق ۲**	۲	۲				۳۲	منطق ۱
	جمع	**۵۰**	**۴۸**	**۲**			**۸۳۲**	

جدول (۳)- جدول دروس حوزوی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	**اصول فقه۱**	۴				۶۴		
۲.	**اصول فقه۲**	۴				۶۴		
۳.	**اصول فقه۳**	۴				۶۴		
۴.	**اصول فقه۴**	۴				۶۴		
۵.	**فقه ۱**	۴				۶۴		
۶.	**فقه ۲**	۴				۶۴		
۷.	**فقه۳**	۴				۶۴		
۸.	**فقه۴**	۴				۶۴		
۹.	**فقه۵**	۴				۶۴		
۱۰.	**فقه۶**	۴				۶۴		
	جمع	**۴۰**				**۶۴۰**		

جدول (۴)- جدول دروس تخصصی پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	**مکالمه ۱**	۲				۳۲		-
۲.	**مکالمه ۲**	۲				۳۲		مکالمه ۱
۳.	**مکالمه۳**	۲				۳۲		مکالمه ۲
۴.	**مکالمه۴**	۲				۳۲		مکالمه ۳
	جمع	**۸**				**۱۲۸**		

جدول (۵)- جدول دروس تخصصی اجباری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	آزمایشگاه زبان ۱	۲	۲			۳۲		-
۲.	آزمایشگاه زبان ۲	۲	۲			۳۲		آزمایشگاه زبان ۱
۳.	نگارش۱	۲	۲			۳۲		-
۴.	نگارش۲	۲	۲			۳۲		نگارش۱
۵.	متون رسانه ای	۲	۲			۳۲		
۶.	فن ترجمه ۱	۲	۲			۳۲		
۷.	فن ترجمه۲	۲	۲			۳۲		فن ترجمه ۱
۸.	نحو ۵	۲	۲			۳۲		نحو ۴
۹.	نحو ۶	۲	۲			۳۲		نحو ۵
۱۰.	نحو ۷	۲	۲			۳۲		نحو ۶
۱۱.	مکاتب و اصول نحو	۲	۲			۳۲		نحو ۴
۱۲.	علوم بلاغی ۲	۲	۲			۳۲		علوم بلاغی ۱
۱۳.	علوم بلاغی ۳	۲	۲			۳۲		علوم بلاغی ۲
۱۴.	علوم بلاغی ۴	۲	۲			۳۲		علوم بلاغی ۳
۱۵.	عروض و قافیه	۲	۲			۳۲		علوم بلاغی ۳
۱۶.	تاریخ ادبیات و متون دوره معاصر ۱ – نظم	۲	۲			۳۲		
۱۷.	تاریخ ادبیات و متون دوره معاصر ۲ – نثر	۲	۲			۳۲		
۱۸.	تاریخ ادبیات و متون دوره اندلس	۲	۲			۳۲		
۱۹.	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۱(نثر)	۲	۲			۳۲		
۲۰.	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۲ (نظم)	۲	۲			۳۲		
۲۱.	تاریخ ادبیات و متون دوره اموی	۲	۲			۳۲		
۲۲.	تاریخ ادبیات و متون دوره جاهلی	۲	۲			۳۲		
۲۳.	زبان شناسی	۲	۲			۳۲		
۲۴.	مکاتب و رویکردهای نقد ادبی	۲	۲			۳۲		
۲۵.	تحلیل ادبی	۲	۲			۳۲		علوم بلاغی ۳ و ۴ و دروس تاریخ ادبیات
۲۶.	ادبیات تطبیقی	۲	۲			۳۲		
۲۷.	زبان تخصصی انگلیسی	۲	۲			۳۲		
۲۸.	ادبیات متعهد شیعی	۲	۲			۳۲		
۲۹.	ادبیات مقاومت	۲	۲			۳۲		

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
		۵۸	**۵۸**			**۹۲۸**		

جدول (۶)- جدول دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	**روش تدریس زبان و ادبیات عربی**	۲				۳۲		
۲.	**سنجش و ارزشیابی**	۲				۳۲		
۳.	**آشنایی با لهجه های عربی**	۲				۳۲		
۴.	**ادبیات صدر اسلام**	۲				۳۲		
۵.	**تاریخ ادبیات و متون عصر نهضت**	۲				۳۲		
۶.	**تاریخ ادبیات و متون دوره مغولی و مملوکی و عثمانی**	۲				۳۲		
۷.	**آشنایی با تاریخ جهان عرب**	۲				۳۲		
۸.	**فقه اللغه**	۲				۳۲		
۹.	**ادبیات عربی در ایران**	۲				۳۲		
	جمع	**۱۸**				**۲۸۸**		

تذکر: از جدول فوق تنها ۶ واحد به تشخیص گروه ارائه خواهد شد.

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

سرفصل دروس عمومی و پایه

عنوان درس به فارسی:	زبان فارسی		
عنوان درس به انگلیسی:	Persian Language		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	فارسی پیش دانشگاهی		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۳		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۴۸		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با متون کهن و معاصر فارسی و فهم و تحلیل متون ادب فارسی و نقد و بررسی آنها،
تفکیک و تمییز حوزه زبان از ادبیات و قادر ساختن آنها به قرائت درست و شناخت سبکها و جریانهای اصلی ادبیات متناسب با سطح توان و رشته تحصیلی،
بالا بردن توان مهارتی دانشجویان در نگارش فارسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تفاوت ماهوی زبان و ادبیات و رابطه آنها با یکدیگر
- سبکهای اصلی در شعر فارسی همراه با نمونه های و ویژگی های هر سبک
- مبانی فکری شعر نو و ارتباط آن با جریانهای جهانی و اجتماعی
- فرم و ساختار شعر نو و مقایسه آن با شعر کلاسیک
- تاثیر انقلاب اسلامی در شعر نو معاصر
- این سوی و آن سوی، ترجیع بند.
- آشنایی با منابع درست‌نویسی و نگارش و دستور زبان.
- اسم، صفت و اقسام آنها (با تمرین)، نویسندگی و اصول آن
- کنایات، عدد، قید (تمرین)، انواع نثر
- فعل و اقسام آن (با تمرین)، انواع نویسندگی (مقاله‌نویسی، گزارش‌نویسی).
- حروف ربط، حروف اضافه، اصوات (با تمرین)، نامه‌نگاری و انواع نامه‌ها
- حروف ربط حروف اضافه، اصوات (با تمرین)، نامه‌نگاری و انواع نامه‌ها، تهیه و تنظیم پایان‌نامه.
- ارکان و اجزاء کلام (باتمرین)، قواعد نقطه‌گذاری و رسم الخط
- تمرین قواعد دستور و نگارش، فن ترجمه، داستان‌نویسی و اقسام داستان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات فارسی و یا دکترای این رشته را داشته باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

برگزیده متون ادب فارسی، دکتر تجلیل، دکتر رادمنش، دکتر شیخ الاسلامی، دکتر مرزبان راد تهران : مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۲
ادبیات معاصر(برگزیده نظم و نثر) دکتر اسماعیل حاکمی، تهران، ۱۳۵۳
دکتر رادمنش، دکتر شیخ الاسلامی،

عنوان درس به فارسی:	زبان انگلیسی		
عنوان درس به انگلیسی:	General English language	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۳	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با گرامر زبان انگلیسی برای ایجاد توانایی استفاده از متون اصلی به منظور مطالعات تطبیقی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- Present time
- Past time
- Future time auxiliaries
- Asking questions
- The present perfect and the past perfect
- Gerunds and infinitives
- Passive sentences
- Adjective clauses
- Count/ Non count nouns and articles
- Quoted speech and reported speech
- Using wish, Using if
- Unit 1 Using a Dictionary
- Unit 2 Word Formation
- Unit 3 Understanding Paragraph organization

-

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

Fundamentals of English Grammar (Petty Schrampfer Azar)
Reading through Reading (SAMT)

عنوان درس به فارسی:	تربیت بدنی ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Physical Training1		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی■
تعداد واحد:	۱	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اهداف تربیت بدنی و نقش و اثر آن در زندگی فردی و اجتماعی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

درس تربیت بدنی، طبیعتا نظری - عملی است و دانشجویان در ضمن مشارکت در فعالیت‌های حرکتی و ورزشی با مفاهیم زیر آشنا می‌شوند:

- اصول و فلسفه تربیت بدنی از دیدگاه مکتب
- اهداف تربیت بدنی در رابطه با جامعه و دانشگاه
- ارتباط بهداشت و تربیت بدنی و ورزش
- اصول حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن.
- شناخت اوقات فراغت و نقش ورزش در این رابطه
- آشنایی با برنامه‌ها و فعالیت‌های تقویتی و ورزش
- اصول خودآزمایی جسمی و حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک مربیگری یا کارشناسی ارشد در یکی از رشته های ورزشی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۷۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.

عنوان درس به فارسی:	تربیت بدنی ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Physical Training2	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	تربیت بدنی ۱	پایه ■	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ■
تعداد واحد:	۱	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- ایجاد فرصت مناسب ورزشی برای کسب تجارب فردی و اجتماعی در رابطه با اهداف تربیت بدنی و ورزشی

- آشنایی و یادگیری فنون و مقررات یکی از ورزشهای پایه.

- آشنایی و یادگیری فنون و مقررات یکی از ورزشهای گروهی یا انفرادی متداول در دانشگاه، با توجه به امکانات موجود.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

درس تربیت بدنی عمومی، نظری - عملی است. دانشجویان در ضمن مشارکت در ورزشهای پایه و گروهی و انفرادی با مفاهیم زیر آشنا می‌شوند:

- رفتار فردی و اجتماعی در محیط ورزش.
- موضوع ایمنی و بهداشت در محیط ورزش.
- رابطه ورزش با تغذیه و افزایش یا کاهش وزن بدن.
- عوامل تهدید کننده قلبی و عروقی و رابطه آن با ورزش.
- چاقی و عوارض جسمی آن.
- آشنایی با فنون و مقررات ورزشی.
- دو و میدانی، ژیمناستیک، شنا، فوتبال، والیبال، بسکتبال، هندبال، تنیس روی میز، بدمینتون، کوهنوردی، تنیس، اسکی، ورزشهای رزمی و غیره...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک مربیگری یا کارشناسی ارشد در یکی از رشته های ورزشی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جزوه درسی آشنایی با تربیت بدنی و ورزشی.

عنوان درس به فارسی:	تعلیم و تربیت اسلامی		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Teaching & Training	نوع درس و واحد:	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با اصول تربیتی اسلام

آشنایی به شیوه تربیت شخصی و خودسازی جهت کسب ملکه تقوا و فضائل معنوی از دیدگاه اسلام

ایجاد رغبت به مطالعه متون تربیتی اسلام و مسائل و آداب در زندگی خانوادگی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مقدمه: تعریف تربیت و اخلاق فردی، موضوع علم اخلاق و تربیت فردی، تأثیر تربیت در اخلاق فردی، نظریه نسبیت اخلاق، اهمیت سازندگی و تربیت .معرفی علوم اخلاق:اخلاق نظری،اخلاق کاربردی،اخلاق توصیفی،و فرا اخلاق.

خودشناسی

عوامل تربیت

عبادت(نیایش و پرستش، ذکر خدا، مراقبه، محاسبه، مشارطه، معاتبه، توبه)ایمان (یقین، توکل، محبت الهی، حس حقیقت‌جویی)، تفکر (تفکر در عالم خلقت، تفکر در خلقت انسان، تفکر در تاریخ) علم و حکمت(توأم بودن عقل با علم، عدم تعارض تعلم و تعبد)، کار (تأثیر عامل کار در تربیت، کار و جلوگیری از گناه، تأثیر کار بر اساس انسان، کار و احساس شخصیت)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای سطح سه حوزه یا کارشناسی ارشد رشته های تربیتی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

اخلاق ناصری، محجة البیضاء، تعلیم و تربیت در اسلام: استاد شهید مطهری، علم اخلاق اسلامی مبانی و شیوه های تربیت اخلاقی؛ خسرو باقری
خودشناسی برای خودسازی: استاد مصباح یزدی،
تعلیم و تربیت اسلامی دکتر صانعی
معراج السعادة، اصول کافی،
ازدواج مکتب انسان‌سازی: شهید پاک نژاد،
اسلام و تعلیم و تربیت: سید محمد باقر حجتی،
سیری در تربیت اسلامی؛ مصطفی دلشاد تهرانی

عنوان درس به فارسی:	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)		
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد:	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مبانی و مفاهیم اخلاق اسلامی در حوزه فضائل و رزائل اخلاقی، به منظور کسب فضیلت ها و پرهیز از رذیلت های اخلاقی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. **کلیات**

۱/۱. مفهوم، اهمیت و جایگاه علم اخلاق اسلامی

۱/۲. تاریخچه علم اخلاق اسلامی

۱/۳. رویکردهای مختلف در علم اخلاق اسلامی

۲. **مبانی اخلاق اسلامی**

۲/۱. هدفمندی زندگی انسان: عوامل و موانع قرب، مراتب و درجات قرب به خدا

۲/۲. خودشناسی: ابعاد وجود انسانی (بعد متعالی و مادی) و جاودانگی او، آزادی و اختیار، نقش عقیده و عمل در تکوین شخصیت انسان

۳. **فضایل و رذایل اخلاقی**

۳/۱. در رابطه انسان با خدا (معنویت و بندگی)

۳/۲. در رابطه با خود (اخلاق فردی)

۳/۳. در رابطه با دیگران (اخلاق اجتماعی)

۳/۴. فضایل اخلاقی(محبت به خدا و اولیای الهی، توکل، قناعت، یاد مرگ، تفکر، اخلاص، خوف و رجاء، ...

۳/۵. رذایل اخلاقی (دنیاگرایی، پیروی از هوای نفس، غرور، خودفراموشی، ریا، آفات زبان، ....

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اخلاق اسلامی؛ مبانی و مفاهیم، جمعی از نویسندگان زیر نظر حجت الاسلام والمسلمین دکتر مهدی علیزاده،

۲. مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و احادیث، بخش پنجم (اخلاق یا قوانین رفتاری)، رضا فرهادیان.

۳. اخلاق اسلامی، احمد دیلمی و مسعود آذربایجانی، دفتر نشر معارف

۴. اخلاق اسلامی، محمدعلی سادات، تهران: سمت

۵. اخلاق در قرآن، محمدتقی مصباح یزدی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

۶. مراحل اخلاق در قرآن ،جوادی آملی

عنوان درس به فارسی:	سبک زندگی		
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد:	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

استفاده از آموزه های اسلامی و کاربرد آن در تدبیر زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی
آشنایی با الگوهای جامع و به دور از افراط و تفریط در توجه به ابعاد مختلف زندگی
شناخت بهتر خود و تقویت توانمندی های فردی
بهبود و تقویت مهارت های ارتباطی بین فردی و اجتماعی
آشنایی با مهارت های مورد نیاز پیش از ازدواج
تقویت توانایی در زمینه مهارت های زندگی زناشویی (پس از ازدواج)
آشنایی با اهداف تنظیم خانواده و راه های پیشگیری از بارداری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

اصل اعتدال در تدبیر زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی
استفاده از آموزه های اسلامی جهت ارائه راهکارهای مناسب در زمینه تقویت بنیهٔ اخلاقی، تربیتی، ارتباطی و ...
الف) زمینه های تقویت خود: - اعتماد به نفس و تقویت آن - توان هدف گذاری و مدیریت خود - شیوه های تفکر صحیح - برنامه ریزی و روش های صحیح مطالعه - تقویت تمرکز و پرورش دقت - راهکارهای افزایش انگیزه و پیشرفت تحصیلی - روش های حل مسأله و تصمیم گیری - تنظیم و تقویت خلق و شیوه های مقابله با استرس - شناخت افسردگی و راه های مقابله با اضطراب
ب) ازدواج: ضرورت و اهمیت ازدواج - ازدواج از دیدگاه اسلام و بررسی آیات و روایات در زمینه ازدواج - اهداف و انگیزه های تشکیل خانواده - ویژگی های لازم برای ازدواج و ملاک های انتخاب همسر - عوامل موثر در ازدواج- مباحث مطروحه در جلسات خواستگاری
ج) ارتباط: مفهوم ارتباط - عناصر و خصوصیات ارتباط - اصول و قواعد ارتباطی - انواع مهارت ها و فنون ارتباطی - شیوه های افزایش دهنده ارتباط - عوامل مخدوش کننده ارتباط – شباهت و تفاوت های زن و مرد - پایه های اساسی زندگی زناشویی - انواع صمیمیت زوجین - راه کارهای حل تعارض

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

علی حسین زاده، ۱۳۸۸، مهارت های سازگاری، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
جواد ایروانی، دکتر علوی و همکاران، مهارتهای زندگی، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، ۱۳۹۰،
مهارت های زندگی جلد ۱ و۲، کریس ال کلینکه، تجمه شهرام محمد خانی
علی حسین زاده، ۱۳۸۸، مهارت های سازگاری، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
ابراهیم امینی، ۱۳۸۹، آیین همسرداری یا اخلاق خانواده، اسلامی، اندیشه اسلامی
احمد اسماعیل تبار، ۱۳۸۳، آداب ازدواج و همسرداری، فرهنگ سبز
محمد بهشتی، ۱۳۸۹، بهداشت و تنظیم خانواده، بقعه

عنوان درس به فارسی:	عرفان عملی در اسلام		
عنوان درس به انگلیسی:			نوع درس و واحد:
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با شیوه صحیح سیر و سلوک عرفانی، دفاع از عرفان عملی اسلام در برابر شیوه های بدیل و ایجاد زمینه تربیت و تزکیه نفس

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات

تعریف عرفان عملی و تفاوت آن با علم اخلاق و عرفان نظری

جایگاه و اهمیت عرفان عملی

۲. راه های متفاوت سیر و سلوک عرفانی

۳. دین و عرفان

۴. اهداف سیر و سلوک

۵. نقش راهنما (پیر) در سیر و سلوک عرفانی

۶. تزکیه و تهذیب نفس

۷. مقامات عارفان

۸. حالات عارفان

۹. آثار و اسرار نماز

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. چهل حدیث، امام خمینی.

۲. رساله لقاءالله، میرزا جواد ملکی تبریزی.

۳. مراحل اخلاق در قرآن، آیت الله جوادی آملی، قم، اسراء، ۱۳۷۹.

۴. عرفان نظری، سید یحیی یثربی، قم، بوستان کتاب قم، ۱۳۸۰.

۵. - درآمدی بر عرفان عملی در اسلام: علی فضلی

۶. - سلوک عرفانی در سیره اهل بیت (ع)، حسین بحرانی

۷. به سوی خود سازی، مصباح یزدی

.

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با انقلاب اسلامی و ریشه های آن		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Revolution &Its bases	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با تاریخ تحولات ، جریان شناسی، فلسفه سیاسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مقطع بندی تاریخی و رویکردهای مطرح

دین و دولت در عصر صفویه، دین و دولت در عصر قاجار، دین و دولت در دوره پهلوی، نهضت اسلامی در دو قرن اخیر، انقلاب اسلامی (نهضت شناسی از ۱۵ خرداد تا ۲۲ بهمن ۵۷)، انقلاب اسلامی (نظام سازی از ۲۲ بهمن تاکنون)

مفهوم جریان شناسی سیاسی – فرهنگی،

۱. نوگرایی ایرانیان: الف. هویت ملی ب. تجدد گرایی ج. تعامل با غرب
۲. استعمار (شرق شناسی)

الف. استعمار روس ب. استعمار انگلیس ج. امپریالیسم آمریکا د. جریان فکری – فرهنگی شرق شناسی (ماهیت شرق شناسی)

۳. اندیشه ترقی – اندیشه تعالی (اندیشه غیر دینی – اندیشه دینی)

مدرنیزاسیون، مدرنیته، نقد غرب و مواضع جریانات دینی، مدل وابستگی، مدل استقلال طلب

۴. جریانات روشنفکری : گرایش لیبرال، گرایش مارکسیستی، گرایش سوسیالیستی، روشنفکری دینی لیبرال ، روشنفکری دینی سوسیالیست، روشنفکری دینی مدرن، فراماسونری

۵. جریانات التقاطی و فرقه سازی استعمار: شیخیه، بابیه، بهائیت ، گروه های التقاطی (سازمان منافقین، فرقان و .....)
۶. هویت و بحران هویت ، تهاجم فرهنگی و تبادل فرهنگی
۷. اصلاحات و تجدد گرایی (اسلام – ایران – غرب)
۸. شناخت اصول و مبانی خیزش ها (عوامل و موافه ها)
۹. نظام های سیاسی اسلامی – ایرانی – نظام های غربی
۱۰. فلسف سیاسی انقلاب اسلامی
۱۱. انقلاب و تمدن اسلامی
۱۲ شناخت (محکمات) اندیشه ی سیاسی رهبری امام و آیت الله خامنه ای (اندیشه سیاسی امام خمینی و مقام معظم رهبری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس باید دارای کارشناسی رشته علوم سیاسی، تاریخ تمدن و ملل اسلامی، پژوهشگر موضوع و یا مجوز تدریس داشته باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ تحولات سیاسی (دکتر نجفی – حقانی)
جریان ها و جنبش های دینی معاصر ۱۳۲۰ – ۱۳۵۷ (رسول جعفریان)
جریان شناسی گرو ه های چپ (حجه الاسلام حاجیکلایی)

عنوان درس به فارسی:	مبانی حکومت اسلامی و ولایت فقیه		
عنوان درس به انگلیسی:			نوع درس و واحد:
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

تبیین مبانی کلامی نظام سیاسی شیعه در عصر غیبت و شناخت استدلالی مشروعیّت، شرایط، وظایف و اختیارات حاکم اسلامی از دیدگاه شیعه، با رویکرد کلامی.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

انواع حاکمیت و حکومت ها، تعاریف و مبانی کارکرد هریک

رابطه دین و سیاست و چالش های ناشی از نفی حاکمیت غیر الهی

دلایل عقلی و نقلی در باب لزوم تشکیل حکومت یا حاکمیت اسلامی و حاکمیت فقیه

مشروعیت و مقبولیت حاکمیت دینی و نقش مردم در آن

جایگاه ولی فقیه در حکومت اسلامی و حیطه اختیارات ولایت مطلقه فقیه (محدوده ولایت بر ضرورت یا مصلحت)

شیوه اعمال ولایت به ویژه روش شورایی و عقل جمعی

ادله عقلی و نقلی لزوم حاکمیت فقیه و تاریخچه ی عقاید فقها در این باب

جایگاه مقتضیات زمان و مکان در تصمیم گیری ها و چینش مسئولیت ها

بررسی و پاسخ به شبهات و سوالات:

ولی فقیه و نیاز به تخصص های متعدد — خبرگان و شبهه دور

محدود نبودن زمان ولایت فقیه — ولایت فقیه در خارج از مرزها

ولایت مطلقه و حکومت استبدادی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال — ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال — ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

محمد تقی مصباح، ۱۳۹۰، بحثی ساده پیرامون حکومت اسلامی و ولایت فقیه، امیرکبیر، شرکت چاپ و نشر بین الملل

محمد تقی مصباح یزدی، ۱۳۸۹، نگاهی گذرابه نظریه ولایت فقیه، محمد مهدی نادری قمی (گردآورنده)، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی

روح الله خمینی (امام)، ۱۳۹۰ ولایت فقیه (حکومت اسلامی)، تهران موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی

عبدالله جوادی آملی، ۱۳۹۰، ولایت فقیه، ولایت فقاهت و عدالت، تنظیم و ویرایش محمد محرابی، قم مرکز نشر اسراء

عنوان درس به فارسی:	الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت		
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد:	
دروس پیش‌نیاز:	انقلاب اسلامی	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مفهوم پیشرفت و تفاوت آن با نظریه توسعه رایج و مبانی، اهداف، راهبردها و شاخصهای پیشرفت

توضیحات: الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت برآمده از فرهنگ اسلامی و انقلابی، الگویی الهام گرفته از مکتب اقتصادی اسلام، مردمی با رویکرد جهادی، دانش بنیان، فرصت‌ساز و مولد، پویا و پیشرو، درون‌زا، برون‌گرا، انعطاف‌پذیر و عدالت‌بنیان است که چارچوب نظری و زمینه های لازم برای سیاستگزاری در جامعه اسلامی است

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

-مفهوم شناسی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت: مفهوم پیشرفت اسلامی ـ ایرانی؛ بررسی مفاهیم مرتبط با پیشرفت (رشد، توسعه، مدل، نظریه، تعالی، تکامل، عدالت). تبیین اسلامیت و ایرانیت پیشرفت. تبیین عرصه‌های پیشرفت: (فکر، علم، معنویت، اقتصاد و زندگی).

۲- مقایسه الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت با سایر مدلهای توسعه و پیشرفت: الگوهای نظری توسعه، واقعیات موجود در توسعه اقتصادی، توسعه پایدار و عدالت بین نسلی و شاخصهای پیشرفت و سیر تطور آن ها

۳-مبانی الگوی پیشرفت: مبانی معرفت شناختی؛ مبانی هستی شناختی؛ مبانی ارزش شناختی؛ مبانی تمدنی و مختصات بوم شناختی.

۴-آرمان و اهداف پیشرفت:

الف) آرمان پیشرفت: تحقق عبودیت؛ دستیابی به زندگی پاکیزه (حیات طیبه)؛

ب) اهداف پیشرفت: ارتقای سطح مکارم اخلاق، معنویت و تقوا؛ تحقق عدالت همه جانبه؛ رعایت حقوق انسان‌ها و حفظ کرامت انسانی؛ استقلال همراه با اقتدار؛ تأمین نیازهای مادی و معنوی افراد جامعه؛ رشد، ثبات و امنیت اقتصادی؛

ج) رابطه الگوی با اقتصاد مقاومتی و راهبردهای آن

۵-برخی تدابیر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

الف) راهبردهای اقتصادی از قبیل: تقویت ویژگی‌های بازار اسلامی و انگیزه‌های معنوی؛ ارتقای بهره‌وری عوامل تولید؛ توزیع برابر فرصتها (منابع، ثروتهای اولیه و خدمات دولت) ایجاد نظام مالی اسلامی، سالم و بدون ربا؛ ایجاد فرصتهای شغلی مناسب برای آحاد جامعه؛ شفاف‌سازی اقتصاد و دسترسی آحاد جامعه به اطلاعات اقتصادی و جلوگیری از زمینه‌های فساد؛ دستیابی به اقتصاد مقاومتی؛ دستیابی به نظام تولید دانش بنیان؛

ب) سایر راهبردها در حوزه‌های فرهنگی اجتماعی، علم و فناوری، سیاسی ـ امنیتی، اداری ـ مدیریتی حقوقی ـ قضایی.

۶- بررسی وضعیت ایران از منظر شاخص های مختلف پیشرفت و توسعه و نگاهی مقایسه ای به علل و دلایل عقب ماندگی و یاپیشرفت در حوزه ای مختلف اقتصادی، اجتماعی و علمی در ایران و جهان، کارای نظریات در توجیه تفاوت های کشضورهای مختلف و دلاتل های آن برای سیاستگزاری، بررسی برنامه های توسعه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جمهوری اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت؛ برگرفته از بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی، به کوشش امیر سیاه پوش، تهران: انتشارات انقلاب اسلامی
- رویکردهای مختلف به الگوی توسعه و پیشرفت اسلامی، صغری صالحی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات
- تغییر اجتماعی و توسعه؛ مروری بر نظریه های نوسازی، وابستگی و نظام جهانی، آلوین.ی.سو، ترجمه محمود حبیبی مظاهری، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

عنوان درس به فارسی:	آشنائی با قانون اساسی جمهوری اسلامی		
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد:	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با اصول و مبانی قانون اساسی و نسبت آن با قوانین دیگر و حقوق و آزادی‌های عمومی مقرر در آن.ب

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفهوم قانون اساسی و تاریخچه آن در ایران
   ۱/۱. قانون اساسی در دوره مشروطه
   ۱/۲. قانون اساسی در جمهوری اسلامی
۲. - مبانی فقهی – نظری قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
۳. - ریشه‌های فرهنگی اجتماعی قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
۴. - محورها و فصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
   ۴/۱. اصول کلی
   ۴/۲. حقوق و ازادی‌های عمومی
   ۴/۳. رهبری
   ۴/۴. قوه قضاییه
   ۴/۵. قوه مجریه
   ۴/۶. قوه مقننه
   ۴/۷. سیاست خارجی
۵. - بازنگری در قانون اساسی
۶. - مقایسه قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران با قانون اساسی سایر کشورها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آشنائی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، محمد جواد ارسطا
- بایسته های حقوق اساسی، ابوالفضل قاضی
- مبانی حقوق عمومی ، ناصر کاتوزیان
- حقوق اساسی جمهوری اسلامی ایران، محمد هاشمی

عنوان درس به فارسی:	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)		
عنوان درس به انگلیسی:			نوع درس و واحد:
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با بنیادها، چارچوب و اصول اندیشه سیاسی بنیانگذار جمهوری اسلامی و شناخت سیره و قواعد حاکم بر رفتار سیاسی ایشان

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. زندگی علمی – سیاسی امام خمینی (ره)

۲. مبانی معرفتی و اعتقادی اندیشه‌های سیاسی امام خمینی (ره)

۳. مروری بر اصول اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)

- ضرورت حکومت اسلامی
- معیار مشروعیت حکومت
- ولایت مطلقه فقیه

۴. مسایل ومحورهای مهم دردیدگاهها و اندیشه سیاسی امام

۴-۱- جمهوری اسلامی
۴-۲- جایگاه مجلس وقانون گذاری
۴-۳- نقش مردم در حکومت
۴-۴- انتخابات واراده عمومی
۴-۵- قانون اساسی
۴-۶- احزاب وگروهاومشارکت سیاسی
۴-۷- اصول ومبانی سیاست خارجی
۴-۸- استکبار جهانی ونظام بین الملل
۴-۹- مسئله فلسطین وامت اسلامی
۴-۱۰- جریان اجتماعی-سیاسی معاصر ایران
۴-۱۱- مستضعفان وعدالت اجتماعی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اندیشه های فقهی ، سیاسی امام خمینی کاظم قاضی زاده
- امام خمینی در پنج حوزه معرفت سیاسی ، سید علی قادری
- اندیشه سیاسی امام خمینی ، عبدالوهاب فراتی
- تأملاتی براندیشه سیاسی امام خمینی ، دکتر محمد رضا دهشیری
- زندگی نامه سیاسی امام خمینی ، محمد حسن رجبی
- مؤلفه های اندیشه سیاسی امام خمینی ، گروه تحقیقات سیاسی اسلام وپژوهشگاه علوم اسلامی و مطالعات فرهنگی

عنوان درس به فارسی:	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی		
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد:	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با شکل‌گیری تمدن اسلامی و عناصر داخلی و خارجی مؤثر در تعالی و انحطاط آن به منظور تقویت خودباوری و تحکیم هویت ملی اسلامی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث پایه:

۱.۱. واژه‌شناسی تاریخ، فرهنگ، تمدن و تجدد

۱.۲. عناصر تشکیل دهنده فرهنگ و تمدن

۱.۳. تعریف تمدن اسلامی و محدوده تاریخ و جغرافیایی آن

۲. تمدن اسلامی و علل و عوامل آن

۲.۱. ویژگی‌های تمدن اسلامی

۲.۲. نهضت شکوفایی علمی در تمدن اسلامی

۲.۳. نهادهای سیاسی، اجتماعی و علمی تمدن اسلامی

۲.۴. علل و عوامل اعتقادی، فرهنگی و اجتماعی، پیدایش و شکوفایی تمدن اسلامی

۲.۵. تأثیر فرهنگ‌ها و تمدن‌های پیشین در پیدایش تمدن اسلامی (ایران، یونان و ...)

۲.۶. خدمات متقابل اسلام و ایران

۳. زمینه‌های ضعف، علل و عوامل رکود تمدن اسلامی

۳.۱. تهاجم دشمنان خارجی (مغول، صلیبیان و ...)

۳.۲. اشرافی‌گری و حکومت‌های خودکامه و دورشدن خلافت از معیارهای اصیل اسلامی

۳.۳. تحجرگری و محدودیت‌های سیاسی و اجتماعی

۳.۴. دنیاپرستی و انحطاط اخلاقی و انحراف از اسلام

۴. تأثیر تمدن اسلامی بر تمدن غرب و پیدایش رنسانس

۵. ظرفیت‌های موجود در جهان اسلام

۵.۱. موقعیت جغرافیایی و ژئوپلتیک کشورهای اسلامی

۵.۲. منابع زیرزمینی و انسانی کشورهای مسلمان

۵.۳. سرمایه فرهنگی و معنوی اسلام

۵.۴. انحطاط معنوی و بحران‌های درونی دنیای مدرن

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تمدن اسلامی در اندیشه سیاسی امام خمینی (مجموعه مقالات)، موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی.

۲. دانش مسلمین، محمدرضا حکیمی.

۳. تاریخ تمدن اسلامی، میان محمد شریف، ترجمه خلیل خلیلیان.

۴. خدمات متقابل اسلام و ایران، مرتضی مطهری.

۵. علم و تمدن اسلامی، سید حسین نصر، ترجمه احمد آرام، تهران نشر اندیشه.

۶. تاریخ و فرهنگ و تمدن اسلامی، زین‌العابدین قربانی.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ تحلیلی صدر اسلام		
عنوان درس به انگلیسی:	Analytic History of Primary era of Islam	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با چگونگی ظهور و گسترش اسلام و شیوه گذر از جامعه جاهلی به جامعه اسلامی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- مباحث پایه:

۱-۱ تعریف، تقسیمات، فوائد تاریخ: آشنایی با مورخان و منابع و مآخذ مهم تاریخ اسلام، رویکرد شرق‌شناسی به تاریخ اسلام و نقد آن

۲- جهان در آستانه بعثت: اوضاع اجتماعی، فرهنگی جزیره العذب در آستانه ظهور اسلام (ارزش‌های حاکم، خانواده، دین و ...)، وضعیت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی مردم ایران و روم

۳- تاریخ زندگی و سیره پیامبر پیش از هجرت: تاریخ زندگی و اخلاق و منش شخصی پیامبر، روش پیامبر اسلام در دعوت رسالت، زمینه‌ها و موانع گسترش اسلام در مکه

۴- تاریخ زندگی و سیره پیامبر پس از هجرت: اهمیت، عوامل و چگونگی هجرت، سیره فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پیامبر (ع) در مدینه، جریان‌های معارض با پیامبر در مدینه (منافقان و کفار)، پیمان‌ها و روابط داخلی و خارجی پیامبر

۵- تاریخ خلافت: ماجرای سقیفه، مهمترین اقدامات سیاسی و نظامی دوران خلفا

۶- تاریخ زندگی علی (ع): شخصیت امام علی (ع) (تولد، اسلام، تربیت و پرورش و ...)، امام علی (ع) در دوران خلافا، حکومت علوی و معارضان، سیره علوی

۷- تاریخ زندگی امام حسن (ع) و امام حسین (ع): امام حسن و امام حسین (ع) در دوره پیامبر، خلفا و امام علی (ع)، صلح امام حسن (ع) و قیام امام حسین (ع) – زمینه‌ها و پیامدها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تاریخ اسلام، جمعی از نویسندگان، زیرنظر دکتر آئینه‌وند.

۲. تاریخ تحلیلی اسلام، نصیری.

۳. تاریخ صدر اسلام، (عصر نبوی) زرگری نژاد.

۴. فروغ ابدیت، سبحانی.

۵. تاریخ اسلام در آثار شهید مطهری، ج ۱، روحانی.

۶. تاریخ تحلیلی اسلام، شهیدی.

۷. تاریخ اسلام، پیشوایی.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ اسلام (۱)		
عنوان درس به انگلیسی:	History of Islam 1		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با تحولات تاریخی صدر اسلام
- توانمندی در نگاه صحیح و روش‌مند در تحلیل گزارشات تاریخی اسلام

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- وضع جزیرة العرب از نظر جغرافیایی و سیاسی و اجتماعی قبل از ولادت رسول خدا و عربهای ساکن در آنجا.
- نسب رسول خدا و اجداد آن حضرت و داستان ولادت و دوران شیرخوارگی و رضاع تا وفات عبدالمطلب.
- زندگی آن حضرت در دوران جوانی تا ازدواج با خدیجه و پس از آن تا بعثت.
- داستان بعثت رسول خدا و دعوت پنهانی تا آغاز دعوت علنی.
- مسلمانان نخست از مرد و زن و گروهها و داستان ولادت فاطمه(س) و شکنجه مشرکان.
- هجرت مسلمانان و داستان محاصره اقتصادی و شعب ابیطالب.
- معراج و شق القمر و بحثی کوتاه درباره معجزه.
- وفات ابوطالب و خدیجه و بحثی در ایمان ابوطالب و سفر به طائف و حوادث آن.
- آشنایی مردم یثرب با رسول خدا و مقدمات هجرت و توطئه دارالندوة.
- هجرت رسول خدا و ورود به محله قبل و مدینه.
- پیمان تاریخی و منشور اساسی رسول خدا برای ساکنان مدینه و پیمان اخوت میان مهاجر و انصار و حوادث دیگر سال اول هجرت.
- حوادث سال دوم هجرت و جنگ بدر و ازدواج علی(ع) با فاطمه(س)
- ولادت امام حسن(ع) و اخراج یهود بنی قینقاع و حوادث سال سوم هجرت.
- جنگ احد و پی آمدهای آن و علل شکست مسلمانان و حادثه رجیع و بئر معونه.
- حوادث سال چهارم، ولادت امام حسین(ع) و جنگ خندق.
- غزوه بنی قریظه و بنی المصطلق و صلح حدیبیه.
- جنگ خیبر و موته و فتح مکه و جنگ حنین.
- یهود و داستان مباهله و جنگ تبوک و سفر حجة الوداع.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ تحلیلی اسلام، غلامحسین زرگری نژاد، قم، ۱۳۸۱

تاریخ الاسلام الثقافی والسیاسی: مسارالاسلام بعد الرسول و نشاه المذاهب .

تاریخ سیاسی و فرهنگی اسلام، صائب عبدالحمید، ترجمه علی نصیری، عبدالحسین بینش، پژوهش‌های اسلامی الغدیر، قم، موسسه دایره‌المعارف فقه اسلامی، تاریخ ۱۳۸۹

عنوان درس به فارسی:	تاریخ اسلام (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	History of Islam 2	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	تاریخ اسلام ۱	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با تحولات تاریخی صدر اسلام
- توانمندی در نگاه صحیح و روش‌مند در تحلیل گزارشات تاریخی اسلام

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

الف) خلفای راشدین: داستان غدیر خم و نصب امیرالمؤمنین به خلافت و رحلت رسول خدا(ص)، داستان سقیفه بنی ساعده و انگیزه‌های تشکیل آن و تحلیل در این باره، داستان مدعیان نبوت و اهل رده وسرکوبی آنان و داستان مالک‌بن نویره، مرگ ابوبکر و انتخاب عمر به خلافت و کیفیت آن و بحثی درباره انتخاب رهبری از نظر دینی، فتوحات مسلمانان در شمال غربی و شرق جزیرۀ العرب و آثار آن، تأسیس دیوان حقوق و اثر آن در به هم زدن عدالت اسلامی و تبعیض نژادی، قتل عمر و داستان شوری و خلافت عثمان، سیاست مالی و نظام حکومت عثمان که سبب قیام مسلمانان علیه خلافت او گردید، قتل عثمان و پی آمدهای آن و سایر حوادث مربوط به آن، کیفیت بیعت امیرمؤمنان(ع) و سخنان آن حضرت در این باره و آغاز مخالفت طلحه و زبیر و دیگران، حرکت ناکثین از مدینه به مکه و از آنجا به عراق و جنایاتی که در بصره انجام دادند. حرکت امیرمؤمنان از مدینه به سمت عراق و مقدمات جنگ جمل، جنگ جمل و پی آمدهای آن، ورود امیرالمؤمنین(ع) به کوفه و نامه نگاریهای آنحضرت با معاویه و مقدمات جنگ صفین، جنگ صفین، داستان حکمیت و پی آمدهای آن، داستان مارقین و خوارج و جنگ نهروان، شهادت امیرمؤمنان(ع) خلافت حسن‌بن علی(ع) صلح و پیامدهای آن.

ب) خلفای اموی: آل ابوسفیان، بررسی زمینه‌ها و علل سلطه امویان بر جهان اسلام، معاویه، اقدامات و بدعت ها، فتوحات، یزید، قیام امام حسین(ع) قیام عبداللّه‌بن زبیر، قیام حرّه، قیام توّابین، قیام مختار، معاویۀبن یزید، آل مروان، زمینه مروان‌بن حکم، عبدالملک و اقدامات او، حجاج و سرکوبی قیام ابن زبیر، فتوحات، و لا یتعهدی، ولیک‌بن عبدالملک، فتوحات، اقدامات، سلیمان‌بن عبدالعزیز، اقدامات و اصلاحات، یزیدبن عبدالملک، هشام‌بن عبدالملک، فتوحات، قیام زید، ولیدبن یزیدبن عبدالملک، قیام یحیی، یزیدبن ولیدبن عبدالملک، ابراهیم‌بن ولید بن‌عبدالملک، مروان‌بن محمد، سقوط امویان، عوامل و پیامدها.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تاریخ تحلیلی اسلام، غلامحسین زرگری نژاد، قم، ۱۳۸۱

تاریخ الاسلام الثقافی والسیاسی: مسارالاسلام بعد الرسول و نشاه المذاهب .

تاریخ سیاسی و فرهنگی اسلام، صائب عبدالحمید، ترجمه علی نصیری، عبدالحسین بینش، پژوهش‌های اسلامی الغدیر، قم، موسسه دایره‌المعارف فقه اسلامی، تاریخ ۱۳۸۹

عنوان درس به فارسی:	قرائت قرآن کریم (روخوانی، روان خوانی و تجوید)		
عنوان درس به انگلیسی:	Reading the Holy Quran	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ■
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی و تسلط به قواعد روخوانی و تجوید قرآن کریم، توانایی و باور قرائت صحیح و روان قرآن کریم، تسلّط به قرائت صحیح نماز، ادعیه، زیارات و متون دینی عربی، آشنایی با اصول لهجه عربی (مخارج و صفات حروف)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با علم تجوید، فضیلت تلاوت قرآن کریم، آداب تلاوت (استعاذه، بسملهٔ و...)، تاریخ، مراتب و درجات قرائت قرآن کریم وآشنایی بسیار مختصر با تاریخ قرآن (مباحثی مانند اعجاز قرآن،سلامت قرآن از تحریف، قرآن و عترت) روانخوانی قرآن با تکرار صحیح قرائت آیات قرآن به صورت فردی و اجتماعی،
- آشنایی با مصوتهای کوتاه و بلند
- مخارج، صفات و ویژگی های حروف
- احکام نون ساکنه و تنوین (تعریف نون ساکنه، تعریف تنوین، کیفیت وقف بر تنوین، اظهار، ادغام، اقلاب، اخفاء)
- احکام نون ومیم مشدد ومیم ساکنه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی ارشد تفسیر و یا علوم قرآنی را دارا باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-منابع روخوانی: آموزش روخوانی قرآن کریم(تبیان۱) تألیف مهدی یعقوبی/

آموزش روخوانی قرآن کریم تألیف محمد رضا شفیعی مؤمن

آموزش روخوانی قرآن کریم تألیف علی حبیبی و ....

عنوان درس به فارسی:	روش تحقیق		
عنوان درس به انگلیسی:	Research Methods		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنا نمودن دانشجویان با روش علمی تحقیق، به منظور یاری دادن آن‌ها در استفاده از مطالب علمی، برای پاسخ‌گوئی به مسائل و مشکلات پژوهشی

- آشنایی دانشجویان با منابع عمومی و تخصصی

- آشنایی دانشجویان با مبادی و شیوه های تحقیق

- کسب مهارت انجام یک تحقیق روشمند

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- هدف از تحقیق
- تعریف تحقیق
- انواع تحقیق
- روش علمی تحقیق و عناصر اصلی آن
- طرح‌های تحقیق
- تعریف طرح تحقیق
- هدف از طرح تحقیق
- مراحل تحقیق
- طرح مسأله
- تنظیم فرضیه
- تهیه طرح و برنامه تحقیق
- جمع آوری اطلاعات
- تنظیم اطلاعات جمع آوری شده
- تجزیه و تحلیل اطلاعات و تشخیص روابط علت و معلول

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای مدرک کارشناسی ارشد یک رشته تخصصی و دارنده آثار پژوهشی از جمله مقاله و کتاب باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

روش تحقیق: مرتضی عزتی؛

روش تحقیق تخصصی با تأکید بر حوزه علوم قرآن و حدیث: پاکتچی احمد.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ تشیع		
عنوان درس به انگلیسی:	History of Shi'i	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	تاریخ اسلام ۱و ۲	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- شناخت ریشه های پیدایش تشیع و وضعیت شناسی شیعه در دورانهای تاریخی

- بررسی وتحلیل نقش تشیع در جهان اسلام

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم تشیع
- نظریه های پیدایش تشیع (بررسی ونقد)
- حکومت های شیعی ،گستره تاریخی، روند پیدایش ، آسیب ها، ودلایل افول
- سیر گسترش تشیع در جوامع اسلامی و در جوامع
- دلایل گرایش ایرانیان به تشیع
- حضور امام رضا علیه السلام در خراسان و تاثیر آن در بالندگی تشیع در ایران
- حضور امام زادگان در ایران، علل و آثار آن
- بررسی اجمالی فرقه های منتسب به شیعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یکی از راهبردهای تدریس می‌تواند تشکیل میزگرد در جلسات دهم، یازدهم و دوازدهم باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

تشیع در تاریخ, تحلیل و بررسی علل پیدایش تشیع و سیر تکوین آن در اسلام، حسین جعفری, ترجمه محمدتقی آیت‌اللهی، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۵۹

تاریخ تشیع در ایران از آغاز تا قرن هفتم هجری، جعفریان، رسول، تهران، سازمان تبلیغات اسلامی، مرکز چاپ و نشر، تاریخ :۱۳۷۱

منابع فرعی : سیری در تاریخ تشیع ،داود الهامی

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با ادیان بزرگ و کتب آسمانی		
عنوان درس به انگلیسی:	Introduction to the great religions and scriptures	نوع درس و واحد:	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با دین‌های بزرگ و زنده جهان

ایجاد توانایی فهم عقاید و شعائر دینی ادیان بزرگ و زنده جهان

ایجاد توانایی و کسب مهارت در مراجعه به متون دینی ادیان بزرگ و زنده جهان

ایجاد توانایی کسب مهارت در برقراری ارتباط و گفت وگو با پیروان ادیان بزرگ و زنده جهان

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- از انجا که این درس به معرفی اجمالی ادیان بزرگ و زنده‌ی جهان برای دانشجویان علوم قرآن و حدیث و ...، طبق شیوه‌های مطالعاتی جدید، می‌پردازد، و هر یک از این ادیان به لحاظ بستر شکل گیری و زبان متفاوت هستند، لذا مدرس آن باید علاوه بر اینکه تحصیلات آکادمیک و دانشگاهی در مقطع دکتری ادیان و عرفان تطبیقی، ادیان تطبیقی یا مطالعات دینی داشته باشد باید ۱)به زبان‌های علمی در مطالعات دینی تسلط داشته باشند.۲) در پرداختن به ادیان دیگر (غیر از دین خود) از احساس همدلی و سعه صدر برخوردار باشد. ۳) برخوردار از نوعی تعهد دینی شخصی باشد. ۴) در معرفی ادیان رویکردی توأم با بی طرفی معقولانه داشته و به توصیف واقعی آنها بپردازد.
- اختصاص ۱ نمره از کل نمره به فعالیت کلاس.
- ارزیابی میزان یادگیری دانشجویان به گونه ای که مانع برگزاری مرتب و رسمی جلسات درس نباشد و اختصاص ۱ نمره به این امر.
- ترغیب دانشجویان به مراجعه به متون دینی هر یک از ادیان.
- اختصاص ۱۸ نمره به آزمون پایان ترم

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آشنایی با ادیان بزرگ، (ویراست۲)، حسین توفیقی، تهران، سمت، ۱۳۹۴ش.

تاریخ جامع ادیان، جان بی. ناس، مترجم: علی اصغر حکمت، شرکت انتشارات علمی و فرهنگی،۱۳۹۲ش.

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با کلیات علوم عقلی		
عنوان درس به انگلیسی:	Acquaintance With The Bases of Intellectual Sciences		نوع درس و واحد پایه
دروس پیش‌نیاز:			پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنا کردن دانشجویان با مبادی و مقدمات فلسفه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف فلسفه، موضوع فلسفه، فایده فلسفه، ویژگیهای فلسفه اسلامی ،فرق میان فلسفه اسلامی و علم کلام فلسفه حقیقی یا علم اعلی، فلسفه در عصر جدید، فلسفه اشراق، فلسفه مشاء، روشهای فکری اسلامی حکمت متعالیه، مسائل فلسفه عینی و ذهنی، حادث و قدیم، متغیر و ثابت، وجوب و امکان و امتناع، علت و معلول، علم کلام و تعریف آن، موضوع علم کلام، آغاز علم کلام، مذاهب و فرق کلامی و معتزله افکار و آراء معتزله، عدل، اشاعره، شیعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تسلط مدرس بر فلسفه و کلام اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

بررسی رابطه علم کلام و فلسفه، علی ربانی گلپایگانی، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۶
آشنائی با علوم اسلامی، مرتضی مطهری، قم، صدرا، ۱۳۵۸

عنوان درس به فارسی:	کلام اسلامی (۱)		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Theology (Kalam) 1	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	آشنایی با کلیات علوم عقلی	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با اصول عقاید اسلامی با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

شرح باب حادی عشر، علامه حلی ، حسن بن یوسف، قم، موسسه مطبوعاتی علامه، ۱۳۷۰
ایضاح المراد فی شرح کشف المراد، ربانی گلپایگانی، علی، رائد، قم: ۱۳۹۲ش.
توحید در قرآن، جوادی آملی، عبدالله، قم: إسراء، ۱۳۸۳ش.
عدل الهی، مطهری، مرتضی، تهران: صدرا ، ۱۳۷۱ ش

عنوان درس به فارسی:	کلام اسلامی (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Theology (Kalam) 2	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	کلام اسلامی (۱)	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- **آشنایی با اصول عقاید اسلامی با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی**

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آشنایی مدرس با فلسفه اسلامی و تسلط بر مباحث کلام اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

شرح باب حادی عشر، علامه حلی ، حسن بن یوسف، قم، موسسه مطبوعاتی علامه، ۱۳۷۰

ایضاح المراد فی شرح کشف المراد، ربانی گلپایگانی، علی، رائد، قم: ۱۳۹۲ش.

وحی و نبوت در قرآن، جوادی آملی، عبدالله، إسراء، قم: ۱۳۸۱ش.

وحی شناسی، ربانی گلپایگانی، علی، نشر رائد، قم: ۱۳۹۱ش.

راه و راهنما شناسی، یزدی، مصباح، قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی، ۱۳۹۳ش.

امامت در بینش اسلامی، ربانی گلپایگانی، علی، قم: بوستان کتاب، ۱۳۹۳ش.

عنوان درس به فارسی:	تفسیر عمومی			
عنوان درس به انگلیسی:	General Interpretation Of Qur'an (Tafsīr)		نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	قرائت قرآن کریم (روخوانی، روان خوانی و تجوید)		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با مفهوم و چگونگی و انواع تفاسیر و معرفی اجمالی تفسیر المیزان

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

معنی تفسیر، تأویل و ترجمه ـ عوامل نیاز به تفسیر ـ اهمیت تفسیر ـ انواع تقسیمات تفاسیر ـ معرفی اجمالی تفسیر علامه و کارهایی که درباره تفسیر علامه شده است، ترجمه ـ تلخیص ـ تفسیر سوره حمد، سوره مدثر، سوره تکاثر.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای کارشناسی ارشد تفسیر و یا علوم قرآنی را دارا باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- محمد حسین طباطبایی (علامه)، ۱۳۸۶، المیزان فی تفسیر القرآن، جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی

عنوان درس به فارسی:	صرف ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Morphology 1		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	-		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:	۴		اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با قواعد و اصول علم صرف (واژه شناسی و واژه سازی)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف علم صرف، فعل و اقسام آن: ماضی، مضارع، امر، ثلاثی مجرد، ابواب آن، ثلاثی مزید فیه، ابواب آن، رباعی مجرد و مزید فیه، فعل صناعی، فعل غیر متصرف، اسم، فعل، فعل جامد، فعل تعجب، فعل‌های مدح و ذم، صحیح و معتل و قواعد اعلال و صرف آنها، لازم و متعدی و صرف آنها، معلوم و مجهول و صرف آن‌ها، صرف فعل با ضمایر، ادغام و قواعد آن، ابدال، نون تأکید (خفیفه و ثقیله) همزه وصل و قطع، صیغ مشکله، تصریف و معنای آن، اشتقاق فعل، قواعد املاء عربی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-صرف ساده، (بخش فارسی)، محمدرضا طباطبایی
-صرف میر، میر سید شریف جرجانی
- شذا العرف فی فن الصرف، الحملاوی
- التصریف، عبدالوهاب زنجانی
-جامع الدروس العربیة، ج۱ مصطفی الغلاییني
-مبادی العربیة، ج۱ و ۲ و ۳ رشید شرتونی

عنوان درس به فارسی:	صرف ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Morphology 2	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	صرف ۱	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با قواعد و اصول علم صرف (واژه شناسی و واژه سازی)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

اسم و اقسام آن، مصدر، مصدر میمی واسم مصدر، مرّة و نوع، اسم فاعل، اسم مفعول، صفة مشبهه، اوزان مبالغه، اسم تفضیل، اسم زمان و مکان، اسم آلت، موصوف و صفت، بناهای اسم، مذکر و مؤنث، اسم مقصور و ممدود و منقوص، اسم جنس و علم، نسبت، تصغیر، اعراب و اقسام آن و انواع آن ،معرفة و نکره، اقسام معرفه (معارف)، مبنی و اقسام آن، احکام مثنی، احکام جمع و اقسام جمع، مذکر و مؤنث، اسمهای استفهام، اسمهای کنایه، اسمهای شرط، ظروف، اصوات، اسم فعل، عدد (اصلی، ترتیبی).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-صرف ساده، (بخش فارسی)، محمدرضا طباطبایی
-صرف میر (میر سید شریف جرجانی)
- شذا العرف فی فن الصرف، الحملاوی
- التصریف، عبدالوهاب زنجانی
-جامع الدروس العربیة، ج۱ مصطفی الغلاییني
-مبادی العربیة، ج۱ و ۲ و ۳ رشید شرتونی

عنوان درس به فارسی:	نحو ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax 1		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	-		پایه ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:	شروع صرف ۱		تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:	۴		اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو

اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف علم النحو - حدّ الاسم والفعل وعلاماتهما - حدّ الحرف وعلاماته- تعریف الکلام وأقسامه - تعریف الاسم المعرب وحکمه - أصناف إعراب الاسم- غیر المنصرف -الفاعل ونائب الفاعل - المبتدا والخبر - اسم النواسخ وخبرها - المفعول المطلق - المفعول به والمفعول فیه - المفعول له والمفعول معه - الحال والتمییز – المستثنی - اسم النواسخ وخبرها - المضاف إلیه - المضمرات-أسماء الإشارات والموصولات-أسماء الأفعال والأصوات والمرکّبات- الکنایات - الظروف المبنیّة - التعریف والتنکیر وأسماء العدد والمذکّر والمؤنث - الماضی والمضارع المبنیّ - الأفعال الناقصة - أفعال المقاربة

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-گزیده مباحث الهدایة فی النحو ، تصحیح و تنقیح شیرافکن

-شرح ابن عقیل ۱ (بهاءالدین عبدالله بن عقیل)

-النحو الوافی ۱. (عباس حسن)

عنوان درس به فارسی:	نحو ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax 2	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	نحو ۱	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو –

اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

رفع الفعل المضارع و نصبه - جزم الفعل المضارع

فی المرفوعات:

الفاعل -نائب الفاعل - المبتدأ و الخبر - مرتبة المبتدأ و الخبر - علاقات الخبر بالمبتدأ - ملحقات المبتدأ و الخبر - اسم «کان» و اخواتها - اسم «کاد» و اخواتها - الاحرف المشبهة بلیس - خبر «إن» و اخواتها - لا النافیة للجنس - ضمیر الشأن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مبادی العربیة، ج۴ تنقیح و اعداد حمید محمدی.
- جامع الدروس ج۳
- شرح ابن عقیل ج۲
- النحو الوافی، ج۲ و ۳ و ۴

عنوان درس به فارسی:	نحو ۳		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax 3	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	نحو ۲	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو –

اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

فی المنصوبات:

المفعول المطلق – الفعل - تعديته إلى أكثر من مفعول - اسم الفعل - اسم الفاعل وأمثلة المبالغة - اسم المفعول - الصفة المشبهة – المصدر - أفعل التعجب - التحذير والإغراء – الاختصاص – الاشتغال – التنازع – المنادى – الاستغاثة – الندبة – الترخيم - المفعول لاجله أو له - المفعول فيه - المفعول معه – الحال - أقسام الحال وارتباطها - مرتبة الحال وصاحبها وعاملها – التمييز - أفعل التفضيل - أفعال المدح والذم – الاستثناء

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مبادی العربیة، ج۴. تنقیح و اعداد حمید محمدی
- مغنی اللبیب، باب ۴
- شرح ابن عقیل، ج ۱ و۲
- النحو الوافی، ج۲ و ۳ و ۴
- جامع الدروس العربیة، ج ۲ و۳

عنوان درس به فارسی:	نحو ۴		
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax 4	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	نحو ۳	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۴	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با کلیات قواعد و اصول علم نحو –

اصول جمله شناسی و جمله سازی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

المجرورات: حروف الجر – الاضافة –

التوابع: النعت – التوکید – البدل – العطف – الحکایة - باب الحرف - حروف الجر - القسم

- العطف - الاستفهام و الجواب و النفی و الردع و الاستفتاح - حروف التنبیه و التحضیض - الشرط و التفصیل و المصدر - التفسیر و المفاجأة و الاستقبال- التوقع و اللامات و حروف الزیادة - ملحقات النحو – الجملة – الاعراب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مبادی العربیة، ج۴ قسم النحو حمید محمدی

مغنی اللبیب باب ۴ و ۲

النحو الوافی، ج۲ و ۳ و ۴

شرح ابن عقیل ۱و ۲

الکافی فی المفردات دکتر محمد حسن قاسمی

جامع الدروس العربیه، ج ۳

عنوان درس به فارسی:	علوم بلاغی (۱)			
عنوان درس به انگلیسی:	(1) Rhetoric		نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	نحو ۴		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴		اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی و شناخت کلی اصول و اسالیب کلام

آشنایی با شیوه های کشف مقصود متکلم

آشنایی با شیوه های متنوع بیان یک مفهوم

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

انواع اسالیب بلاغی.

-فصاحت ،شرح تفصیلی آن و شروط آن: احکام و اقسام.

-بیان اقسام علم بلاغت.

-علم معانی، تعریف آن، ابواب علم معانی.

-اسناد، اقسام و احکام هر یک.

-مسند، احکام آن و احوال و مواضع.

-مسند الیه و احکام و احوال آن و مواضع.

-احوال متعلقات فعل.

-خبر و انشاء و اقسام و احکام هر یک.

-قصر، تعریف و اقسام و احکام تفصیلی آن.

-وصل و فصل، اقسام و احکام هر یک و مواضع آنها.

-ایجاز، اطناب، مساوات ،اقسام و احکام آن.

- اخراج الکلام علی خلاف مقتضی الظاهر، مواضع آن.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- البلاغة الواضحة: علی الجارم. مصطفی امین

- جواهر البلاغه: سید احمد هاشمی.

- العلوم البلاغیه: مصطفی المراغی.

- المطول

- مختصر المعانی.

عنوان درس به فارسی:	منطق (۱)		
عنوان درس به انگلیسی:	Logics 1	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات اساسی علم منطق و قواعد کاربردی آن در قرآن و حدیث

- ایجاد توانمندی تطبیق قواعد تعریف و استدلال در قرآن و حدیث

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ماهیت تفکر و تعریف منطق
- مسائل تصور و تصدیق.
- مباحث الفاظ منطق.
- کلی و کلیات خمس و احکام آنها.
- تعریف و اقسام و احکام آن.
- قضایا و احکام آن(اقسام قضایا، جهات، نقض و عکس نقیض).

حجت: قیاس، اشکال اربعه و احکام آنها، قیاس اقترانی حملی–

-انواع قیاس (خلف، بسیط، مرکب و...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای سطح سه حوزه با گرایش فلسفه و کلام یا کارشناسی ارشد فلسفهٔ اسلامی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منطق، محمد رضا مظفر، ترجمه انشاءالله رحمتی و مجید حمیدزاده، حکمت، ۱۳۹۴

منطق ۲، محمود منتظری مقدم، مرکز مدیریت حوزه

عنوان درس به فارسی:	منطق (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	Logics 2	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	منطق ۱	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات اساسی علم منطق و قواعد کاربردی آن در قرآن و حدیث

- ایجاد توانمندی تطبیق قواعد تعریف و استدلال در قرآن و حدیث

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- حجت: قیاس شرطی و استثنایی
- حجت: استقرا و تمثیل مبادی قیاسات، صناعات خمس، برهان و اقسام و احکام آن و اکتساب حد، جدل، شعر، خطابه، مغالطه.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استاد این درس می‌بایست حداقل دارای سطح سه حوزه با گرایش فلسفه و کلام یا کارشناسی ارشد فلسفهٔ اسلامی باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منطق، محمد رضا مظفر، ترجمه انشاءالله رحمتی و مجید حمیدزاده، حکمت، ۱۳۹۴
منطق ۲، محمود منتظری مقدم، مرکز مدیریت حوزه،
تحریر القواعد المنطقیه، قطب‌الدین رازی، تصحیح و تعلیق محسن بیدارفر، قم، بیدار ش۱۳۸۴

سرفصل دروس حوزوی
فقه و اصول فقه

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه (۱)		
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh 1 Fundamentals of Jurisprudence	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		حوزوی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مدخل: تعریف - موضوع - فایده - تقسیم مباح
- وضع - علامات حقیقت و مجاز - اصول لفظیه - ترادف و اشتراک - حقیقت شرعی
- مباحث الفاظ: مشتق - اوامر - نواهی – مفاهیم

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون اصولی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر
اصول العامة للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh2 (Fundamentals of Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:	۴		اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

هداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مباحث الفاظ:

- عام و خاص - مطلق و مقید - مجمل و مبین

- ملازمات عقلیه:

۱. مستقلات عقلیه: تحسین و تقبیح عقلی - ادراک حسن و قبح - ثبوت ملازمه بین حکم عقل و شرع

۲. غیر مستقلات عقلیه: مسأله اجزاء - مقدمه واجب - مسأله ضد - اجتماع امر و نهی - دلالت نهی بر فساد

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون دینی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر

دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر

االصول العامهٔ للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه (۳)		
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh3 (Fundamentals of Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۴		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- - مباحث حجت: معنای حجیت - مدلول کلمه اماره و ظن معتبر - ظن نوعی - ملاک در اثبات حجیت اماره - مقدمات دلیل انسداد - اشتراک احکام عالم و جاهل - طریقیت یا سببیت - مصلحت سلوکیه
- کتاب عزیز - سنت - اجماع - دلیل عقلی
- حجیت ظواهر - شهرت - سیره - قیاس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون دینی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر
اصول العامة للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	اصول فقه (۴)		
عنوان درس به انگلیسی:	Osool al- Fighh 4 (Fundamentals of Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:	۴		اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با علم اصول فقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعادل وتراجیح
- مباحث اصول عملیه:
- اصل برائت
- اصل تخییر
- اصل احتیاط
- اصل استصحاب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون اصولی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کتاب اصول فقه محمد رضا مظفر
دروس فی علم الاصول: شهید محمد باقر صدر
اصول العامهٔ للفقه المقارن

عنوان درس به فارسی:	فقه (۱)		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh 1 (Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:	۴		اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آ شنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- طهارت - صلاة - زکات - خمس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة

چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh 2 (Jurisprudence)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		حوزوی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۴	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه استدلالی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- صوم - حج -جهاد -کفارات
- نذر و عهد و یمین - قضاء و شهادات - وقف - عطیۀ

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون فقهی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضۀ البهیۀ فی شرح اللمعۀ الدمشقیۀ شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیۀ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسۀ الفقه للطباعۀ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعۀ الرضویۀ للعلوم الاسلامیۀ چاپ: مؤسسۀ الطباعۀ و النشر التابعۀ للآستانۀ الرضویۀ المقدسۀ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه (۳)		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh 3 (Jurisprudence)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		حوزوی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۴	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، آشنایی با مباحثی از فقه استدلالی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- متاجر - دین و رهن - حجر و ضمان - حوالهٔ
- کفالهٔ - صلح - شرکهٔ و مضاربهٔ - ودیعهٔ و عاریهٔ

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزهٔ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینهٔ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزهٔ تطبیق و کاربرد فراهم کند

- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمهٔ متون فقهی و دانش آموختهٔ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ،ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه (۴)		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh 4 (Jurisprudence)		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			حوزوی ■ نظری ■
دروس هم‌نیاز:			تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:	۴		اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه استدلالی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مزارعه و مساقاة - اجارة - وکالة - شفعة - سبق و رمایة
- جعالة - وصایا - نکاح

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون فقهی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضة البهیة فی شرح اللمعة الدمشقیة شهید ثانی ,ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسة الفقه للطباعة و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعة الرضویة للعلوم الاسلامیة چاپ: مؤسسة الطباعة و النشر التابعة للآستانة الرضویة المقدسة - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه (۵)		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh 5 (Jurisprudence)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		حوزوی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- طلاق - خلع و مباراۀ - ظهار - ایلاء - لعان
- اقرار - غصب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون فقهی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضۀ البهیۀ فی شرح اللمعۀ الدمشقیۀ شهید ثانی ,ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیۀ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسۀ الفقه للطباعۀ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعۀ الرضویۀ للعلوم الاسلامیۀ چاپ: مؤسسۀ الطباعۀ و النشر التابعۀ للآستانۀ الرضویۀ المقدسۀ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

عنوان درس به فارسی:	فقه (۶)		
عنوان درس به انگلیسی:	Fighh 6 (Jurisprudence)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		حوزوی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۴	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با سیر تحول فقه واصول و دانشمندان بزرگ این دو علم، اشنایی با مباحثی از فقه اهل بیت

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- لقطه - احیاء موات - صید و ذباحۀ - اطعمۀ و اشربۀ
- میراث - حدود - قصاص - دیات

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد باید رویکردی کاربردی و تطبیقی داشته باشد و بر همین اساس، ضمن آشنا کردن دانشجویان با مباحث مقدماتی در حوزۀ مسائل نظری، با معرفی روش‌های روزآمد ، زمینۀ رشد و مهارت‌های آنان را در حوزۀ تطبیق و کاربرد فراهم کند
- استاد باید مسلّط به زبان عربی و فنون شرح و ترجمۀ متون فقهی و دانش آموختۀ یکی از رشته‌های فقه و اصول باشد تا علاوه بر برخورداری از دانش زبانی کافی، در پرتو شناخت منابع متناسب اصولی وفقهی به زبان عربی و آثار مرتبط، از توانائی تفهیم تخصصی نیز برخوردار باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الروضۀ البهیۀ فی شرح اللمعۀ الدمشقیۀ شهید ثانی ,ویرایش مرکز تدوین و نشر متون درسی ناشر: نشر دانش حوزه – چاپ و صحافی: اسوه – چاپ دوم: پاییز ۱۳۸۹

درس تمهیدیۀ فی الفقه الاستدلالی ، باقر ایروانی - ناشر: مؤسسۀ الفقه للطباعۀ و النشر چاپ: باقری – قم – چاپ دوم: ماه مبارک رمضان ۱۴۲۰ ه.

فقه الجواهر؛المنتقی من جواهر الکلام محمد حسن بن باقر- ناشر: الجامعۀ الرضویۀ للعلوم الاسلامیۀ چاپ: مؤسسۀ الطباعۀ و النشر التابعۀ للآستانۀ الرضویۀ المقدسۀ - چاپ اول: بهمن ۱۳۹۶

سرفصل دروس تخصصی

عنوان درس به فارسی:	مکالمه ۱		نوع درس و واحد	
عنوان درس به انگلیسی:	Dialogue (1)		تخصصی پایه ■	نظری ■
دروس پیش‌نیاز:	–		تخصصی ☐	عملی ☐
دروس هم‌نیاز:	–		اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه ☐	
تعداد ساعت:	۳۲			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

فراگیری گفتگو به زبان عربی در موقعیت های مختلف زندگی فردی و اجتماعی (شنیدن، گفتگو)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

برقراری ارتباط شفاهی با اهل زبان در موضوعات و موقعیت های زیر: آشنایی و معرفی خود و خانواده ، تحصیلات، شهر و کشور، شغل، برنامه های روزانه، سرگرمی ها وفعالیت های فوق برنامه، غذا ، ورزش

مباحث کلیدی اعداد، نفی، زمان، ساعت، تاریخ و رنگ ها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مسعود فکری و همکاران. صدی الحیاۀ (الدورۀ التمهیدیۀ): انتشارات کانون زبان ایران
- ناصر علی عبدالله. گفتگو. تهران: مجد.
- حسن الحیدری : المدخل إلی تعلم المکالمۀ العربیۀ . قم: بوستان کتاب.
- آذرشب محمد علی. اللغۀ العربیۀ الحدیثۀ. تهران: سمت.

عنوان درس به فارسی:	مکالمه ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Dialogue (2)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	مکالمه۱	تخصصی پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: فراگیری گفتگو به زبان عربی در موقعیت های مختلف زندگی فردی و اجتماعی (شنیدن، گفتگو)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

برقراری ارتباط شفاهی با اهل زبان در موضوعات و موقعیت های زیر: خانه خانواده ، درمان، گردشگری سلامت، سفر، گردشگری دینی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مسعود فکری و همکاران. صدی الحیاۀ (الدورۀ التمهیدیۀ): انتشارات کانون زبان ایران
- حسن الحیدری : المدخل إلی تعلم المکالمۀ العربیۀ . قم: بوستان کتاب.
- آذرشب محمد علی. اللغۀ العربیۀ الحدیثۀ. تهران: سمت.
- ناصر علی عبدالله. گفتگو. تهران: مجد.

عنوان درس به فارسی:	مکالمه ۳		
عنوان درس به انگلیسی:	Dialogue (3)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	مکالمه ۲	تخصصی پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: فراگیری گفتگو به زبان عربی در موقعیت های مختلف زندگی فردی و اجتماعی (شنیدن، گفتگو)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

برقراری ارتباط شفاهی با اهل زبان در موضوعات و موقعیت های زیر: ازدواج، مناسبت های دینی و فرهنگی مانند عید نوروز اعیاد اسلامی غدیر و فطر، نمایشگاه کتاب، مسابقات ورزشی جشنواره های فرهنگی هنری مانند جشنواره فجر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مسعود فکری و همکاران. صدی الحیاۀ (الدورۀ التمهیدیۀ): انتشارات کانون زبان ایران
- حسن الحیدری : المدخل إلی تعلم المکالمۀ العربیۀ . قم: بوستان کتاب.
- آذرشب محمد علی. اللغۀ العربیۀ الحدیثۀ. تهران: سمت.
- ناصر علی عبدالله. گفتگو. تهران: مجد.

عنوان درس به فارسی:	مکالمه ۴		
عنوان درس به انگلیسی:	Dialogue (4)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	مکالمه ۳	تخصصی پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: فراگیری گفتگو به زبان عربی در موقعیت های مختلف زندگی فردی ، اجتماعی، فرهنگی ، دینی و سیاسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

برقراری ارتباط شفاهی با اهل زبان در موضوعات و موقعیت های زیر: معرفی اسلام ومذهب تشیع، سبک زندگی غربی و اسلامی، سینما و کتاب، هنر، و...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مسعود فکری و همکاران. صدی الحیاۀ (الدورۀ التمهیدیۀ): انتشارات کانون زبان ایران
- حسن الحیدری : المدخل إلی تعلم المکالمۀ العربیۀ . قم: بوستان کتاب.
- آذرشب محمد علی. اللغۀ العربیۀ الحدیثۀ. تهران: سمت.
- ناصر علی عبدالله. گفتگو. تهران: مجد.

عنوان درس به فارسی:	آزمایشگاه زبان ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Language Laboratory Arabic (1)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	مکالمه ۱	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: فراگیری کیفیت تلفظ و همچنین مهارت های شفاهی زبان (شنیدن، گفتگو)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- آموختن اصول تلفظ حروف و حرکات عربی.
۲- تمرین تلفظ صحیح جمله های عربی از طریق تقلید.
۳- تمرین گفت و گوهای ساده و کوتاه به زبان عربی در موضوعات مختلف.
۴- پیاده سازی متون شنیداری کوتاه در حد ۱۰ دقیقه با موضوعات همسو با سرفصل مکالمه ۱

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: استفاده از تجهیزات سمعی – بصری مناسب

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- فکری، م. شاهد و تعلم. تهران: معهد ایران للغات
- استفاده از نوارها، فیلم ها و لوح های فشرده مفید در آموزش زبان عربی.
-باقری، م. مکالمات روزمره عربی فارسی. تهران: خرد.
-پور کریم، م. م. روش نوین عربی. تهران: انتشارات عبدالرحیم علمی.
-فکری، م؛ اشکوری، س. ع؛ انصار شهری، ع. صدی الحیاة. چ ۲. تهران: کانون زبان ایران.

عنوان درس به فارسی:	آزمایشگاه زبان (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	Language Laboratory Arabic (2)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	آزمایشگاه زبان ۱	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: بالابردن کیفیت تلفظ و تقویت مهارت های شفاهی زبان (شنیدن، گفت و گو) در سطح متوسط

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- تمرین شنیداری دانشجویان
۲- تمرین گفتاری دانشجویان
۳- دیدن فیلم و بازگویی چکیده آن در موضوعات ساده و توصیفی
۴- پیاده سازی متون شنیداری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: استفاده از تجهیزات سمعی – بصری مناسب

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- استفاده از نوارها، فیلم ها و لوح های فشرده مفید در آموزش زبان عربی.
باقری، م. مکالمات روزمره عربی فارسی.
پور کریم، م. م. روش نوین عربی. تهران: انتشارات عبدالرحیم علمی.
فکری، م؛ اشکوری، س. ع؛ انصار شهری، ع . صدی الحیاۀ. چ ۲. تهران: کانون زبان ایران.
اشکوری، عدنان، لغۀ الإعلام، تهران دانشگاه امام صادق علیه السلام

عنوان درس به فارسی:	نگارش (۱)		
عنوان درس به انگلیسی:	Writing (1)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: کسب مهارت جمله نویسی و جمله سازی درست به زبان عربی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- موضوع درس نگارش، اهمیت آن، و اشاره به اجزای اصلی موضوع نگارشی.

۲- آشنایی با مفردات و تعابیر اصطلاحی مختلف در موضوعات گوناگون.

۳- تمرین نگارش مطالب زیر: - تکمیل جمله های اسمیه و فعلیه - جملات پایه و پیرو مانند جمله وصفیه، حالیه ، شرطیه و صله. - بازنویسی انواع جملات نامرتب. - تکمیل جمله های ناقص.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

طحیمی العلی، ف. الإنشاء العربی المیسر. بیروت: دار ابن کثیر.

عضاضة، ا. م. الإنشاء الصحیح. ج ۶. بیروت: دار الفکر للطباعة والنشر والتوزیع.

بردعی، م. ت. تعلیم الإنشاء العربی لتلامیذ المدارس الابتدائیة. المعارف.

خالدیه البیاع، م. المرشد الواضح فی الإنشاء. بیروت: دار ومکتبة الهلال.

محمد مایو، ع. معالم فن الإنشاء. بیروت: دار القلم العربی.

عنوان درس به فارسی:	نگارش (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	Writing (2)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	نگارش (۱)	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: کسب مهارت در نگارش انشای ساده در موضوعات ساده

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

نگارش انشای ساده با الهام گرفتن از مقالات نویسندگان معروف عرب در موضوعات زیر:

۱- وصف مانند: طبیعت (بهار، تابستان، پائیز، زمستان)، انسان، روستا و شهر، مسافرت های کوتاه، مناسبت ها.
۲- نگارش داستان های کوتاه.
۳- نامه نگاری ساده (ضمن بیان اصول نامه نگاری، اصطلاحات و تعابیر خاص این زمینه).
۴- بیان اصول خلاصه نویسی و دادن متن های ساده جهت خلاصه نویسی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الفاخوری، ح. الجدید فی الإنشاء العربی. ج ۹، ۸، ۷. بیروت: دارالکتاب اللبنانی.
عضاضة، ا. م. الإنشاء الصحیح. ج ۴و ۱. بی جا: دار الفکر للطباعة والنشر والتوزیع.
رضا، ع. الإنشاء الواضح. بیروت: مکتبة دار الشرق.
هنداوی، خ. تیسیر الإنشاء. ط ۶۰ . بیروت: مکتبة دار الشرق.

عنوان درس به فارسی:	متون رسانه‌ای		
عنوان درس به انگلیسی:	Media Texts	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	مکالمه ۴ و آزمایشگاه زبان ۱ و ۲	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با متون مطبوعاتی و رسانه ای و فراگیری اصطلاحات و تعابیر رایج در این متون

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

آشنایی با اصطلاحات و تعابیر در انواع متون دینی ، سیاسی ، اجتماعی ، حقوقی ، فرهنگی و اقتصادی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

استفاده از متون روزنامه ها و مجلات معتبر عربی.

عزیزی پور، م. المصطلحات المتداولة فی الصحافة العربیة. تهران: سمت.

تقیّه، م. معجم المصطلحات التجاریة والإداریة. تهران: جامعة العلامة الطباطبایی.

پایان نامه هایی با موضوع واژگان تخصصی در حوزه های مختلف.

پایگاه های اینترنتی عربی.

عنوان درس به فارسی:	فنّ ترجمه (۱)		
عنوان درس به انگلیسی:	Translation Techniques (1)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه ترجمه عبارات و جملات از عربی به فارسی و بالعکس، با توجه به تفاوت های موجود در ساختار جمله در دو زبان و همچنین آشنایی با معادل های مختلف آن در زبان فارسی و عربی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

الف) اسم: -۱ ترجمه عبارات اسمی متشکل از صفت و موصوف و مضاف، صفت تفصیلی و عالی، ضمیر شأن و نقش آن در ترجمه جمله های مرکب. ۲- انواع مفعول مطلق و ترجمه آن در فارسی ۳- ترجمه برخی حروف ربط مرکب فارسی، موصول ها و نقش آنها در ترجمه ۴- نعت سببی و معادل های آن در فارسی، اضافه لفظی.

ب) فعل : ۱- انواع فعل در عربی و معادل های آن در فارسی، فعل های مرکب فارسی و معادل های آنها در عربی، افعال لازم عربی و هم معنایی آنها با افعال مجهول فارسی ۲- انواع افعال ناقصه در فارسی و عربی و ترجمه آنها، «لیس» و حالات خبر آن در عربی و ترجمه آنها به فارسی، «أصبح» و «صار» و «عاد» و نقش آنها در ترجمه قید تکرار فارسی. ۳- افعال دو مفعولی و ترجمه آنها ۴- انواع افعال مقاربه و ترجمه آنها به فارسی. ۵- اسلوب «تمّ» + مصدر. ۶- اسلوب «لا یلبث» + «حتّی»؛ اسلوب «لم یکد/لا یکاد» + «حتّی».

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

زرکوب، م. روش نوین فن ترجمه. اصفهان: انتشارات مانی.
معروف، ی. فن ترجمه. کرمانشاه : دانشگاه رازی .
میرزایی الحسینی، م. دروس فی الترجمة التطبیقیة. قم: طلیعه سبز.

عنوان درس به فارسی:	فنّ ترجمه (۲)		
عنوان درس به انگلیسی:	Translation Techniques (2)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	فنّ ترجمه (۱)	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه ترجمه عبارات و جملات از عربی به فارسی و بالعکس، با توجه به تفاوت های موجود در ساختار جمله در دو زبان و همچنین آشنایی با معادل های مختلف آن در زبان فارسی و عربی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

الف) حروف: ۱- کاربرد حروف در تغییر معنای فعل. ۲- «فاء» سببیه، «حتی»، «أن» و نقش آنها در ترجمه. ۳- حروف مشبه بالفعل و نقش آنها در ترجمه. ۴- انواع «لو» و ترجمه آنها. ۵- اسلوب «سواء..... أم» «إمّا» «أو» و نقش آنها در ترجمه. ۶- «إن» تفصیلیه و نقش آن در ترجمه. ۷- «إذ» تعلیل و نقش آن در ترجمه.

ب) جمله: ۱- انواع جمله در فارسی و عربی، جملات شرطی، جمله تعجبی، جملات پرسشی. ۲- جملات مرکب فارسی و عربی. ۳- اسلوب «کان ولابدّ» و ترجمه آنها. ۴- ترجمه ضرب المثل ها.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

زرکوب، م. روش نوین فن ترجمه. اصفهان: انتشارات مانی.

معروف، ی. فن ترجمه. کرمانشاه : دانشگاه رازی .

شکیب انصاری، محمود. فن الترجمة بین اللغتین العربیة والفارسیة)فن ترجمه از عربی به فارسی و برعکس(. اهواز: دانشگاه چمران.

میرزایی الحسینی، م. دروس فی الترجمة التطبیقیة. قم: طلیعه سبز.

عنوان درس به فارسی:	نحو ۵		
عنوان درس به انگلیسی:	syntax (5)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	نحو۴	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با رویکرد نحو تحلیلی و معناگرا.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مباحث باب دوم: شرح الجملة، انقسام الجملة إلى اسمية وفعلية وظرفية، تنبيه حول صدر الجملة، انقسام الجملة إلى صغرى وكبرى، الجمل التى لا محل لها من الإعراب، الجمل التى لها محل من الإعراب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مغنى اللبيب عن كتب الأعاريب: گزیده هایی از باب دوم و رابع.

معانی النحو ۱ تا ۴ فاضل صالح السامرائی.

شروح الفیه ابن مالک و مغنی اللبیب ابن هشام

صافی، م.الجدول فی إعراب القرآن وصرفه. دار الرشید.

الحسناوی، م ج، إعراب نهج البلاغة، کربلا، شعبة الدراسات والنشر فی قسم الشؤون الفکریة والثقافیة.

عنوان درس به فارسی:	نحو ۶		
عنوان درس به انگلیسی:	syntax (6)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	نحو ۵	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با رویکرد نحو تحلیلی و معناگرا.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مباحث باب رابع: ما یعرف به المبتدأ من الخبر، ما یعرف به الاسم من الخبر، ما یعرف به الفاعل من المفعول، ما افترق فیه عطف البیان والبدل، ما افترق فیه الحال والتمییز، أقسام الحال، اقسام العطف، العطف علی معمولی عاملین، المواضع التی یعود الضمیر فیها علی ما تآخر، روابط الجملة بما هی خبر عنه، الأشیاء التی تحتاج إلی الرابط، الأمور التی یکتسبها الاسم بالإضافة، الأمور التی لا یکون لافعل معها إلا قاصر، الأمور التی یتعدی بها الفعل القاصر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مغنی اللبیب عن کتب الأعاریب: گزیده هایی از باب دوم و رابع.

معانی النحو ۱ تا ۴ فاضل صالح السامرائی.

شروح الفیه ابن مالک و مغنی اللبیب ابن هشام

صافی، م.الجدول فی إعراب القرآن وصرفه. دار الرشید.

الحسناوی، م ج، إعراب نهج البلاغة، کربلا، شعبة الدراسات والنشر فی قسم الشؤون الفکریة والثقافیة.

عنوان درس به فارسی:	نحو ۷		
عنوان درس به انگلیسی:	syntax (7)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	نحو ۶	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با وجوه صرفی و نحوی آیات و روایات و کسب مهارت در تجزیه و ترکیب قرآن و حدیث.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تجزیه و ترکیب مسأله محور آیات قرآن کریم و حدیث نبوی و نهج البلاغه و روایات اهل بیت علیهم السلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

درویش، محیی الدین إعراب القرآن وبیانه. حمص- سوریا: دار ابن کثیر

صافی، م.الجدول فی إعراب القرآن وصرفه. دار الرشید.

طنطاوی، م. معجم إعراب ألفاظ القرآن الکریم. راجعه الشیخ محمد فهیم أبو عُبیّة. بیروت: مکتبة لبنان ناشرون.

الحسناوی، م ج، إعراب نهج البلاغة، کربلا، شعبة الدراسات والنشر فی قسم الشؤون الفکریة والثقافیة.

متون حدیثی.

عنوان درس به فارسی:	مکاتب و اصول نحو		نوع درس و واحد	
عنوان درس به انگلیسی:	The Schools and Principles of Syntax		پایه ☐	نظری ■
دروس پیش‌نیاز:	نحو۴		تخصصی ■	عملی ☐
دروس هم‌نیاز:	-		اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد واحد:	۲		رساله / پایان‌نامه ☐	
تعداد ساعت:	۳۲			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با مکاتب نحوی مختلف و اصول دانش نحو

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

آشنایی با پیدایش نحو

آشنایی با مکاتب نحوی بصره و کوفه و...

شناخت ویژگیهای مکاتب مختلف؛ پیدایش، بزرگان و تفاوت میان آنها

فهم قواعد نحوی از طریق شناخت اصول نحو

بررسی نظریات مختلف نحویان و ترجیح در مسائل اختلافی میان آنها

تحلیل ارتباط میان مکاتب نحوی با احکام فقهی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الاقتراح فی أصول النحو ؛ السیوطی

المدارس النحویۀ؛ شوقی ضیف

اصول النحو؛ ابو بکر ابن السراج

طبقات النحویین واللغویین؛ الزبیدی

الإنصاف فی مسائل الخلاف ؛ ابوالبرکات الأنباری

نشأۀ النحو وأشهر النحاۀ؛ محمّد الطنطاوی

فی أصول النحو؛ سعید الأفغانی

عنوان درس به فارسی:	علوم بلاغی ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	The Rhetoric 2	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	علوم بلاغی (دروس پایه)	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با مباحث بلاغت زبان عربی در حوزه بیان و بدیع

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

آشنایی با مباحث علم بیان: ۱- مجاز (تعریف، و انواع آن). ۲- تشبیه (تعریف، ارکان، ادوات، انواع، و فوائد آن). ۳- استعاره (تعریف، و انواع آن). ۴- کنایه (تعریف، و انواع آن) .

آشنایی با مباحث بدیع: ۱- علم بدیع (تعریف آن، فواید، و انواع آن). ۲- محسنات معنوی (توریه، استخدام، استطراد، افتنان، طباق، مقابله، مراعاة النظیر، ارصاد، ادماج، مذهب کلامی، حسن تعلیل، تجرید، مشاکله، مزاوجه، طی و نشر، جمع، تفریق، و...). ۳- محسنات لفظی (جناس و انواع آن، تصحیف، ازدواج، سجع، موازنه، ترصیع، تشریع، لزوم ما لا یلزم، رد العجز علی الصدر، ما لا یستحیل بالإنعکاس، ائتلاف اللفظ مع اللفظ، تسمیط، انسجام و سهولت، اکتفاء، تطریز). ۴- معرفی برخی بدیعیات در تاریخ ادبیات عربی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهاشمی، أ. جواهر البلاغة . قم: دار الفکر.

الجارم، ع . البلاغه الواضحة. القاهره: مطابع دارالمعارف بمصر.

الدیباجی، إ . بدایة البلاغة. تهران: سمت.

عباچی، أ. علوم البلاغة فی البدیع والعروض والقافیة. تهران: سمت.

عنوان درس به فارسی:	علوم بلاغی ۳		
عنوان درس به انگلیسی:	The Rhetoric 3	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	علوم بلاغی ۲	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با مباحث بلاغت زبان عربی در حوزه بیان و بدیع

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

آشنایی با مباحث بدیع: ۱- علم بدیع (تعریف آن، فواید، و انواع آن). ۲- محسنات معنوی (توریه، استخدام، استطراد، افتنان، طباق، مقابله، مراعاة النظیر، ارصاد، ادماج، مذهب کلامی، حسن تعلیل، تجرید، مشاکله، مزاوجه، طی و نشر، جمع، تفریق، و...). ۳- محسنات لفظی (جناس و انواع آن، تصحیف، ازدواج، سجع، موازنه، ترصیع، تشریع، لزوم ما لا یلزم، رد العجز علی الصدر، ما لا یستحیل بالإنعکاس، ائتلاف اللفظ مع اللفظ، تسمیط، انسجام و سهولت، اکتفاء، تطریز). ۴- معرفی برخی بدیعیات در تاریخ ادبیات عربی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهاشمی، أ. جواهر البلاغة . قم: دار الفکر.
الجارم، ع . البلاغه الواضحة. القاهره: مطابع دارالمعارف بمصر.
الدیباجی، إ . بدایة البلاغة. تهران: سمت.
عباچی، أ. علوم البلاغة فی البدیع والعروض والقافیة. تهران: سمت.

عنوان درس به فارسی:	علوم بلاغی ۴		
عنوان درس به انگلیسی:	The Rhetoric 4	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	علوم بلاغی ۳	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با زیبایی های ادبی قرآن کریم، نهج البلاغه و احادیث

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تبیین تأثیر قرآن کریم در شکوفایی زبان عربی

بررسی الگوی منحصر به فرد قرآن بین شعر و نثر مصنوع.

تحلیل آیات قرآنی بر اساس ابواب علم معانی: اغراض خبر و انشاء، وصل و فصل، قصر، ایجاز و اطناب و...

بررسی زیبایی های صور خیال در قرآن.

مقوله سجع یا فاصله در قرآن کریم، دلالت های صوتی قرآن و صنعت واج آرایی .

خوانش و بررسی برخی متون تفسیری معتبر چون: تبیان، مجمع البیان، جوامع الجامع، الکشاف، البحر المحیط، المیزان.

اشاره به نکات بلاغی در کلمات خطب و نامه های مشهور و حکمت های نهج البلاغه.

تحلیل بلاغی برخی ادعیه صحیفه سجادیه مانند دعای مکارم الأخلاق.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

معرفت، م. هـ التفسیر والمفسرون فی ثوبه القشیب. مشهد: الجامعة الرضویة للعلوم الإسلامیة.

تفاسیر مختلف قرآن کریم، مانند: تبیان، مجمع البیان، جوامع الجامع، الکشاف، البحر المحیط، المیزان روح المعانی، اللباب فی علوم القرآن و... .

الخوئی، س. أ. البیان فی تفسیر القرآن. بیروت: مؤسسة الأعلمی للمطبوعات.

مدنی، سیدعلیخان. ریاض السالکین فی شرح صحیفة سید الساجدین، قم: نشر اسلامی وابسته به جامعه مدرسین

البستانی، م. دراسات فنیة فی قصص القرآن. مشهد: مجمع البحوث الإسلامیة.

مغنیه، م. ج. فی ظلال نهج البلاغة. بیر وت: دار العلم.

خاقانی، م. جلوه های بلاغت در نهج البلاغه. تهران: بنیاد نهج البلاغه.

عنوان درس به فارسی:	عروض و قافیه		
عنوان درس به انگلیسی:	Prosody and Rhyme The	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	–	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	–	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با موسیقی شعر و عروض و قافیه عربی و بحور شعری

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف علم عروض، فایده آن، اجزای بیت شعر، زحافات و علل، کیفیت وزن شعر، کیفیت تقطیع.

بحور شعری (طویل، بسیط، وافر، کامل، خفیف، رمل، رجز، سریع، متقارب، منسرح، هزج، مدید، مجتث، خبب، محدث، مضارع، مقتضب).

بررسی عروض شعر تفعیله (نیمایی).

قافیه، تعریف آن، مکونات قافیه مانند: روی، ردف، تأسیس، دخیل؛ عیوب قافیه مانند: اقواء، اکفاء، ایطاء، تضمین، سناد.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

معروف، ی. العروض العربی البسیط: أسهل الطرق لتعلم العروض والقافیة. تهران: سمت.

بدیع یعقوب، إ. المعجم المفصل فی علم العروض والقافیة وفنون الشعر. بیروت: دار الکتب العلمیة.

عتیق، ع. علم العروض والقافیة. بیروت: دار النهضة العربیة.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ ادبیات و متون دوره معاصر ۱ - نظم		
عنوان درس به انگلیسی:	The History of the Modern Literature & the Contemporary Literature 1 – Poetry	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره (بعد از دوره نهضت تا کنون)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

عوامل پیدایش و تطور گونه های ادبی در این دوره (مانند: شعر تفعیله، شعر سپید).

اشاره به ادبیات مقاومت و پایداری در فلسطین و لبنان و دیگر کشورهای عربی و شاعران معروف این زمینه.

قرائت نمونه هایی از آثار شاعران این دوره (مانند: نازک الملائکه، بدرشاکر السیاب، نزار قبانی، ادونیس، سعاد الصباح، محمد الماغوط، یوسف الخال، سعید عقل، بلند الحیدری، می زیاده، محمود درویش، سمیح القاسم، احمد مطر، فدوی طوقان، ابراهیم طوقان، معین بسیسو).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

حاج إبراهیمی، م. ک. تاریخ الأدب العربی الحدیث. چ ۴. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.

میرزایی، ف. نصوص حیۀ من الأدب العربی المعاصر. همدان: دانشگاه بوعلی سینا.

آثار نویسندگان این دوره.

خورشا، ص. مجانی الشعر العربی الحدیث ومدارسه. تهران: سمت.

بدوی، ا. مختارات من الشعر العربی الحدیث. ترجمه یوسف بکار و غلامحسین یوسفی. تهران: منشورات اسبرک.

آثار و دواوین شعری شاعران این دوره.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ ادبیات و متون دوره معاصر ۲ - نثر		
عنوان درس به انگلیسی:	The History of the Modern Literature & the Contemporary Literature 2 – Prose	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره (بعد از دوره نهضت تا کنون)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

عوامل پیدایش و تطور گونه های ادبی منثور در این دوره مانند: نمایشنامه، داستان کوتاه، رمان.

اشاره به برخی از معروف ترین نویسندگان این دوره در زمینه های مختلف نمایشنامه، داستان کوتاه، رمان.

اشاره به ادبیات مقاومت و پایداری در فلسطین و لبنان و دیگر کشورهای عربی و نویسندگان معروف این زمینه.

قرائت نمونه هایی از آثار نویسندگان این دوره (مانند: عباس محمود عقاد، طه حسین، أحمد أمین، نجیب محفوظ، توفیق الحکیم، غسان کنفانی، غادة سمان، طیب صالح، عبد الرحمن منیف، زکریا تامر).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

حاج إبراهیمی، م. ک. تاریخ الأدب العربی الحدیث. چ ۴. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.

میرزایی، ف. نصوص حیة من الأدب العربی المعاصر. همدان: دانشگاه بوعلی سینا.

آثار نویسندگان این دوره.

خورشا، ص. مجانی الشعر العربی الحدیث ومدارسه. تهران: سمت.

بدوی، ا. مختارات من الشعر العربی الحدیث. ترجمه یوسف بکار و غلامحسین یوسفی. تهران: منشورات اسبرک.

آثار منثور نویسندگان این دوره.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ و ادبیات و متون دوره اندلس		
عنوان درس به انگلیسی:	The History and Literature of al-Andalus	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با چگونگی پیدایش و تحول زبان و ادبیات عربی در اندلس و متون ادبی دوره حاکمیت مسلمانان بر آن منطقه

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- چگونگی فتح و سقوط اندلس. ۲- اوضاع سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی اندلس. ۳- تشیع در اندلس. ۴- دوره های مختلف تاریخی حکومت مسلمانان در اندلس و شاعران و نویسندگان مشهور آن دوره ها و قرائت نمونه آثار آنها: حکومت بنی امیه (ابن هانی، ابن دراج، ابن عبد ربه)، ملوک الطوائف (ابن زیدون، ابن شهید)، دولت مرابطین (ابن خفاجه، ابن رشیق القیروانی، ابن طفیل)، دولت موحدین (ابن سهل، ابن جبیر)، دولت بنی احمر (ابن خلدون و ابن بطوطه). ۵- ویژگی های شعر ونثر اندلسی و مراحل مختلف آن (تقلید، تحرر، تجدید)، و اشاره به اغراض و فنون شعری اندلس.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آذرشب، م. ع. الأدب العربی فی الأندلس تاریخ و نصوص. تهران: سمت.

الدایة، محمد رضوان، فی الأدب الأندلسی، بیروت: دار الفکر

عنانی، محمد زکریا، تاریخ الأدب الأندلسی، دار المعرفة الجامعیة

عبد المنعم خفاجی، م. الأدب الأندلسی التطور والتجدید. بیروت: دار الجیل.

دواوین شعری شاعران اندلس.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۱ (نثر)		
عنوان درس به انگلیسی:	The History and Literature of the Abbasid Period (1) – poetry	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره۱۳۲ -۶۵۶هـ

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- شرح اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، دینی، و فرهنگی این دوره.

۲- وآوری در شعر قدیم از جنبه های مختلف موضوعی مانند: غزل مذکر، زهد و پارسایی، و تجدید در اوزان و قوافی.

۳- معرفی شاعران وتحلیل نمونه های شعر شاعران نامی دوره، مانند: بشار ، ابونواس، ابوالعتاهیه، العباس بن الأحنف، ابو تمام، بحتری، ابن رومی، ابن معتز، متنبی، ابو فراس ، شریف رضی، ابوالعلاء، ابن فارض، طغرائی، دعبل، دیک الجن، سید حمیری و....

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

میرلوحی، س. ع. (۱۳۹۲) . مختارات من روائع الأدب العربی فی العصر العباسی الأول. تهران: سمت.

آذرشب، م. ع. (۱۳۸۵) . تاریخ الأدب العربی فی العصر العباسی. تهران: سمت.

ضیف، شوقی. تاریخ الأدب العربی العصر العباسی الأول والثانیلإ القاهرة: دار المعارف

البستانی، ب. (۱۹۷۹م). أدباء العرب فی الأعصر العباسیة حیاتهم، آثارهم، نقد آثارهم. بیروت: دار مارون عبود.

عبدالله عطیة، عبالهادی(۲۰۰۵). ملامح الأدب فی العصر العباسی الأوللإ مکتبة بستان المعرفة

أفرام البستانی، ف. (۱۹۹۸م). المجانی الحدیثة. قم: انتشارات ذوی القربی.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ ادبیات و متون دوره عباسی۲ (نظم)		
عنوان درس به انگلیسی:	The History and Literature of the Abbasid Period (2) – Prose		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	-		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی ■ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره ۱۳۲ -۶۵۶هـ ، (با تکیه بر نثر)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مروری بر گونه های نثر (ترسل، ادبیات داستانی، مقامات) و تحول آن.

معرفی نویسندگان برجسته این دوره، مانند: جاحظ، ابو العباس بن ثوابه، ابن العمید، قاضی فاضل، ، بدیع الزمان همدانی، حریری، سعید بن حمید، ابوالفرج اصفهانی، ابن قتیبه، ابو بکر صولی، ثعالبی و قرائت نمونه آثار آنها.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آباد، م. (۱۳۸۹) . تاریخ الأدب العربی فی العصر العباسی (۲). تهران: سمت.

البستانی، ب. (۱۹۹۰ م). منتقیات أدباء العرب فی الأعصر العباسیۀ. بیروت: دار نظیر عبود.

البستانی، ب. (۱۹۷۹م). أدباء العرب فی الأعصر العباسیۀ حیاتهم، آثارهم، نقد آثارهم. بیروت: دار مارون عبود.

أفرام البستانی، ف. (۱۹۹۸م). المجانی الحدیثۀ. قم: انتشارات ذوی القربی.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ ادبیات و متون دوره اموی		
عنوان درس به انگلیسی:	The History and Literature of the Umayyad Period	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

شرح وضعیت ادبیات عربی در این دوره و ویژگی های شعر اموی.

اشاره به موضوعات شعر اموی، مانند: الف) شعر سیاسی و بیان وجود احزاب مختلف در دوره اموی و شرح آثار شعرای معروف هر حزب، همچون کمیت بن زید اسدی و کثیر عزۀ از شیعه، اخطل و جریر از امویان، عبد الله بن قیس الرقیات از زبیری ها، عمران بن حطان و طرماح از خوارج. ب) غزل واشاره به شاعران غزل سرا در دو حیطه غزل اباحی و عفیف، همچون عمر بن ابی ربیعه، احوص، قیس بن ذریح. ج) هجاء و اشاره به عوامل شعر نقائض، و شاعران آن: جریر، اخطل و فرزدق. د) زهد به مثابه جریانی در جهت مخالف فساد جامعه، و صاحبان آن. ج) اشاره به خصائص نثر اموی و مکتب نثری عبد الحمید کاتب و ذکر نمونه هایی از نثر.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

حسینی، س. م. (۱۳۸۸). مختارات من روائع الأدب العربی فی العصر الأموی. تهران: سمت.

آذرشب، م. ع. (۱۳۷۵). الأدب العربی وتاریخه حتی نهایۀ العصر الأموی. تهران: سمت.

ضیف، شوقی. تاریخ الأدب العربی العصر الإسلامی، دار المعارف

عتیق، ع. (۲۰۰۱ م). فی الأدب الإسلامی والأموی. بیروت: دار النهضۀ العربیۀ.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ ادبیات ومتون دوره جاهلی		
عنوان درس به انگلیسی:	The History and Literature of the Umayyad Period	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- ویژگی های شبه جزیره عربستان قبل از ظهور اسلام از جنبه های مختلف جغرافیایی، سیاسی، اجتماعی، و... ۲- پیدایش شعر جاهلی، کتابت و روایت آن. ۳- اغراض شعر جاهلی و بیان ویژگی های آن. ۴- معلقات (تعریف، وجه تسمیه، نام های دیگر، تعداد، اهمیت آن در ادبیات عربی، صاحبان آن، مانند: امرؤالقیس، طرفة بن العبد، زهیر بن أبی سلمی ، عنترة بن شداد، عمرو بن کلثوم، و...). ۵- صعالیک در دوره جاهلی (معرفی شاعران معروف صعالیک، مانند شنفری، تأبط شرا، عروة بن الورد). ۶- قرائت و شرح یکی گزیده هایی از معلقات و دیگر نمونه های شعر جاهلی. ۷- قرائت نمونه های نثر این دوره : امثال، خطبه ها، سجع کاهنان.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

فاضلی، م. (۱۳۸۱). مختارات من روائع الأدب العربی. تهران: سمت.

آذرشب، م. ع. (۱۳۷۵). الأدب العربی وتاریخه حتی نهایة العصر الأموی. تهران: سمت.

البستانی، ب. (۱۹۶۸م) . أدباء العرب فی الجاهلیة وصدر الإسلام؛ حیاتهم، آثارهم، نقد آثارهم. بیروت: دار مارون عبود.

عنوان درس به فارسی:	زبان شناسی		
عنوان درس به انگلیسی:	Linguistics	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با زبان شناسی عربی و مطالعات زبانی در جهان اسلام

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- تفاوت فقه اللغه و علم اللغه. ۲- دانش زبان شناسی و ارتباط آن با علوم دیگر. ۳- زبان فصیح و لهجه ها. ۴- علوم زبانی. ۵- خانواده زبان های سامی و جایگاه زبان عربی در بین آنها. ۶- ویژگی های زبان عربی. ۷- کوشش های دانشمندان اسلامی در مطالعات زبانی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

خاقانی، م. (۲۰۱۲م). الألسنیۀ العربیۀ. عمان: نشر دار جریر.

- صالح، ص. (۱۹۶۰ م). دراسات فی فقه اللغۀ. ط ۶۴ . بیروت: دار العلم للملایین.

.عبد الواحد وافی، ع. (۱۹۸۶ م). فقه اللغۀ. الفجالۀ القاهرۀ: دار نهضۀ مصر للطبع والنشر.

. عبد التواب، ر. (۱۳۶۷). مباحثی در فقه اللغه و زبان شناسی عربی. ترجمه حمیدرضا شیخی. مشهد: آستان قدس رضوی.

عنوان درس به فارسی:	مکاتب و رویکردهای نقد ادبی		
عنوان درس به انگلیسی:	Approaches to the Literary Criticism & Schools	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مکاتب نقد ادبی و رویکردهای آنها

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

بررسی سیر تطور نقد ادبی در گذر تاریخ از قدیم تا کنون.

بررسی مفهوم نقد و معرفی مکاتب و رویکردهای مختلف.

بررسی تطبیقی برخی از قضایای نقدی در متون ادبی با توجه به رویکردها و مکاتب مختلف.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-النقد الأدبی الحدیث: د. محمد غنیمی هلال.

-تاریخ النقد الأدبی عند العرب: إحسان عباس.

-تذوق النص الأدبی: مصطفی خلیل الکسوانی.

-نقد الشعر: قدامة بن جعفر.

-عیار الشعر: ابن طباطبا.

عنوان درس به فارسی:	تحلیل ادبی		
عنوان درس به انگلیسی:	Literary Analysis The	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	علوم بلاغی و تاریخ وادبیات دوره های مختلف	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با روش تحلیل متون ادبی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- بررسی عناصر اصلی یک متن ادبی، از جمله: چارچوب متن، محتوا و تأثیر آن در شکل متن، تصویرهای فنی و موسیقی متن.
۲- تحلیل ادبی متون دوره های مختلف ادبی از قدیم تا روزگار حاضر.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

إبراهیم، ع؛ هویدی، ص. (۱۹۹۸م). تحلیل النصوص الأدبیة: قراءات نقدیة فی السرد والشعر. بیروت: دار الکتاب الجدید المتحدة.
الهاشمی، م. ع. (۱۹۹۹ م). المنهل العذب فی الدراسة الأدبیة والإعراب والبلاغة والعروض والقوافی. بیروت: دار البشائر الإسلامیة.
محمد مایو، ع. (۱۹۹۷ م). الدراسة الأدبیة. ۶۱ مجلد. حلب: دار القلم العربی.
أبوحاقة، أ. (۱۹۹۸ م). البلاغة والتحلیل الأدبی. بیروت: دار العلم للملایین.
عبد الرحمن، س. ع. (۲۰۱۱ م). النص الأدبی: التشکیل والتأویل. عمان: دار جریر.

عنوان درس به فارسی:	ادبیات تطبیقی		
عنوان درس به انگلیسی:	The Comparative Literature	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با ادبیات تطبیقی بین زبان عربی و فارسی.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

کلیات مربوط به ادبیات تطبیقی (تعریف، تاریخچه)؛ اشاره به مکتب های مهم ادبیات تطبیقی (فرانسه، آمریکا).

ارتباط دیرینه دو زبان فارسی و عربی با اشاره به نمونه های مختلف اثرگذاری دو ادبیات فارسی و عربی بر یکدیگر (ابونؤاس و رودکی، متنبی و شاعران فارسی زبان، لیلی و مجنون در ادبیات فارسی).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- جمعه، ح. (۲۰۰۷ م). مرایا للالتقاء والارتقاء بین الأدبین العربی والفارسی. دمشق: منشورات اتحاد الکتاب العرب.
- سعید جمال الدین، م. (۱۳۸۹). الأدب المقارن: دراسات تطبیقیة فی الأدبین العربی والفارسی؛
-ندا، ط. (۱۹۹۱ م). الأدب المقارن. بیروت: دار النهضة العربیة.
- دامادی، م. (۱۳۷۰). مضامین مشترک در ادب فارسی و عربی. تهران: دانشگاه تهران.
-شیخی، ع. (۱۳۸۸). الأدب المقارن (ادبیات تطبیقی). تهران: پیام نور.

عنوان درس به فارسی:	زبان تخصصی انگلیسی		
عنوان درس به انگلیسی:	English for the Arabic students Specialized	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با اصطلاحات و تعابیر انگلیسی در حوزه زبان و ادبیات عربی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

قرائت نمونه هایی از نثر عربی ترجمه شده به زبان انگلیسی (مانند داستان کوتاه، مقامات، نمایشنامه ها).
بررسی چکیده های انگلیسی پایان نامه ها و مقالات مربوط به زبان و ادبیات عربی منتشر شده در مجلات.
قرائت متون انگلیسی مربوط به زبان عربی (مانند: صرف و نحو، بلاغت، ترجمه، آموزش زبان).
قرائت متون انگلیسی مربوط به ادبیات عربی (مانند: تاریخ ادبیات).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-رخشانفر، محمد رضا. (۱۳۸۱). انگلیسی برای دانشجویان رشته عربی . تهران: انتشارات سمت.
- Encyclopedia of Arabic Language and Linguistics, Brill
- Reynold A. Nicholson. A Literary History of the Arabs.
- Shaheen, Muohammada. (2002). modern Arabic short story: Shahrazad returnsa. Palgrave Macmillana

عنوان درس به فارسی:	ادبیات متعهد شیعی		
عنوان درس به انگلیسی:	The Shiite Engaged Literature	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مقوله تعهد و شاعران و نویسندگان متعهد شیعی در ادبیات عربی.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- کلیات مربوط به ادبیات متعهد (شرح برخی اصطلاحات، تعریف ادب متعهد).

۲- شرح ادب متعهد شیعی، سیر تاریخی ادب متعهد در شعراء و نویسندگان شیعی موضع ائمه اهل بیت(ع) درباره شخصیت شاعران متعهد و آثار ادبی شعراء متعهد، برگزیده‌هایی از این دسته از شاعران در همه دوره‌ها تا معاصر مانند ابن رومی، کمیت ، کثیر، فرزدق، منصور نمری، دیک الجن، دعبل ، صنوبری، ابوفراس، حمدانی، و نیز آثاری از ابوالاسود دئلی، ابوبکر خوارزمی، صاحب‌بن عباد و آثاری از شاعران و نویسندگان معاصر شیعی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-سیاحی، س (۱۳۸۲ش) الأدب الملتزم بحبّ أهل البیت علیهم السلام، سازمان مطالعه و تدوین کتاب‌های علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)
-العلامۀ الأمینی: الغدیر
-أبو حاقۀ ، أحمد ، الالتزام فی الشعر العربی، دار العلم للملایین ، بیروت ،۱۹۷۹

عنوان درس به فارسی:	ادبیات مقاومت		
عنوان درس به انگلیسی:	The Resistance Literature	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ■	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با مقوله مقاومت در ادبیات عربی و بررسی نمونه های شعر و نثر مقاومت.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

-تعاریف ، حدود و زمینه های پیدایش ادبیات پایداری
-سیر اندیشه های مربوط به ادبیات ملتزم
-مبانی ادبیات مقاومت در قرآن و نهج البلاغه و صحیفه سجادیه
-شاخه ها و انواع ادبیات پایداری جهان
- بررسی و تحلیل نمونه‌هایی از شعر مقاومت کلاسیک و معاصر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

-ادب المقاومة: غالی شکری
گزیده های شعری استاد از دوره های مختلف
- مقاومت و پایداری در شعر عرب از آغاز تا امروز: بیدج موسی
- أثر التشیّع فی الأدب العربی : کیلانی، محمد سید.

سرفصل دروس اختیاری

عنوان درس به فارسی:	روش تدریس زبان و ادبیات عربی		
عنوان درس به انگلیسی:	Teaching Method of Arabic Language and Literature	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد: ۲		اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت: ۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با اصول و مبانی فن تدریس توانایی بر کلاس‌داری و تدریس دروس بر اساس اصول فن تدریس.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تئوریهای یادگیری
- عوامل مؤثر در یادگیری
- الگوهای تدریس، با تأکید بر روش های تدریس فعال و گروهی آموزش.
- شیوه های تدریس مهارت های چهارگانه زبانی (شنیدن، گفتن، خواندن، نوشتن)
- شیوه های تدریس علوم ادبی (صرف و نحو وبلاغت)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- شعبانی حسن: مهارتهای آموزش و پرورش
- بروس جولیس، نارشاویل :الگوهای جدید تدریس، ترجمه محمد رضا بهرنگی
- سیف علی اکبر: روان‌شناسی تربیتی
- پرسش، آموزش، سنجش و ارزش: فرایند آزمون سازی و ارزشیابی اسلامی: مهدی شفیعیان.
- اندازه‌گیری روانی و تربیتی و فن تهیه تست: حیدرعلی هومن.
- ارزیابی در خدمت آموزش: طاهره رستگار.
- آزمونهای روانی؛ مبانی نظری و عملی: حمزه گنجی.

عنوان درس به فارسی:	سنجش و ارزشیابی		
عنوان درس به انگلیسی:	Measurement and Evaluation		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	-		پایه ☐ نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ■ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با شیوه های سنجش و ارزشیابی تدریس

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- روش های قدیم و جدید سنجش یادگیری زبان عربی
- روش های سنجش با لحاظ ویژگیهای مورد اندازه‌گیری(الف:آزمونهای توانایی. ب:آزمونهای عاطفی)
- روش های سنجش با لحاظ ملاکهای مورد استفاده (الف: سنجش وابسته به ملاک. ب:سنجش وابسته به هنجار)
- روش های سنجش با لحاظ زمان اجرا و اهداف استفاده (الف:سنجش آغازین. ب:سنجش تکوینی. ج:سنجش تشخیصی. د:سنجش تراکمی)
- روش های سنجش با لحاظ چگونگی تهیه آنها (الف:آزمونهای میزان شده. ب:آزمونهای معلم ساخته)
- روش های سنجش با لحاظ نوع سؤال یا ماده (الف: بسته پاسخ . ب:باز پاسخ
- تهیه طرح سنجش یادگیری(سنجش عملکردی-سنجش با استفاده از کارپوشه-سنجش مشاهده‌ای و...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- سنجش فرایند و فرآورده‌ی یادگیری: علی اکبر سیف.
- اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی: علی اکبر سیف.
- پرسش، آموزش، سنجش و ارزش: فرایند آزمون سازی و ارزشیابی اسلامی: مهدی شفیعیان.
- اندازه‌گیری روانی و تربیتی و فن تهیه تست: حیدرعلی هومن.

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با لهجه‌های عربی		
عنوان درس به انگلیسی:	Familary with Arabic Dialects	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با اهم لهجه های عربی جهان عرب

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

الف(مباحث نظری:)حداکثر در دو جلسه)

نقش لایه های صوتی در شکل گیری ماهیت زبان.

دلایل تنوع زبان ها و لهجه ها

تفاوت زبان لهجه و گویش در زبان های مختلف و ارزشیابی آثار آن.

عربی منطوق، عربی مکتوب.

دسته بندی چهارگانه لهجه های عربی معاصر)شامی، لهجه های منطقه خلیج فارس، شرق آفریقا، غرب آفریقا(و بیان وزن هر یک در تعاملات فرهنگی، اجتماعی جهان عرب و تولیدات فرهنگی آنها)شعر، داستان، نمایشنامه، فیلم.)

ب(آموزش دست کم یک لهجه رایج زبان عربی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

أنیس، إ. (۶۹۱۱ م.) فی اللهجات العربیة. القاهرة: مکتبة الأنجلو المصریة.

فکری، م. (۴۰۰۹ م.) شذی الحیاة التعرف إلی العامیة العربیة. تهران: معهد إیران للغات.

استفاده از نوارها و لوح های فشرده موجود در این زمینه.

سبیرو، س. (۶۹۹۹ م.) قاموس اللهجة العامیة المصریة. بیروت: مکتبة لبنان ناشرون.

هلال، ع. (۶۹۹۱ م.) اللهجات العربیة نشأة و تطورا. القاهرة: مکتبة وهبة.

عنوان درس به فارسی:	ادبیات صدر اسلام		
عنوان درس به انگلیسی:	The Literature of the Early Islamic Era	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

نزول قرآن کریم و آغاز عصر اسلامی، اثر قرآن و حدیث شریف بر زبان و ادبیات عربی.
جایگاه شعر در دوره اسلامی.
وضعیت نثر در دوره اسلامی (حدیث نبوی، نهج البلاغه، خطبه ها و نامه های خلفا.)
شرح آثار شعرای معروف دوره اسلامی مانند: حسان بن ثابت، کعب بن زهیر.
نمونه هایی از نثر اسلامی مانند: خطبه ها و نامه های رسول خدا (ص) خطبه حضرت در غدیر خم در حجة الوداع، نامه های ایشان به سران کشور ها جهت دعوت به اسلام، حدیث شریف نبوی، خطبه ها و نامه های خلفا.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

میرلوحی، س. ع. ۱۳۸۱. مختارات من روائع الأدب العربی فی العصر الاسلامی . تهران: انتشارات سمت.
آذرشب، م. ع. ۱۳۷۵. الأدب العربی وتاریخه حتی نهایة العصر الأموی. تهران: سمت.
البستانی، ب ۱۹۸۶م .أدباء العرب فی الجاهلیة وصدر الإسلام حیاتهم، آثارهم، نقد آثارهم. بیروت: دار مارون عبود.
عتیق، ع ۲۰۰۱م: فی الأدب الإسلامی والأموی. بیروت: دار النهضة العربیة.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ ادبیات و متون دوره مغولی و مملوکی و عثمانی		
عنوان درس به انگلیسی:	The History and Literature of Mughūl, Mamluk and Uthman Periods	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی: آشنایی با تاریخ و ادبیات این دوره

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

شرح اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، دینی، و فرهنگی این دوره ها.

ویژگی های شعر و نثر و تحول انواع آن

اشاره به زندگی شاعران معروف این دوره مانند: الشاب الظریف، بوصیری، ابن وردی، صفی الدین حلی، ابن نباته، ابن حجه حموی و قرائت نمونه شعر ایشان.

اشاره کوتاه به زندگی نویسندگان برجسته و آثار معروف ایشان مانند: قلقشندی ، ابن خلدون ، نویری ، ابن خلکان ، ابن بطوطه ، حاجی خلیفه، و قرائت نمونه آثار آنها.

اشاره به نویسندگان معروف در زمینه تألیف لغت نامه ها: ابن منظور ، فیروزآبادی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	... درصد
آزمون پایان نیم‌سال	... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

امیری، ج. تاریخ الأدب العربی فی العصرین المملوکی والعثمانی. تهران: سمت.

بدیوی، ا. روائع الشعر المملوکی. بیروت: دار المعرفة.

باشا، ع. م. تاریخ الأدب العربی) العصر المملوکی(. دمشق: دار الفکر المعاصر.

أفرام البستانی، ف. المجانی الحدیثة. قم: انتشارات ذوی القربی.

عنوان درس به فارسی:	ادبیات عربی در ایران		
عنوان درس به انگلیسی:	Arabic Literature in Iran	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با نقش ایرانیان در ادب عربی و آفرینش های ادبی آنان به زبان عربی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

شکوفایی ادبیات عربی در ایران (عوامل آن، نزاع بین موالی و عرب، پدیده شعوبیه، نهضت علمی و ادبی در زبان عربی، تأثیر علمای ایرانی در پیشرفت علوم، ارتباط دو زبان عربی و فارسی با یکدیگر)

شعر عربی در ایران تا پایان دوره عباسیان.

اشاره به مشهورترین شاعران ایرانی عربی سرا)زیاد اعجم، اسماعیل بن یسار، موسی شهوات، ابوالعباس اعمی، بشار بن برد، ابونواس، قاضی جرجانی، مهیار دیلمی، طغرائی(و بررسی نمونه هایی از آثار ایشان.

نثر عربی در ایران تا پایان دوره عباسیان.

مشهورترین نویسندگان ایرانی به زبان عربی (سهل بن هارون، ابن عمید، ابوبکر خوارزمی، صاحب بن عباد، بدیع الزمان همدانی، ثعالبی، باخرزی، زمخشری) و بررسی نمونه هایی از آثار ایشان.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ایروانی زاده، ع؛ شاملی، ن، (۱۳۸۴) الإیرانیون والأدب العربی)من بدایة الفتح الإسلامی إلی سقوط بغداد(. تهران: سمت.

آل قیس، ق (۱۳۶۳) الإیرانیون والأدب العربی. تهران: وزارة الثقافه والتعلیم العالی مؤسسة البحوث والتحقیقات الثقافیة.

مصطفوی نیا، م. ر.(۱۳۸۲) نصوص من النثر والنظم العربی فی إیران. قم: رازبان.

عنوان درس به فارسی:	تاریخ و ادبیات عصر نهضت		
عنوان درس به انگلیسی:	The History and Literature of the Nahda Period	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با تاریخ ادبیات و متون ادبی این دوره

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

توصیف دوران قبل از نهضت، مقدمات نهضت عربی، عوامل مؤثر در نهضت عربی (مدارس، صنعت چاپ، روزنامه، گروه های علمی و ادبی، کتابخانه ها، نمایش، استشراق).

ویژگی های شعر در این دوره و مراحلی که بر آن گذشته است (تقلید در دو نمونه تقلید از دوره انحطاط و دوره عباسی، و تجدید در سه مکتب المخضرمین، المتطرفین، المبدعین)، موضوعات شعر نهضت (سیاسی، اجتماعی، شعر تمثیلی و قصصی، وصف اختراعات).

مکاتب ادبی دوره نهضت، مثل کلاسیکی، رومانتیکی، رمزی و صاحبان آن (مانند: میخائیل نعیمه، جبران خلیل جبران، عقاد، مازنی، بارودی، معروف رصافی، احمد شوقی، الأخطل الصغیر، جبران، ابو ماضی، الشابی، ابراهیم ناجی).

ویژگی های نثر دوره نهضت، اغراض نثر و انواع آن (ادبی، اجتماعی، سیاسی)، خطابه (اغراض، انواع)، قصه (تعریف، مراحل پیشرفت آن).

نقد ادبی (تاریخچه نقد ادبی نزد عرب در دوره های مختلف، مکاتب مختلف نقدی در دوره معاصر).

قرائت نمونه هایی از نثر این دوره (مانند: ناصیف الیازجی، أحمد فارس الشدیاق، رفاعه الطهطاوی، سید جمال الدین اسدآبادی، محمد عبده، عبدالرحمن الکواکبی ، عبدالله الندیم ، بطرس البستانی، مصطفی لطفی المنفلوطی).

قرائت نمونه هایی از شعر این دوره (مانند: احمد شوقی، معروف الرصافی، جبران خلیل جبران، عمر ابو ریشه، ابوالقاسم الشابی، ایلیا ابوماضی، الیاس ابوشبکه، رشید أیوب، ابراهیم طوقان، بدر شاکر السیاب، عبدالوهاب البیاتی، معروف رصافی، جمیل صدقی زهاوی، محمد مهدی جواهری).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آثار نویسندگان و شاعران این دوره.

البقاعی، ش. أدب عصر النهضة. بیروت: دار العلم للملایین.

حاج إبراهیمی، م. ک. تاریخ الأدب العربی الحدیث. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.

خورشا، ص. مجانی الشعر العربی الحدیث ومدارسه. تهران: سمت.

ضیف، ش. دراسات فی الشعر العربی المعاصر. القاهرة: دار المعارف.

هیکل، أ. تطور الأدب الحدیث فی مصر من أوائل القرن التاسع عشر إلی قیام الحرب الکبری الثانیة. القاهرة: دار المعارف.

عنوان درس به فارسی:	آشنایی با تاریخ جهان عرب		
عنوان درس به انگلیسی:	Familiarity with the Arabic World	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با کشورهای عربی از لحاظ سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، و طبیعی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

شرایط اقلیمی کشورهای عربی و اوضاع طبیعی.
اوضاع آمار نفوس انسانی و اوضاع اقتصادی.
دانش و تمدن.
زبان و فرهنگ.
وضعیت سیاسی.
تاریخ استقلال جوامع عربی معاصر.
تاریخ بحران های جوامع عربی معاصر.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کفافی، ع. س. المجتمع العربی. بیروت: دارالنهضة.
غربال، م. ش. العوامل التاریخیة فی بناء الأمة العربیة. القاهرة: نهضة مصر.
مرغی، ج. اوضاع کشورهای اسلامی، تهران: ناشر نمایشگاه دائمی کتاب.

عنوان درس به فارسی:	فقه اللغه			
عنوان درس به انگلیسی:	The philology		نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	مکالمه ۴		پایه ☐	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ■	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

هدف کلی:

آشنایی با اهم لهجه های عربی جهان عرب

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- صبحی الصالح: دراسات فی فقه اللغة
- الوافی عبد الواحد: فقه اللغة
- فقه اللغة ثعالبی، - معجم مقاییس اللغة ابن فارس، - دراسات فی اللغة والادب والحضارة - محمود بداوی - فصول فی فقه العربیة - رمضان عبدالتواب - مدخل الی فقه اللغة العربیة - أحمد محمد قدور - المزهر سیوطی - الخصائص ابن جنی - مقدمة التحقیق فی کلمات القرآن – مصطفوی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات خاصی ندارد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کفافی، ع. س. المجتمع العربی. بیروت: دارالنهضة.

غربال، م. ش. العوامل التاریخیة فی بناء الأمة العربیة. القاهرة: نهضة مصر.

مرغی، ج. اوضاع کشورهای اسلامی، تهران: ناشر نمایشگاه دائمی کتاب.